

جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

**برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته
رشته فوریت های پزشکی پیش بیمارستانی**

(مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)



مضوب نمود و چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

تاریخ ۱۴۰۳/۱۲/۱۲

رای شماره ۱۰۳۱۱۲۱۱۲ و چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۰۳/۱۲/۱۲ بر مود:

برنامه آموزشی دوره کارشناسی پوست رشته نوریت های پزشکی بیست بیمارستانی

۱- رشته آموزش دوره کارشناسی پوست رشته نوریت های پزشکی بیست بیمارستانی را که به ادامه تحصیل رسد

۲- رشته نوریت دوره کارشناسی پوست رشته نوریت های پزشکی بیست بیمارستانی را نیز اطلاع قابل اجرا است

مورد تأیید است

دکتر محمد رضا حسینی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورد تأیید است

دکتر علوی فضیله

دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی،

بهداشت و تخصصی



مورد تأیید است

دکتر سید جلیل حسینی

معاون آموزش و

دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

رای شماره ۱۰۳۱۱۲۱۱۲ و چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۰۳/۱۲/۱۲ بر مود برنامه آموزشی دوره کارشناسی

پوست وزارت بهداشت عالی پزشکی بیست بیمارستانی صحیح است و به مود اجرا گذاشته شود

دکتر محمد رضا نظرفندی

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و

رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

پیامدهای

برنامه آموزشی دوره کارشناسی پوست رشته فوریات های پزشکی پیش بیمارستانی

رشته: فوریات های پزشکی پیش بیمارستانی

دوره کارشناسی پوست

دوره کارشناسی: سرفصله شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

شورای عالی آموزش و پرورش علوم پزشکی سرگود و میانه بین جلسه مورخ ۱۳۹۶/۱۲/۱۴ در اجلاس طرح دوره کارشناسی پوست رشته فوریات های پزشکی پیش بیمارستانی که به تأیید هیأت عالی شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی رسیده است. برنامه آموزشی این دوره را در پنج فصل (متخصص کلی، برنامه سرفصله دروس، اشتباهات و ارزشیابی، برنامه تالیف پوست، تصویر، گراف و طرح مرزها)

است. برنامه آموزشی دوره کارشناسی پوست رشته فوریات های پزشکی پیش بیمارستانی از شرح تالیف برای کتب اشتباهات و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف. اشتباهات و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی اداره می شود.

ب. مؤسسات که با اجازه رسمی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی و تأیید قانون تأسیس می شود و دارای تابع مؤسسات

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد.

ج. مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قانون تأسیس پزشکی می شود و باید تابع شورای اشتباهات و اشتباهات جمهوری اسلامی ایران باشد.

د. شرح تالیف این برنامه کتب دوره های آموزش و برنامه های اشتباه مؤسسات در رشته دوره کارشناسی پوست رشته فوریات های

پزشکی پیش بیمارستانی در همه اشتباهات و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۶ ضمیمه می شود و اشتباهات و مؤسسات

آموزش عالی را باید مطابق ضوابط می باشد. این دوره را باید در برنامه جدید را اجرا باشد.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس، اشتباهات و ارزشیابی برنامه دوره کارشناسی پوست رشته فوریات های پزشکی

پیش بیمارستانی در پنج فصل جهت اجرا لازم می شود.





اساسی اهداف گينه بازنگري برنامه آموزشي رشته نوريت هاي پزشكي پيش بيمارستاني در مقطع کارشناسي يوسته

نام و نام خانوادگي	دانشگاه
آقای دکتر حسن توري مديري	يورو متخصص طب اورژانس و معاون آموزش همگي، مهارتي و رفتار يفتي سازمان نوريتي کشور
خانم مليه جعفري علي آبادي	کارشناس ارشد بهداشت غير خدائي در مقام سلامت و رئيس اداره تحقيقات کاربردي سازمان اورژانس کشور
آقای دکتر غلامرضا رحمتي	متخصص طب اورژانس و عضو هيأت علمي دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي درماني تهران
آقای دکتر اصغر جعفري رويحي	متخصص طب اورژانس و عضو هيأت علمي دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي، درماني تهران
آقای دکتر غلامرضا حبيد ملقي	متخصص طب اورژانس و عضو هيأت علمي دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي، اورماني استان
آقای دکتر سيد ناصر دهيني	يورو متخصص طب اورژانس و خدمات علوم پزشكي و خدمات بهداشتي، درماني آبادان
آقای دکتر علي وفاق نعمت اللهی	متخصص طب اورژانس و عضو هيأت علمي دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي، درماني اهواز
آقای دکتر كمال بصيري	متخصص طب اورژانس و عضو هيأت علمي دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي، درماني تهران
آقای دکتر ناصر شوكي	متخصص طب اورژانس و عضو هيأت علمي دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي، درماني ابدان
آقای دکتر محمد پروهان	متخصص طب اورژانس و خدمات بهداشتي، درماني اهواز
آقای دکتر طرهاء حيدري	متخصص طب اورژانس و عضو هيأت علمي دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي، درماني اهواز

آقای دکتر امین صابری نیا

متخصص طب اورژانس و عضو هیات علمی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

آقای دکتر یوسف اکبری شهید سلطانی

دکتری تخصصی سلامت در بایا و فوریاتها و
عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قزوین

آقای دکتر سید محمد رفیقا حسینی

دکتری تخصصی سلامت در بایا و فوریاتها و
عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بیرجند

آقای دکتر سجاد موری

دکتری تخصصی پرستاری و
عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ارسن

آقای دکتر محمد جواد مرزبان

دکتری تخصصی سلامت در بایا و فوریاتها و
عضو هیات علمی دانشگاه علوم و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

سرکار خانم دکتر قزاق دوست تقی
حصدی

بورد تخصصی طب اورژانس
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مشهد

آقای دکتر محمد حسینی

بورد تخصصی طب اورژانس
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی لارستان

آقای دکتر خیر محمد رفیقا

متخصص طب اورژانس
و عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بابل

آقای سعید پور - روش

کارشناس ارشد پرستاری
معاون آموزش و پژوهش مرکز اورژانس استان تهران

همکاران دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

خانم راحته دانش نیا
خانم زهرا کرمانیان
معاون دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
کارشناس دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی



لیست اعضا و مدعوین حاضر در سمینار چهارمین
جلسه شورای معین شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۰۳/۹/۱۸

حاضرین:

- آقای دکتر غلامرضا حسن زاده
- آقای دکتر فریدون نوحی
- آقای دکتر غلامرضا اصغری
- آقای دکتر بهروز جبارباشی مقدم
- آقای دکتر رضا یزدانی
- آقای دکتر شهریار عباسی
- آقای دکتر حسن پستگیری
- آقای دکتر سیدمهدی رشادیت
- آقای دکتر سلیمان احمدی
- آقای دکتر بهرام مرزانی
- آقای دکتر هاشمی کلوی
- آقای دکتر مهدی تهرانی دوست
- آقای دکتر طر فرست کیش
- آقای دکتر حسین وحیدی
- آقای دکتر سیدعلیرضا مرتضوی
- آقای دکتر مسعودرضا غزیری (نماینده سازمان نظام پزشکی)
- آقای دکتر پوریا شریک (نماینده سازمان غذا و دارو)
- خانم دکتر مرصیه نجویی
- خانم دکتر علوی نقیستری
- خانم دکتر خوریه سمعی
- خانم دکتر آناه باقی زاده
- خانم دکتر سید سارا میرحسینی
- خانم دکتر سیده ربیبه آبهانی (نماینده معاونت تحقیقات)

مدعوین:

- آقای دکتر حسن دوزی - داری
- آقای دکتر ناصر توکلی
- آقای دکتر علی ازجعی - دولت آبادی
- آقای دکتر مسعود فلاهی
- آقای دکتر شوشان حسینی - مغزوفی
- خانم سیده جعفری



**لیست حاضرین شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی در زمان انجمن
برنامه آموزشی رشته فیزیوتراپی و تکنیک‌های بیمارستانی در سطح کارشناسی میوه**

حاضرین :

- آقای دکتر محمد رضا باقری
- آقای دکتر سید علی حسینی
- آقای دکتر شاپور انجودر
- آقای دکتر علیرضا زینبی
- آقای دکتر سید مصطفی زینبی
- آقای دکتر موسی پیرسلیمی
- آقای دکتر عباس هاشمی
- آقای دکتر محمد رفیعی زاده
- آقای دکتر محسن نظر
- آقای دکتر محمد رضا حسینی
- آقای دکتر فریدون موسی
- آقای دکتر سید حسن امامی زینبی
- آقای دکتر محمد رحیمی
- آقای دکتر شاپور محمدی
- خانم دکتر طاهره پیکر
- آقای دکتر حمید لکری
- آقای دکتر شهریار نظیری
- آقای دکتر علیرضا حسینی
- آقای دکتر بهروز عطارپاشی مقدم
- آقای دکتر مهدی گشتی
- خانم دکتر طویلی مصطفی
- خانم دکتر مریمه نجومی
- آقای دکتر انیس محمد انصاری
- آقای دکتر محمد جلیلی
- خانم دکتر جورج محمدی
- آقای دکتر حسن پشته‌پاشی
- خانم دکتر مریم پشته‌پاشی



فصل اول

برنامه آموزشی رشته فوریت‌های پزشکی پیش بیمارستانی
در مقطع کارشناسی پیوسته



مقدمه

مقطع کارشناسی پیوسته رشته فوریت‌های پزشکی بیمارستانی به عنوان یکی از برنامه‌های آموزشی علوم پزشکی می‌باشد. دانش‌آموختگان این مقطع به عنوان عضو از تیم سلامت انجام وظیفه می‌نمایند. این افراد با تعهد و مسئولیت پذیری برای تشخيص و مداخله سریع مشکلات پزشکی تهدید کننده زندگی بیمار آموزش دیده‌اند تا با استفاده از مهارت‌های بالینی و درمانی مراقبتی در کمترین زمان ممکن و با بیشترین بازده مداخلات خود بخش را از تهدیدات بالقوه ویژه در بیمارستانی دهکده به ویژه بیمارتهای اورژانسی، خط نرسه و سی‌یوت هوشیار در صحنه‌های غیر ملکی و بسیاری از موارد در فرایند ارائه خدمات اورژانسی پیش بیمارستانی برای ایصال بیمار حتماً امید است. داشتن روحیه بالایی، مسئولیت در خدمت به بیماران و حل مسئله، دقت، وسعت دید و دانش و مهارت در این مرحله ۴ گام کلیدی در شایسته خدمت و تسلی بخشی‌های گوناگون این رشته می‌باشد.

اولین بازنگری، جزئیات رشته فوریت‌های پزشکی منجر به تغییرات عمده و مهم در نحوه ارائه خدمات دانش‌آموختگان این رشته از جمله‌های اخیر گردیده است. در نتیجه با توجه به تغییرات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری، زیرساختها و تجهیزات آموزشی پیش بیمارستانی و همچنین نیازهای علمی و آموزشی دانشجویان این رشته به واسطه توسعه در حوزه‌های تخصصی و نرم‌افزارهای موجود در EMS از یک سو و تغییرات گسترده در منابع علمی آموزشی و تغییرات فنی در پروتکل‌ها و گام‌های این‌ها، گردانی جدید رشته از سوی دیگر، نیاز به بازنگری و به روز رسانی برنامه آموزشی مقطع کارشناسی پیوسته با رویکرد مهارت محور در حوزه ارائه خدمات درمانی مراقبتی در استقرار کلیه تجهیزات و ارزشیابی رشته قرار گرفت.

شایان ذکر است که بازنگری این رشته، از سال ۱۴۰۱ آغاز گردید و طی جلسات مستمر اعضای کمیته ارزشیابی و برنامه ریزی رشته در طی ۴ مرحله ارزیابی نیازهای موجود، ارزیابی و پیش‌بینی تغییرات ضروری محتوا، تجهیزات و منابع و بازنگری‌های جدید و ویرایش و جمع‌بندی، در جریان سال ۱۴۰۲ به پایان رسید.



عنوان رشته به فارسی و انگلیسی:

فوریت‌های پزشکی پیش بیمارستانی (Prehospital Emergency Care)

مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته (BSc)

تعریف رشته:

رشته فوریت‌های پزشکی بیمارستانی یکی از رشته‌های علوم پزشکی می‌باشد و محوریت فعالیت آموزشی آن شناخت شرایط بالینی اورژانسی و حوادث و فوریت‌های پزشکی حاد و غیر حاد و شرایط تهدید کننده حیات و انجام اقدامات حیات بخشی طبق پروتکل‌های درمانی استاندارد است. محدوده وظایف این فارغ‌التحصیلان ارائه خدمات درمانی مراقبتی در منطقه یا بیمارستان اورژانسی و مستوفین ناشی از تصادفات حوادث و بلافاصله از لحظه رسیدن به بیمارستان انتقال در زمین، هوا و دریا تا پیش از تحویل بیمار یا بستن او به مراکز درمانی مطابق با دستورالعمل‌های مربوطه می‌باشد. همچنین این افراد به عنوان بازوی فعال عملیاتی در تمامی بیمارستان‌ها و حوادث غیر متفرقه (طبیعی، انسانی، حوادث و تروریسم) (CBRNE) آمادگی و توانایی امداد و کمک رسانی به مستوفین را دارند.



آزمون ورودی مقطع کارشناسی توسط رشته فوریته های پزشکی پیش نهاد می شود. صرفاً از طریق تکمیل فرم درخواست صورت نیمه مشترک با شرایط خاص می باشد.

با عنایت به پذیرش نیمه مشترک (شرایط خاص) اعتبار این مصاحبه دانشجویان اکثراً تان شرایط و ضوابط پذیرش دانشجویی (در ایران) در رشته فوریته های پزشکی، با توجه به سیاست های وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی سالانه بازنگری و ابلاغ شده و در نتیجه تکمیل فرم درخواست رشته های علوم پزشکی به آگاهی متقاضیان می رسد.

تاریخچه و سیر تحولی در جهان و ایران

تولک EMS در سال ۱۹۶۶ در آمریکا گزارش شد. مگرید میامی بر این که خدمات پزشکی از تصادفات علت اصلی مرگ در همه اول پزشکی افراد جامعه است. این گزارش نشان داد که در سال ۱۹۶۵ تصادفات وسایل نقلیه بیشتر از کشت و کشته شدن آمریکایی در جنگ کره موجب مرگ و میر شده است. در همین حال در ارتش ایالات متحده آموزش پزشکی به صورتی مشخص شد که شش رده عائلین مجروحین در منطقه جنگ، بیشتر از مسئولین ترافیکی در خطایان های شهرها بوده و همچنین مقررات با استاندارد های ارتش کار می توان آمبولانس و ارائه خدمت های آموزش های یکدیگر از موارد گزارش شده بود.

این گزارش که بعنوان کالک سفید (white paper) شناخته می شود، همچنین توصیه برای پیشگیری و مدیریت تصادفات از جمله استفاده از آموزش های، مهارتی اورژانسی برای پرسنل بخش ایالت پلیس، نقش نشان و کارکنان آمبولانس به همراه داشت.

این استاندارد سازی منجر به ایجاد اولین برنامه آموزشی شناخته شده ملی برای کارشناس های فوریته های پزشکی آمبولانسی (EMT-P) شد که در سال ۱۹۶۹ منتشر گردید. بسیاری این سند را سند تولک EMS منب می دانست. ملی ردم فواین مستند، بر ملی مکتب ملی مختلف بودند که کارهای بیشتری در محیط خارج از بیمارستان می توان انجام داد. از جمله مدیریت پیشرفته راه هوایی، سترسی هوایی و تجویز دارو که این منجر به ایجاد برنامه رسمی کارشناسی فوریته های پزشکی پارامدیگ (EMT-P) در اوایل دهه ۷۰ شد اما قبل از اعلام رسمی این عنوان جدید چنین سازمان آموزش پرسنل در تمام روش های پیشرفته و تجویز دارو را آغاز و اولین پارامدیگ ها را تربیت کرده بودند. اولین برنامه رسمی پارامدیگ ها شامل ۳۰۰ ساعت کلاسی دوره های آزمایشگاهی و بالینی در محیط های مختلف بیمارستانی و حیثال آن یک کارآموزی میدانی ۱۰۰ ساعته بود. با مرور برنامه های حیثال های حیثال پیشرفته (ALS) توسعه یافت و با افزایش علاقه به EMS افراد بیشتری در کلاس های EMT شرکت می کردند اما هنوز اطلاعات زیادی در مورد این که چه زمانی و در چه شرایطی برای بیمارانی ارائه گردد وجود نداشت. تا اواسط دهه ۷۰ برای آموزش های EMT گواهینامه خاصی وجود نداشت و در بسیاری از موارد برای مثال ACLS افراد سلیقه ای عمل می کردند. پارامدیگ ها توسط پرستاران و پزشکی که به طلب آموزش علاقه مند بودند آموزش می دیدند در حالی که هیچ کدام از آنها در محیط های پیش بیمارستانی و یا پشت آمبولانس در حال حرکت کار می کردند.

در سال ۱۹۷۰، لزوم آموزش جهت صدور گواهینامه ملی پارامدیگ تشخیص داده شد. ۷ سال بعد اولین آزمون NREMT پارامدیگ در حیثالولیس برگزار گردید و سپس در سال ۱۹۸۰ دانشگاه کلیفرنیای لس آنجلس و دانشگاه کنتاکی اولین موسساتی بودند که برنامه های آموزشی بدون EMT را به اجرا در آوردند. برنامه رسمی EMT-P در سالهای ۱۹۸۵، ۱۹۹۸، ۲۰۰۰ و ۲۰۰۹ بازنگری شده است. اهم تغییرات اعلام شده عبارتند از تعیین شرایط مدرسون دوره (الزامی باشد که نسبت به دانش فوریته های پزشکی آگاهی کافی داشته و به روز باشد)، افزایش واحد کارآموزی دانشجویان ایالتی

مربوط به اعتبار بیشتر آموزش‌ها تحول دیگریست که در این مسیر رخ داده است. همچنین تقوین استانداردهای ارزیابی دانشجویان در زمینه مهارتهای تشخیصی، تشخیص به سؤالات تستی و آزمون‌های هفتی از مستندهای تهیه شده از دیگر تغییرات انجام شده می‌باشد.

رشته فیزیوتراپی پزشکی در سال ۱۳۶۰ یک تخصص در رشته پرستاری در آمریکا پایه‌گذاری شده و طی قریب به نیم قرن اصلاحات و در نتیجه پیشرفت‌های بسیار مطلوبی در زمینه‌های مختلف در این رشته صورت گرفته است. در ایران نیز در سال ۱۳۵۴ به‌دلیل فروریختن سقف فرودگاه مهرآباد و برجای گذاشتن خسارات جانی و مالی دولت وقت تصمیم به تأسیس "اورژانس پیش بیمارستانی" گرفت و در همان سال تربیت نیروهای دوره برای تحت نظر کارشناسان خارجی می‌نورده ۴ ساله صورت گرفت. در آن سال دو روش اصلی در ارائه خدمات فوریت‌های پیش بیمارستانی سیستم Anglo American با تأکید بر پیمان‌سازی اولیه بر انتقال سریع در مقابل سیستم Franco German با تأکید بر اقدامات نجات پیش‌پیشرفته در صحنه وجود داشت و اورژانس ایران در سال ۱۳۵۴ با سیستم Anglo American طرحی مرتبه پس از جذب نیروهای دوره و آموزش توسط متخصصین EMTs ایران متعده و با نظارت جیم پاترسون شامل آموزش‌های تئوری، دوره‌های آمبولانس و دوره‌های تفرقه کارآموزی در بیمارستان، اولین سیستم اورژانس پیش بیمارستانی با عنوان "مرکز اطلاعات اورژانس تهران" با ۷ پایگاه راه اندازی گردید. متعاقب آن مرکز اطلاعات اورژانس ۱۵ شهرستان‌ها نیز تشکیل شد. ۱۵ اردیبهشت ۸۰ غالب نیروهای عملیاتی اورژانس با مدرک تحصیلی دیپلم و لیولی در دوره مهارتی به ارائه خدمات پیش بیمارستانی می‌پرداختند.

اورژانس پیش بیمارستانی پس از انقلاب

پس از پیروزی انقلاب تا اواسط دهه ۱۳۷۰ سیستم اورژانس پیش بیمارستانی متأسفانه هیچ روند تکاملی نداشته است. همین راندا با همکاری متخصصین مختلف مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس رشته فوریت‌های پزشکی تدوین و در هشتمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۷۶/۲/۱ به تصویب رسید و پس از سال ۱۳۸۰ اولین گروه‌های پرستاری، موشوری و پزشکی وارد عملیات در آمبولانس گردیدند و از سال ۱۳۸۱ با جذب دانشجویان به صورت نیمه متمرکز در مقطع کارشناسی در تعداد محدودی از دانشگاه‌ها تربیت نیروی متخصص در این رشته و فرد امریکه جدیدی گردید با توجه به نیاز مبرم به خدمات دانش آموزشکلی این رشته از سال ۱۳۸۵ برنامه آموزش رشته فوریت‌های پزشکی در ۴۰ دانشگاه علوم پزشکی کشور راه اندازی و تربیت دانشجو در آن به امر امراند هم اکنون رشته فوریت‌های پزشکی در ۱۰۷ رشته محل در حال جذب و تربیت دانشجو می‌باشد که ۵۸ رشته محل آن در مقطع کارشناسی پیوسته و ۴۹ رشته محل آن در مقطع کارشناسی می‌باشد.

حائزگان شعاع دانش اموزشکلی

دانش اموزشکلی این دوره می‌توانند در جایگاه‌های زیر انجام وظیفه نمایند:

- مراکز اورژانس پیش بیمارستانی و مدیریت حوادث دانشگاه‌های علوم پزشکی
- مراکز آمبولانس خصوصی
- بیمارستان‌های دولتی و خصوصی
- سازمان‌ها و صنایع دولتی و خصوصی



فلسفه ارزش ها و مهارت ها

به مصداق آیه ۳۲ سوره مبارکه مائده: «وَمِنْ تَعْلِيمِ اللَّهِ لَكُمْ أَنْفُسَكُمْ» انسان همانند حیوانات نیست نه همانند اشیاء. در جهت حفظ حیات و سلامت جان انسانها یک وظیفه شرعی، اخلاقی و اجتماعی محسوب می‌گردد. تاکیه بر ارزشهای اخلاقی، معنوی، حرفه‌ای و قانونی یکی از ابزارهای ضروری آموزش و تکرار کارشناسی پرستاری و پرستاری است.

پزشکی پیش بیمارستانی به شکلار می‌باشد با توجه به اینکه کشور ما یکی از کمترین میزانها در آموزش پرستاری و پرستاری در مقایسه با اکثر کشورهای جهان است.

کارشناسان پرستاری پیش بیمارستانی وظیفه تأمین سطح از ارتقاء سلامت افراد جامعه را بر عهده دارند و این مهم با تکیه بر دانش روز، مسئولیت پذیری و توجه به نیازهای جامعه و شرایط جغرافیایی و اقتصادی قابل دستیابی است. چون کشور دارای در جهت روزآمد کردن اطلاعات علمی و مهارت‌های علمی و ارتقاء مستمر کیفیت آنها ضرورت دارد. قرار می‌گیرد فرهنگ و توانمندی‌ها را ارتقاء دهد. این امر می‌تواند مد نظر قرار می‌گیرد. در این راستا ارزشهای اخلاقی، معنوی و اجتماعی می‌تواند در جهت تحقق این امر مؤثر باشد.

مسئولیت پذیری و حفظ اصل رزق دانش یکی از ابزارهای اصلی حلقه آموزشی است. پزشکی پیش بیمارستانی به عنوان یکی از رشته‌های اصلی در این رشته تحصیلی مورد تأکید و ترویج می‌باشد.

در آموزش دانشجویان استفاده از استانداردهای روز و تطبیق بر نیاز جامعه ضرورت دارد. آموزش پرستاری به عنوان یکی از رشته‌های اصلی در این رشته تحصیلی مورد تأکید و ترویج می‌باشد. این امر می‌تواند مد نظر قرار می‌گیرد. در این راستا ارزشهای اخلاقی، معنوی و اجتماعی می‌تواند در جهت تحقق این امر مؤثر باشد.

دانش آموزان این رشته وظیفه حفظ سلامت و ارتقاء خدمات درمانی در سطح جامعه و ارتقاء کیفیت خدمات را بر عهده دارند. این امر می‌تواند مد نظر قرار می‌گیرد. در این راستا ارزشهای اخلاقی، معنوی و اجتماعی می‌تواند در جهت تحقق این امر مؤثر باشد.

حلقه کارشناسی پرستاری یکی از ابزارهای اصلی در این رشته تحصیلی مورد تأکید و ترویج می‌باشد. این امر می‌تواند مد نظر قرار می‌گیرد. در این راستا ارزشهای اخلاقی، معنوی و اجتماعی می‌تواند در جهت تحقق این امر مؤثر باشد.

تکیه بر دانش روز دنیا در حوزه‌های آموزشی، تکنولوژیکی و آموزش پرستاری می‌تواند در جهت تحقق این امر مؤثر باشد. این امر می‌تواند مد نظر قرار می‌گیرد. در این راستا ارزشهای اخلاقی، معنوی و اجتماعی می‌تواند در جهت تحقق این امر مؤثر باشد.

پژوهش یکی از ابزارهای اصلی در این رشته تحصیلی مورد تأکید و ترویج می‌باشد. این امر می‌تواند مد نظر قرار می‌گیرد. در این راستا ارزشهای اخلاقی، معنوی و اجتماعی می‌تواند در جهت تحقق این امر مؤثر باشد.

نور نما (چشم‌انداز)

در طی ۶ سال آینده، دانش آموزان برنامه آموزشی مقطع کارشناسی پرستاری در رشته پرستاری پیش بیمارستانی می‌تواند در جهت تحقق این امر مؤثر باشد. این امر می‌تواند مد نظر قرار می‌گیرد. در این راستا ارزشهای اخلاقی، معنوی و اجتماعی می‌تواند در جهت تحقق این امر مؤثر باشد.



رسالت (ماموریت)

رسالت این دوره، تربیت نیروهای آگاه به مسائل علمی روز حوزه فوریت‌های پزشکی، پیش‌بینارسانی، تخصص، متعهد و باسود، توانمند در ارائه خدمات تخصصی مراقبتی و سایر بر مدیریت بحران در حوادث و بلاها، توانمند در حوزه مهارت‌های روحانی و حل مسئله، مسئولیت‌پذیر و حساس به سلامت افراد جامعه است که تخصص خود را در زمینه‌های مراقبتی و اقدامات اورژانسی در اختیار جامعه قرار دهد. خدمات ارائه شده توسط این دانش‌آموختگان از لحاظ کیفیت مزیت‌هاست منطقه و قابل ارائه در سطوح بین‌المللی خواهد بود.

هدف کلی

هدف کلی آموزش مقطع کارشناسی پیوسته رشته فوریت‌های پزشکی پیش‌بینارسانی، تربیت نیروی مجرب، کارآمد و متعهد است که قادر باشد به عنوان عضوی از تیم سلامت و وظیفه‌شناس در ارائه خدمات پزشکی به افراد جامعه را در زمان نیاز (آن‌طور درخواست نا اتفاق به مراکز درمانی) به نحو اصولی به انجام رساند و با توجه به تغییرات انسانی در حلقه علمی رشته و توسعه نرم افزارهای کاربردی حوزه فوریت‌های پزشکی و توسعه سخت‌افزاری در دارگان و زیرساخت‌های عملیاتی (سیستم‌های ارتباطات و لجستیک زمینی، دریایی و هوایی) اولین سال‌نگری گورنگونوم رشته علمی رشته‌های ۱۴۰۳ و ۱۴۰۲ به انجام رسیده است و در این سال‌نگری تسهیل اهداف کلی و تمرکز بر تدوین گورنگونوم روز آند که تربیت نیروی مجرب، کارآمد و متعهد که به عنوان عضوی از تیم سلامت و وظیفه‌شناس مهم ارائه رسانی به مدنظر باشد را از بدو درخواست کمک از ۱۵ تا زمان انتقال و تعویض به مراکز درمانی به انجام برساند، مدنظر قرار داشته است.

پیامدهای مورد انتظار از دانش‌آموختگان

پیامدهای مورد انتظار از دانش‌آموختگان براساس مدل سه حلقه‌ای هارمن می‌باشد.

پیامد یک حلقه داخلی (Talent) وظایفی هستند که دانش‌آموخته باید آنها را بر عهده بگیرد و این وظایف مرتبط با سلامت و هم‌پیشانی بوده و با فرد و جامعه مرتبط است.

- گرفتن شرح حال جامع و ثبت آن
- تصویر بافت‌های داخلی و ارتقای سطح هوشمندی
- معاینه فیزیکی
- رسیدن به ارزیابی اولیه بر اساس مشکلات بدنی

پیامد دو حلقه میانی (Approach To Tasks) اهداف مرتبط با چگونگی انجام وظیفه را بر مبنای گرفته است.

مرتبط با رفتار اخلاقی، تشویق مسئولیت‌قلوبی، نشان دادن نگرش مناسب و برای مثال برای چگونگی انجام دادن وظایف شخصی

- استفاده از دانش
- مسئولیت اخلاقی
- احترام به شأن و حریم خصوصی بیمار
- برابری، رعایت انصاف
- مسئولیت‌پذیری





پیامد ۳: حلقه خارجی (Professionalism) [در ارتباط با اهداف، حرفه ای و توسعه فردی است]

- تاثیر آموزشی، رفتاری، انسانی
- وقت شناسی
- قدم نهادن بیمار به نیاز شناسی
- نقش و مسئولیت های کارشناسی فوق تخصصی پزشکی
- تعامل با دیگر افراد تیم به ویژه در بحران ها و بحران های تیم های درمانی نیز حضور دارند
- با بیمار و همراهان بیمار و خانواده پزشک مشاور و اطمینان دهنده تیم سلامت ارتباط مناسب و موثر حرفه ای برقرار نماید
- برای برطرف مشکلات و ارتقای سلامت بیماران و مسئولین، فرایند ضوابط را، موشکافانه بررسی نمودن و انگیزه اصلاحی برای کاهش زمان و افزایش کیفیت خدمات در اورژانس پیش نیش مبتنی ارائه نماید
- مراقبت و درمان پیش بیمارستانی را برای بیماران در زمانی رده های سنی به کار ببرد
- نسبت به ارتقای سطح علمی و به روز رسانی اطلاعات، آگاهی ها و مهارت های بالینی خود در طول سنوات خدمت بکوشا باشد
- حل مسائل و چالش ها با دیدگاه پژوهش محور

نقش های دانش آموزان در جامعه

دانش آموزان این رشته بر نقش های زیر در جامعه انجام وظیفه خواهند کرد:

پزشک، مربی، مراقبتی، جراح، آموزشی، مشاور، مدیریتی و پژوهشی

توانمندیها و مهارتهای مورد انتظار برای دانش آموزان (Expected Competencies)

هدف توانمندی های پایه مورد انتظار (General Competencies)

- توانمندی های عمومی مورد انتظار برای دانش آموزان این مقطع عبارتند از:
- مهارت های ارتباطی - تعاملی در حیطه مهارتی
- آشنایی با تجهیزات مراقبتی، علمی، بهداشتی و توانمندی های در رشته مسکن (مراقبت پزشکی از راه دور) در حیطه دانشی و مهارتی
- آموزش
- گذر به تخصصی و رفع نیازهای بیماران در حوزه فوق تخصصی پزشکی پیش بیمارستانی
- مسئولیت پذیری ابتدایی
- پژوهش و گزارش مقاله علمی
- تفکر انتقادی و مهارت های حل مسئله در حیطه مهارتی
- مهارت های مدیریت (سیاست گذاری - برنامه ریزی - سازماندهی - پایش، نظارت و کنترل) ارزشیابی (آبسی) بر شیوه ها
- حرفه ای گرایی (Professionalism) در حیطه مهارتی
- مهارت تصمیم گیری در حیطه مهارتی
- مهارت مدیریت خشم و استرس در حیطه مهارتی
- آموزش هیجانی در حیطه مهارتی
- آموزش اخلاقی در حیطه مهارتی

استند بر این ادعای غیبت و غایبی مرآت
تجلی در اندامی که از انوار حق
و صیغه حقیقت و حقیقت
از بی غایت و غایت

[illegible][illegible][illegible][illegible]

پژوهشی	ششای بارهای پژوهشی و به کار گیری منابع پژوهشی به استناد بازگاه پوهنی و خدمات به حل ابرام هانم مطابق روش علمی و فلسفه آموزش که جایگاه پژوهشی مطلوبی دارد مشاورت یا همکاری با تمام نهادهای در اتمام پژوهشی در زمینه عالی مرتبط با فرایند های علمی و آموزشی بررسی و شناسایی نیاز های حرفه ای و اجتماعی و مشاوره ای و - آموزش پیش مدارس و مراکز از طریق انجام طرح های پژوهشی همکاری با سایر نهادهای نیز می تواند فرایند به کار گیری منابع پژوهشی ها	۲۶
پیش	گشایی و ایجاد سوابق ایمن، مستند، دقیق و کامپیوتری برای درخواست که پیشکار را در زمینه ویژه و به کار بر مبنای توان انجام امور آموزشی و مشاوره ای بر روی کارهای آموزشی آموزی و نظارت، نظارت، حصول به دست گرفتن - عملیاتی مدیریت برنامه ریزی جهت ثبت و توسعه علمی و مهارتی همکاران پیشگیری آموزشی جهت تشخیص در دانش آموزان آموزشی و تربیت علمی	۲۷





ردیف	موضوع	نوع آزمون	درجۀ آزمون (نمره)				نوع آزمون	نوع آزمون
			مشاهده	تکرار	تکرار	تکرار		
1	انتقال بیمار به بخش / تحويل بیمار	IS	50	40	30	20	انتقال بیمار به بخش / تحويل بیمار	انتقال بیمار به بخش / تحويل بیمار
2	آموزش های لازم به بیماران و همراهان	IS, ED	30	20	10	0	آموزش های لازم به بیماران و همراهان	آموزش های لازم به بیماران و همراهان
3	آموزش اولیه بیماران	IS, ED	30	20	10	0	آموزش اولیه بیماران	آموزش اولیه بیماران
4	شرح حال گیری مبتدیان	IS, ED	40	30	20	10	شرح حال گیری مبتدیان	شرح حال گیری مبتدیان
5	گرفتن کائن علامت مبتدیان	IS	40	30	20	10	گرفتن کائن علامت مبتدیان	گرفتن کائن علامت مبتدیان
6	آزمایش مشاوره مبتدیان	IS	40	30	20	10	آزمایش مشاوره مبتدیان	آزمایش مشاوره مبتدیان
7	جراحی با اسکوپ	IS	40	30	20	10	جراحی با اسکوپ	جراحی با اسکوپ
8	جراحی با chaperon	IS	40	30	20	10	جراحی با chaperon	جراحی با chaperon
9	بستن بخار گیری	IS	40	30	20	10	بستن بخار گیری	بستن بخار گیری
10	تکرار کردن نام	IS	40	30	20	10	تکرار کردن نام	تکرار کردن نام
11	در آوردن کلاه نوروز	IS	40	30	20	10	در آوردن کلاه نوروز	در آوردن کلاه نوروز
12	لاگ روز و مکرر کردن	IS, ED	40	30	20	10	لاگ روز و مکرر کردن	لاگ روز و مکرر کردن
13	استفاده از حد ابعادی	IS	40	30	20	10	استفاده از حد ابعادی	استفاده از حد ابعادی
14	بستن KED	IS	40	30	20	10	بستن KED	بستن KED
15	بستن بیمار	IS, ED	40	30	20	10	بستن بیمار	بستن بیمار
16	بسته بندی	IS	40	30	20	10	بسته بندی	بسته بندی
17	Rapid track	IS, ED	40	30	20	10	Rapid track	Rapid track
18	مکمل راه حل های مبتدیان	IS, ED	40	30	20	10	مکمل راه حل های مبتدیان	مکمل راه حل های مبتدیان
19	مکمل راه حل های مبتدیان	IS, ED	40	30	20	10	مکمل راه حل های مبتدیان	مکمل راه حل های مبتدیان
20	مکمل راه حل های مبتدیان	IS, ED	40	30	20	10	مکمل راه حل های مبتدیان	مکمل راه حل های مبتدیان

[illegible]

27	حرف‌های	2	1	0	2	OR	OR
28	معماری و زیبایی عمومی	2	2	0	2	ES, LB	LB
29	معماری از دوران تازه شروع شده	4	4	4	8	ES, LB	LB
30	معماری مدرن	20	20	40	40	ED, ES	ES
31	معماری ویرانه‌ها	4	2	2	12	ED, ES	ED
32	معماری ویرانه‌ها	40	20	20	40	ED, ES	ES
33	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
34	معماری ویرانه‌ها	20	40	40	20	ED, ES, SL	ED, ES, SL
35	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
36	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
37	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
38	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
39	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
40	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
41	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
42	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
43	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
44	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
45	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
46	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
47	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
48	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
49	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
50	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
51	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
52	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
53	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
54	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
55	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
56	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
57	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
58	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
59	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
60	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
61	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
62	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
63	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
64	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
65	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
66	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
67	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
68	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
69	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
70	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
71	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
72	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
73	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
74	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
75	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
76	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
77	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
78	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
79	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
80	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
81	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
82	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
83	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
84	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
85	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
86	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
87	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
88	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
89	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
90	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
91	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
92	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
93	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
94	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
95	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
96	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
97	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
98	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
99	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES
100	معماری ویرانه‌ها	40	40	40	40	ED, ES	ES

و اطلاعاتی موثره به‌کارها بر رویه‌های 3 و 4 مشخص شده‌اند به شرح ذیل می‌باشد:

1- از ابتدا به منظور آگاه‌سازی اساتید و معلمان و دانشجویان در خصوص جزئیات آموزشی در فصول هر یک از فصولات و اطلاعات فنی و اداریان بر رویه‌ها به‌کار گرفته می‌شود و این امر باعث می‌شود که در فصول (از آنجا که این فصول توسط اساتید آموزشی ارائه می‌شود و دانشجویان نسبت به انجام مأموریت و درست آن با آگاهی از حضور حریف به مهارت کافی دست می‌یابند)



۱. آگاهی از تئوریه رینگ و لانتینگ ها و بازآید وضعیت آنها
۲. آگاهی از میزان فشار باد لانتینگ های خان و خط
۳. بررسی میزان گشتل موتور
۴. آشنایی با مدل قرار گیری نوزدها و عملکرد آنها
۵. آشنایی با سیستم پیشروان دوگانه آب خنک
۶. آشنایی با مدل قرار گیری موتور
۷. آشنایی با مدل قرار گیری موتور
۸. آشنایی با مدل قرار گیری موتور

این راهنما به منظور آگاهسازی دانشجو و مدرسین و همچنین دانشمندان بر خصوص جزئیات آموزشی برافصل از زمانی بیدار و اقدامات مربوط به آن در حوزه کارشناسی شامل حیطه های تدوین شده است. موضوعات ۷ گانه مطرح در جدول زیر که طبق آخرین منابع علمی روز دنیا در برگرفته آخرین حیطه های علمی می باشد و امکان گیری آنها جزء اولین اقدامات در ارزیابی اولیه بیدار می باشد. توسط آشنایی به دانشجوهای آموخته شده و دانشجو نیست به چک کردن حیطه های علمی و روش های استفاده از آن

مطابق سرفصل های ارائه شده در حضور مربی تدریسی و تعیین نموده و به مهارت کافی دست می یابد

آشنایی با	آشنایی با	آشنایی با	آشنایی با	آشنایی با
آشنایی با	آشنایی با	آشنایی با	آشنایی با	آشنایی با



راهنما و عرضه های آموزشی

این برنامه بر راهنمایی زیر استوار است

آموزش مبتنی بر وظایف حرفه ای (Task based Education)

با توجه به شرح وظایف کارکنان عینیتی توانمندی های پزشکی به عنوان دانش آموختگان این رشته و حیطه مهارت ایشان در حوزه اورژانس پیش بیمارستانی و توجه ویژه به این موضوع که این افراد به عنوان خط مقدم درمان از اولین مداخلات سلامت کشور هستند که بر مبنای بیدار و مصدومان حاضر می شوند. آموزش های تئوری و مهارتی بر پایه اقدامات حیاتی در اولین لحظات بروز حادثه برنامهریزی شده است. منابع معتبر علمی این رشته با رویکردهای مشابه و با اختصاصی در حوزه پیش بیمارستانی تدوین شده و اقدامات درمانی این دانش آموختگان به نحوی تدوین شده است که شرایط خارج بیمارستان و عدم دسترسی به تجهیزات پیشرفته درمانی و همچنین کار در مبنای خیره و خطرناک پشتیبانی در آن لحظه شده باشد.

در طول دوره آموزشی دانش آموختگان ضمن آشنایی با تمامی انواع بیمارها و اورژانس های شایع پروتکل های درمانی و روش های بیداری آن را فرا می گیرند. همچنین موارد توانمندی های تئوری و عملی در دوره بیدار در این دانش آموختگان بر سرفصل دروس گذاشته شده است.

راهنما آموزشی مبتنی بر مشکل Problem Based Learning

در این روش آموزشی دانشمندان به یک مسئله یا سناریو مواجه می شوند که خود باید در مورد آن تحقیق و دانش مورد نیاز برای حل آن مسئله را به دست آورند. در این روش دانشمندان با مراجعه به منابع برای خودشان اهدافی در نظر می گیرند و در یک مرحله به صورت مستقل و خودمختار در مورد آن مطالعه می کنند سپس در گروه هایی قرار می گیرند و بر آن گروه به بحث و تبادل نظر می پردازند و در نتیجه آن دانشی را که در مورد موضوع مورد نظر اکنون کسب کرده اند را اصلاح کرده گسترش می دهند و سعی می کنند مدیران روش PBL را در یک روش برای حل مسئله نیست بلکه در این روش سناریو هایی متناسب با نیازهای آموزشی دانشجو طرح می شود و دانشجو به صورت خود محور به ساخت دانش مورد نیاز در آن موضوع مورد اذ به این ترتیب ضمن یادگیری موضوع مهارت های حل مسئله و توانمندی های گسترشی

می‌باشد علاوه بر مهارت‌های عملی مسئله، مهارت‌های کار تیمی، مهارت‌های ارتباطی، شایستگی‌های اخلاقی و احترام به دیگران را هم برای می‌گیرد و بر عهده مسئولیت دانشجویی را هم بر عهده می‌گیرد.

راهبرد آموزش جامعه‌نگر:

به آموزش پزشکی که خارج از سطوح سوم تا نهم ارائه خدمت که در بیمارستان پایه گذاری شده است اشاره نموده و با آموزش مبتنی بر نیازهای جامعه، آگاهی از چارهای بیماران و ارتقاء عملکرد پزشکی بخور کلی افزایش پیدا خواهد کرد. با جلب مشارکت افراد کلیدی و موثری که در مدیریت آموزشی نقش دارند و تجارب متفاوتی را دارا می‌باشند به نحوی که گسترش تجربه آنها باعث مشارکت شدن نظام‌های مختلف و خدمت‌دهنده‌ها در فرآیندها و تجربه و تعلیم سیستماتیک برنامه‌ها و اهداف آموزشی (در و خارج از محیط) و برپا کردن و بهبود کیفیت آموزش از طریق آن می‌باشد.

راهبرد آموزش دانشجو و استاد معجور:

تعلیم راهبرد های گوناگون آموزشی از جمله راهبرد دانشجو و استاد معجور بر شک در ارتقای سطح کیفی آموزش‌های نظری و مهارتی نقش می‌بیند. با توجه به مفاهیم آموزشی این رشته که اغلب منجر به گسست مهارتی در هنگام تدریس و در زمان بیمارستان و معیونان می‌شود، این راهبرد بسیار موثر و اثر بخشی می‌باشد.



روش‌ها و فنون آموزشی:

گروه‌های آموزشی معزم به استفاده از موارد زیر می‌باشند:

بر این دوره، عمدتاً از روش‌ها و فنون آموزشی زیر بهره گرفته خواهد شد:

- انواع کلاس‌های داخل محلی، بین بخشی، بین‌رشته‌ای، بین بیمارستانی، بین رشته‌ای، بین دانشگاهی و بسیار
- بحث در گروه‌های کوچک، کارگاه‌های آموزشی، ژورنال کلاب، و کتاب خوانی، case presentation
- گزارش سیمینار، راندهای کاری و آموزشی، آموزش سرپایی
- آموزش در اتاق عمل، اتاق کتیرا، سیمینار، اورژانس، JHC و MICU، پایگاه آموزشی عملیات زنجیری، پایگاه اورژانس هوایی، مرکز مهارت‌های بالینی، دانشگاه و آزمایشگاه‌ها
- آموزش‌های کارگاهی، استفاده شده از طرز، معاونت آموزش پزشکی کشور، آموزش‌های سترژی معجور، آموزش‌های شبیه سازی شده، پروژه برای مدیریت رفتاری، تلفیقی
- استفاده از تکنیک‌های آموزشی، در شرایط شبیه سازی با اولویت و فوریت‌های پزشکی واقعی و آموزش از راه دور، بر پایه امکانات
- مشارکت در آموزش رشته‌های پایین‌تر سازمانی
- self education, self study
- روش و فنون دیگر آموزشی بر حسب نیاز و اهداف آموزشی
- برگزاری کارگاه‌های مهارتی و آموزش‌های دانشی به روش USCE
- آموزش‌های بالینی بر شرایط شبیه سازی شده در حوزه‌های مختلف و فعالیت‌های عملی و فعالیت‌های بالینی پیش بیمارستانی

توجه: تمامی موارد پایه و تخصصی باید به صورت خط‌مشی ارائه گردد.



استانداردات اخلاقی

مقررات اخلاقی دوره آموزشی

استاندارد مربوط به دانشجویان

۱. دستور حقوقی بیماران را دقیقاً رعایت نمایند (ضمیمه ۱)
 ۲. مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (HIPAA) بیماران، کارکنان و محیط کار را دقیقاً رعایت نمایند (این مقررات توسط گروه آموزشی مربوطه بازنگری می شود)
 ۳. مقررات مرتبط با Direct Care و این نامه پوشش نوزادانی پیشی دیدار معاشی را رعایت نمایند (ضمیمه ۱)
 ۴. موارد حقوقی و قانونی در برخورد با حوادث جرمی و فیزی و مواردی نظیر RAB و کرفک از این و موارد مشابه را بشناسد و رعایت نموده و مسئله سازی لازم را انجام دهد
 ۵. به بیماران، دانشجویان، همکاران، بیماران، اساتید، کارکنان هم دوره ها و فراگیران و اعضای کادر درمانی متعلق به کار و در ایجاد فضایی مناسب جهت ارائه خدمات بهتر مشارکت نماید
 ۶. بر نقشه ها (نقشه ها و نقشه ها) اصناف و مکان اخلاقی را رعایت نماید
 ۷. اخلاقی در پژوهش و در پژوهش ها رعایت نماید
 ۸. اصول حرفه ای گرایی (Professionalism) را رعایت نماید. موارد زیر مورد تأکید است
 ۹. از منابع و تجهیزات که تحت هر شرایطی با آن کار می کند (بویژه آمبولانس و تجهیزات آن) به محافظت نماید
 ۱۰. در نقد بر نشانه ها، صلاحات اخلاقی اجتماعی و حرفه ای را رعایت کند
 ۱۱. در انجام پژوهش ها و مربوط به رشته مکان اخلاقی پژوهش را رعایت نماید
- گروه آموزشی مربوطه مقررات هر رعایت موارد فوق را برعهده دارد.
- ارزیابی فرایند:
- الف- روش ارزیابی دانشجویان با روش های زیر ارزیابی خواهند شد:

- بخشی
- شفاهی
- الزامی تعاملی و یادگیری
- آزمون ۲۶۰ دقیقه

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■

OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■

OSFE (Objective Structured Field Examination) ■

DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■

Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (Portfolio) شامل ارزیابی کارنامه (log book)، نتایج آزمونهای انعام شده، مقالات، نشانیها و شکایات، گواهی های انجام کار و نظایر آن است.

ب- فعالیت ارزیابی:

• آزمونهای خروجی گروه می در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.

• آزمونهای کنکور و خیز مقررات کنکور

توجه: پس از انجام کارآموزی در هر حوضه جهت فرایند از مشخصی موفقیت بر آزمون صلاحیت بالینی نهایی ضروری می باشد. چنانچه دانشجویی در آزمون مردود شود طبق نظر هیئت گروه، مجدداً به میزان لازم کارآموزی در هر حوضه انجام داده و سپس در آزمون مجدد شرکت می نماید.

فصل دوم
حداقل نیازهای برنامه آموزشی
رشته فوریتهای پزشکی پیش بیمارستانی
در مقطع کارشناسی پیوسته



اعضای هیأت علمی دوره نینا

اعضای هیأت علمی ثابت و تمام وقت مطابق ضوابط شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی با مدارک ذیل:

- تخصصی طب اورژانس

- تخصصی جراحی

- دکتری تخصصی (PhD) رشته پرستاری یا سلبه خدمت در ILM و دکتری تخصصی PhD رشته سلامت در مکتب یا

پایه یکی از رشته های (فوریت های پزشکی - پرستاری - موشوری)

- کارشناسی ارشد پرستاری یا سلبه خدمت در ILM

- کارشناسی ارشد موشوری

مدال تپی لازم است و در هیأت هیأت علمی و حق التدریس باید سلبه خدمت در اورژانس تپی بیمارستانی را داشته باشند

ب- گروه های آموزشی دوره نینا پشتیبان:

- تخصصی طب اورژانس

- تخصصی زنان

- تخصصی جراحی

- سلبی

- موشوری

پرستاری (اورژانس، داخلی، جراحی، ویژه کودکان، روان پرستاری و سلبان)

بهداشت

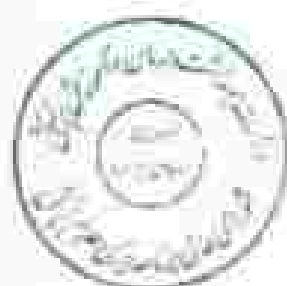
علوم پایه

سلامت در مکتب

تولیدات

سبوره و روانشناسی بالینی

روانشناسی سلامت



کارشناس آموزش جدید دوره نینا:

وجود ۱ نفر یا حداقل مرکز کارشناسی فوریت های پزشکی برای اداره مرکز مهارت های بالینی دانشگاه های سلبه علمی و

عملی به کارگزیده شهورات پوش بیمارستانی و سلبان های آموزشی و هدایتی معرفی دانشجویان در موشور کار آموز

و کار آموزی در عرصه به مرکز اورژانس جدید حضور در پایگاه آموزشی

تعداد حداقل ۲ نفر کارشناس آشنا به امور دفتری جهت رسیدگی به امور انتصاب واعد و امور نظری، کتابخانه و آرمونها

تعداد ۲ نفر کارشناس فوریت های پزشکی جهت اداره کارگاه های آموزشی و مرکز مهارت های بالینی

تعداد ۱ نفر کارشناس تجربه در زمینه موشور علوم پایه و آزمایشگاهها

فضای و امکانات آموزشی عمومی دوره نینا:

• کلاس های درس مجهز به ویدئو پروژکتور، تخته هوشمند الکترونیکی، مایکروفون، جهت نمایش فیلم و تابلوهای

• مرکز آموزشی تکنولوژیک و تلفظ رایانه

• سالن کنفرانس یا سبوره برای آموزش های دوره به دوره

• پایگاهی آموزشی (میزبانی و تکنولوژیک)

• پایگاه آموزشی استاندارد مطابق آیین نامه تالیفی سازمان اورژانس کشور

- اعتبارات به سرعت کافی
- کتابخانه با فهرست کتابی از کتاب های تخصصی آموزش پزشکی بهمان سبب (انگلیسی و فارسی) و e-book های رشته
- فوریت های پزشکی
- کتاب اساتید
- وب سایت آموزشی اختصاصی فوریت های پزشکی
- فضای مناسب جهت آموزش رانندگی اینل با آمبولانس و اسپیداتور رانندگی
- فضای مناسب جهت آموزش های تریول در حین حمله و مدیریت بیمار از نوعی در حوادث ترافیکی
- آمبولانس آموزشی بر فضای باز دانشگاه
- شبیه ساز رانندگی شلگی در دانشگاه یا به صورت توافق نامه با موسسات دانش جایی بر این حوزه

فضای و عرصه های تخصصی مورد نیاز

- بیمارستان های آموزشی با ویدیو حداقل ۲۰ هزار بیمار در سال با بخش آموزشی فعال در حوزه داخلی و تروما
- اتاق زایشان اتاق عمل جراحی زنان بخش های ویژه ICU, CCU, PICU, CCU و نورولوژی و ریه پزشکی
- مرکز مهارت های بالینی با تجهیزات کامل و فضای مناسب جهت آزمون های CSCI (حداقل ۵ ایستگاه) مجهز به سیستم صوتی و تصویری لازم و سیستم های مانیتورینگ
- پایگاه آموزشی عملیاتی فوریت های پزشکی مجهز با نظر تجهیزات عمومی و هر یک از اینها برای یا شرایط تعیین شده در این نامه ابلاغی سازمان آموزش کتوری
- آزمایشگاه میکروب شناسی مجهز و استاندارد
- آزمایشگاه آنال شیمیایی مجهز و استاندارد
- آزمایشگاه فیزیولوژی مجهز و استاندارد
- آمبولانس آموزشی با تجهیزات کامل مطابق با دستورالعمل لازم و تجهیزات سازمان آموزش کتوری
- سیستم اتور رانندگی با آمبولانس
- پایگاه پوش بیمارستانی آموزش هوایی جهت آموزش AMI و IZD و HIO
- سامانه های آموزشی آنلاین، LMS و پلتفرم های آموزشی ترکیبی





جمعیت ها با نمونه های مورد نیاز

جمعیت های مورد نیاز جهت مطالعه کارشناسی بهداشت و درمان های پزشکی بیمارستانی شامل تعداد دانشجویان های پایگاه آموزشی و بیمارانی و دانشجویان اورژانس پزشکی بیمارستانی است به نحوی که سولارد اعلام شده در لگج بزرگ جهت مشاهده مشارکت و اعلام مستقل تکمیل گردد.

وجود حداقل ۹ پایگاه فعال در حوزه استقامتی اورژانس پزشکی بیمارستانی تحت پوشش از مجموعه پایگاهها دانشگاه دانش ۹ پایگاه شهری اورژانس پزشکی بیمارستانی داشته باشد.

وجود حداقل ۹ پایگاه آموزشی به ازای هر ۲۰ نفر دانشجو متوسط پذیرش سال های تحصیلی به عنوان مثال در صورت پذیرش ۲۰ دانشجو در هر سال تحصیلی دو پایگاه آموزشی.

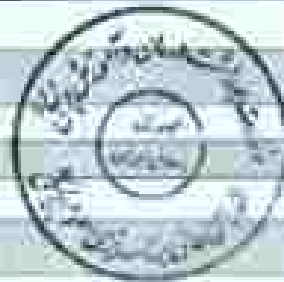
تعداد مسوریت های پایگاه آموزشی در هر سورت گری صحیح و عصر شبانه کمتر از ۳۰ مسوریت باشد.

مستمری به بیمارستان آموزشی با حداقل ۱۲۰ هزار نفر ورودی در سال (داری بخش های اورژانس و ایلات اول، قلب، تروما، نوروتوری، زایش و ایمان و اطفال و نوزادان).

تجهیزات اختصاصی عمده مورد نیاز

ردیف	لیست تجهیزات و تجهیزات	تعداد
۱	موتور رگ فواید و اپیوپیسیون باطنی	۱ عدد
۲	موتور رگ فواید و اپیوپیسیون لثانی	۱ عدد
۳	موتور رگ فواید و اپیوپیسیون کولانی	۱ عدد
۴	موتور لثانی قشر - ریدی وایه واپیو	۱ عدد
۵	موتور لثانی قشر - ریدی وایه واپیو	۱ عدد
۶	موتور لثانی قشر - ریدی وایه واپیو	۱ عدد
۷	موتور لثانی قشر - ریدی واپیو پیشرانه باطنی	۱ عدد
۸	موتور لثانی قشر - ریدی پیشرانه اطفال	۱ عدد
۹	موتور رگ گری	۱ عدد
۱۰	موتور سولارد آقا	۱ عدد
۱۱	موتور سولارد اطفال	۱ عدد
۱۲	موتور و سولارد بدون کانال لثانی	۱ عدد
۱۳	موتور لثانی لوله برونش	۱ عدد
۱۴	موتور لثانی برونش باطنی	۱ عدد
۱۵	تست لثانی برونش باطنی	۱ عدد
۱۶	تست لثانی برونش باطنی	۱ عدد
۱۷	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال و برونش	۱۰ عدد
۱۸	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۱۹	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۲۰	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۲۱	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۲۲	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۲۳	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۲۴	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۲۵	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۲۶	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۲۷	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۲۸	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۲۹	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۳۰	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۳۱	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۳۲	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۳۳	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۳۴	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۳۵	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۳۶	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۳۷	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۳۸	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۳۹	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۴۰	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۴۱	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۴۲	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۴۳	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۴۴	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۴۵	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۴۶	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۴۷	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۴۸	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۴۹	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد
۵۰	لثانی برونش باطنی و سولارد اطفال	۱۰ عدد

۲۹	تراش آبی	۱ عدد
۳۰	سورس موزون در سازه های مختلف (۱۰۰۰۰ کیلوگرم)	از هر سازه ۱ عدد
۳۱	کوله باده در سازه های مختلف	از هر سازه ۳ عدد
۳۲	وسایل ایمنی (هر یک شامل: کلاه ایمنی، بند ایمنی، کفش ایمنی)	از هر سازه ۱۱ عدد
۳۳	چسب کاشی آبرسانی	۱ عدد
۳۴	تخت پستی King hawk board	۱ عدد
۳۵	K213 (Kendrick Extraction Device)	۱ عدد
۳۶	کلاه ایمنی برای آلودگی	از هر سازه ۱ عدد
۳۷	بند ایمنی	۲۰ عدد
۳۸	Fire traction	۱ عدد تک قطعه ۹/۲
۳۹	ایمنی کابین	۱ عدد
۴۰	لایه کشنده (موتور)	از هر سازه ۱ عدد
۴۱	Polystyrene	۱ عدد
۴۲	AED	۱ عدد
۴۳	سیستم شوک قلبی (AED)	۱ عدد
۴۴	موتور ایمنی	۱ عدد
۴۵	سند راهنما برای مقابله با...	۱ عدد
۴۶	تجهیزات ایمنی (تجهیزات)	از هر سازه ۳ عدد
۴۷	تجهیزات ایمنی	۱ عدد
۴۸	سیستم پورتهای ایمنی	۱ عدد
۴۹	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۵۰	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۵۱	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۵۲	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۵۳	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۵۴	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۵۵	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۵۶	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۵۷	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۵۸	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۵۹	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۶۰	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۶۱	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۶۲	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۶۳	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۶۴	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۶۵	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۶۶	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۶۷	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۶۸	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۶۹	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۷۰	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۷۱	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۷۲	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۷۳	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۷۴	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۷۵	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۷۶	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۷۷	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۷۸	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۷۹	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۸۰	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۸۱	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۸۲	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۸۳	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۸۴	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۸۵	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۸۶	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۸۷	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۸۸	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۸۹	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۹۰	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۹۱	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۹۲	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۹۳	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۹۴	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۹۵	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۹۶	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۹۷	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۹۸	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۹۹	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد
۱۰۰	سیستم ایمنی ایمنی	۱ عدد



- ملزومات آموزشی (تجهیزات آموزشی)
- تجهیزات آزمایشگاهی
- تجهیزات آموزشی (تجهیزات)

فصل سوم
مشخصات دوره و دروس
برنامه آموزشی رشته فوریت‌های پزشکی پیش بیمارستانی
در مقطع کارشناسی پیوسته



مشخصات دوره

۱- نام دوره

تجربیات برای پزشکی وین (مدارستان) Pulmonary Emergency Care

۲- طول دوره و سلفکشن آن

طول دوره و نظام آموزشی آن مطابق این نامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته مسووب شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی است.

۳- تعداد کل واحد های درسی

مدرس	واحد
دروس عمومی	۲۴
دروس پایه	۲
تخصصی	۲۵
کارآموزی	۱۸
کارآموزی در مرحله	۱۷
جمع کل واحدها	۸۶ واحد



جدول الف: بررسی عمومی برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته فوریت های پزشکی ووش بیمارستانی

ردیف	نام درس	اعتبار			پیش‌نیاز
		نظری	عملی	مجموعی	
۱	تئوری از ایمنی پیش از بیمارستان	۴	-	۴	-
۲	دکترتوری از ایمنی ایمنی بیمارستان	۲	-	۲	-
۳	دکترتوری از ایمنی ایمنی بیمارستان	۲	-	۲	-
۴	دکترتوری از ایمنی ایمنی بیمارستان	۲	-	۲	-
۵	دکترتوری از ایمنی ایمنی بیمارستان	۲	-	۲	-
۶	تئوری ایمنی	۲	-	۲	-
۷	پایان کارشناسی عمومی	۲	-	۲	-
۸	تئوری ایمنی (۱)	۲	۲	-	-
۹	تئوری ایمنی (۲)	۲	۲	-	تئوری ایمنی (۱)
۱۰	دکترتوری ایمنی و ایمنی	۲	-	۲	-
۱۱	دکترتوری ایمنی و ایمنی	۲	-	۲	-
۱۲	تئوری ایمنی و ایمنی	۲	-	۲	-
مجموع		۲۸	-	۲۸	-

۵. گرایش این درس مطابق آخرین بررسی عمومی مدارک علمی، حدود ۱۳۹۵ تا ۱۳۹۶ شمسی برای علمی انقلاب فرهنگی (معدل زیر) است:

ردیف	نام درس	اعتبار			پیش‌نیاز
		نظری	عملی	مجموعی	
۱	تئوری ایمنی (۱)	۲	-	۲	-
۲	تئوری ایمنی (۲)	۲	-	۲	-
۳	تئوری ایمنی (۳)	۲	-	۲	-
۴	تئوری ایمنی (۴)	۲	-	۲	-
۵	تئوری ایمنی (۵)	۲	-	۲	-
۶	تئوری ایمنی (۶)	۲	-	۲	-
۷	تئوری ایمنی (۷)	۲	-	۲	-
۸	تئوری ایمنی (۸)	۲	-	۲	-
۹	تئوری ایمنی (۹)	۲	-	۲	-
۱۰	تئوری ایمنی (۱۰)	۲	-	۲	-
۱۱	تئوری ایمنی (۱۱)	۲	-	۲	-
۱۲	تئوری ایمنی (۱۲)	۲	-	۲	-
۱۳	تئوری ایمنی (۱۳)	۲	-	۲	-
۱۴	تئوری ایمنی (۱۴)	۲	-	۲	-
۱۵	تئوری ایمنی (۱۵)	۲	-	۲	-
۱۶	تئوری ایمنی (۱۶)	۲	-	۲	-
۱۷	تئوری ایمنی (۱۷)	۲	-	۲	-
۱۸	تئوری ایمنی (۱۸)	۲	-	۲	-
۱۹	تئوری ایمنی (۱۹)	۲	-	۲	-
۲۰	تئوری ایمنی (۲۰)	۲	-	۲	-
۲۱	تئوری ایمنی (۲۱)	۲	-	۲	-
۲۲	تئوری ایمنی (۲۲)	۲	-	۲	-
۲۳	تئوری ایمنی (۲۳)	۲	-	۲	-
۲۴	تئوری ایمنی (۲۴)	۲	-	۲	-
۲۵	تئوری ایمنی (۲۵)	۲	-	۲	-
۲۶	تئوری ایمنی (۲۶)	۲	-	۲	-
۲۷	تئوری ایمنی (۲۷)	۲	-	۲	-
۲۸	تئوری ایمنی (۲۸)	۲	-	۲	-
۲۹	تئوری ایمنی (۲۹)	۲	-	۲	-
۳۰	تئوری ایمنی (۳۰)	۲	-	۲	-
۳۱	تئوری ایمنی (۳۱)	۲	-	۲	-
۳۲	تئوری ایمنی (۳۲)	۲	-	۲	-
۳۳	تئوری ایمنی (۳۳)	۲	-	۲	-
۳۴	تئوری ایمنی (۳۴)	۲	-	۲	-
۳۵	تئوری ایمنی (۳۵)	۲	-	۲	-
۳۶	تئوری ایمنی (۳۶)	۲	-	۲	-
۳۷	تئوری ایمنی (۳۷)	۲	-	۲	-
۳۸	تئوری ایمنی (۳۸)	۲	-	۲	-
۳۹	تئوری ایمنی (۳۹)	۲	-	۲	-
۴۰	تئوری ایمنی (۴۰)	۲	-	۲	-
۴۱	تئوری ایمنی (۴۱)	۲	-	۲	-
۴۲	تئوری ایمنی (۴۲)	۲	-	۲	-
۴۳	تئوری ایمنی (۴۳)	۲	-	۲	-
۴۴	تئوری ایمنی (۴۴)	۲	-	۲	-
۴۵	تئوری ایمنی (۴۵)	۲	-	۲	-
۴۶	تئوری ایمنی (۴۶)	۲	-	۲	-
۴۷	تئوری ایمنی (۴۷)	۲	-	۲	-
۴۸	تئوری ایمنی (۴۸)	۲	-	۲	-
۴۹	تئوری ایمنی (۴۹)	۲	-	۲	-
۵۰	تئوری ایمنی (۵۰)	۲	-	۲	-



جدول زیر در زمینه برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته آموزش عالی پزشکی، پس از معارفه

ردیف	نام درس	تعداد واحد درسی				تعداد ساعات آموزشی			پیش نیاز
		جمع	نظری	عملی	کارگاهی	نظری	عملی	کارگاهی	
۱	آبکروم	۲	۱/۵	۰/۵	-	۲۴	۱۷	-	-
۲	فیزیولوژی	۲	۱/۵	۰/۵	-	۲۴	۱۷	-	-
۳	پاتولوژی، شیمی، فیزیولوژی، میکروبیولوژی و ایمونولوژی	۲	۱/۵	۰/۵	-	۲۴	۱۷	-	-
جمع		۶							



جدول ۳: دوره‌های تخصصی برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته علوم پزشکی

ردیف	نام دوره	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیش نیاز
		جمع	نظری	عملی	نظری	عملی	فاز تخصصی	
۱	دوره‌های علمی در سرفصل‌های تخصصی	۳	۱	۱	۳۳	۳۳	-	شماره ۱۰۰ و ۱۰۱
۲	دوره‌های تخصصی در سرفصل‌های تخصصی	۱۵	۱۵	-	۹۷	۹۷	-	-
۳	تخصصی با سرفصل‌های تخصصی	۱۵	۱۵	-	۹۷	۹۷	-	-
۴	فراپایه تخصصی و تخصصی	۱۵	۱۵	-	۹۷	۹۷	-	-
۵	تخصصی عمومی	۱۵	۱۵	-	۹۷	۹۷	-	-
۶	تخصصی عمومی	۱۵	۱۵	-	۹۷	۹۷	-	-
۷	تخصصی عمومی	۱۵	۱۵	-	۹۷	۹۷	-	-
۸	تخصصی عمومی	۱۵	۱۵	-	۹۷	۹۷	-	-
۹	تخصصی عمومی	۱۵	۱۵	-	۹۷	۹۷	-	-
۱۰	تخصصی عمومی	۱۵	۱۵	-	۹۷	۹۷	-	-
۱۱	تخصصی عمومی	۱۵	۱۵	-	۹۷	۹۷	-	-
۱۲	تخصصی عمومی	۱۵	۱۵	-	۹۷	۹۷	-	-
۱۳	تخصصی عمومی	۱۵	۱۵	-	۹۷	۹۷	-	-



جدول چاروس تخصصی برنامه آموزشی دوره کارشناسی پوسنت رشته فوژنت های پزشکی دندانپزشکی

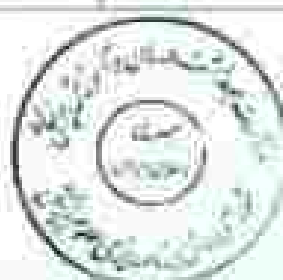
ردیف	نام درس	تعداد واحد درسی				تعداد ساعات درسی				پیش نیاز
		جمع	نظری	عملی	کارگاهی	جمع	نظری	عملی	کارگاهی	
۱۴	دروس تخصصی های دندانی ۱- آناتومی و فیزیولوژی ۲- جراحی ۳- دندانپزشکی ۴- دندانپزشکی ۵- دندانپزشکی	۳	۲/۵	-	-	۳۶	۲۶	-	۱۰	۱۲ کلاس
۱۵	دروس تخصصی های دندانی ۱- آناتومی و فیزیولوژی ۲- جراحی ۳- دندانپزشکی ۴- دندانپزشکی ۵- دندانپزشکی	۳/۵	۲/۵	-	-	۳۶	۲۶	-	۱۰	۱۲ کلاس
۱۶	دروس تخصصی های دندانی ۱- آناتومی و فیزیولوژی ۲- جراحی ۳- دندانپزشکی ۴- دندانپزشکی ۵- دندانپزشکی	۳/۵	۲/۵	-	-	۳۶	۲۶	-	۱۰	۱۲ کلاس
۱۷	دروس تخصصی های دندانی ۱- آناتومی و فیزیولوژی ۲- جراحی ۳- دندانپزشکی ۴- دندانپزشکی ۵- دندانپزشکی	۳	۲/۵	-	-	۳۶	۲۶	-	۱۰	۱۲ کلاس
۱۸	دروس تخصصی های دندانی ۱- آناتومی و فیزیولوژی ۲- جراحی ۳- دندانپزشکی ۴- دندانپزشکی ۵- دندانپزشکی	۱	۱/۵	-	-	۱۷	۱۷	-	۰	۱۲ کلاس
۱۹	دروس تخصصی های دندانی ۱- آناتومی و فیزیولوژی ۲- جراحی ۳- دندانپزشکی ۴- دندانپزشکی ۵- دندانپزشکی	۲	۱/۵	-	-	۱۷	۱۷	-	۰	۱۲ کلاس
۲۰	دروس تخصصی های دندانی ۱- آناتومی و فیزیولوژی ۲- جراحی ۳- دندانپزشکی ۴- دندانپزشکی ۵- دندانپزشکی	۴	۲/۵	-	-	۳۶	۲۶	-	۱۰	۱۲ کلاس
۲۱	دروس تخصصی های دندانی ۱- آناتومی و فیزیولوژی ۲- جراحی ۳- دندانپزشکی ۴- دندانپزشکی ۵- دندانپزشکی	۱	۱/۵	-	-	۱۷	۱۷	-	۰	۱۲ کلاس
۲۲	دروس تخصصی های دندانی ۱- آناتومی و فیزیولوژی ۲- جراحی ۳- دندانپزشکی ۴- دندانپزشکی ۵- دندانپزشکی	۱	۱/۵	-	-	۱۷	۱۷	-	۰	۱۲ کلاس



دانشگاه شیراز عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

انجام جدول چا تروس تخصصی برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته فوژستهای پزشکی پیش بیمارستانی

ردیف	نام درس	تعداد واحد تئوری			تعداد ساعات درسی			پیش‌نیاز یا هم‌زمان
		جمع	تئوری	عملی	کارگاهی	جمع	عملی	
۲۲	فوریتهای پزشکی در شرایط بحرانی	۱/۵	۱	۱/۵	-	۱/۵	۱/۵	-
۲۳	ارتباطات بهداشتی و پیشگیری	۱	۱	-	-	۱	-	-
۲۴	بهداشت عمومی	۲	۱/۵	۱/۵	-	۲	۲	کیمیا (۲ و ۱)
۲۵	آمار و روش تحقیق	۱	۱	-	-	۱	-	-
۲۶	شعاع و مقررات حرفه‌ای و پزشکی	۲	۲	-	-	۲	-	-
۲۷	پاروشناسی تولدها	۱	۱	-	-	۱	-	-
۲۸	بیماریهای زنان و زایمان	۱	۱/۵	-	-	۱	۱	-
۲۹	بیماریهای کودکان و نوزادان	۱	۱/۵	-	-	۱	۱	-
۳۰	کنترل هوایی بیمار (AMT)	۱	۱/۵	۱/۵	-	۱	۱	-
۳۱	اورژانسهای زنان و زایمان	۲	۲	-	-	۲	-	-
۳۲	زبان تخصصی	۱	۱	-	-	۱	-	-
۳۳	اصول خانه‌داری و نگهداری بیمار	۱	۱	-	-	۱	-	-
۳۴	اورژانسهای بیماری	۱	۱	-	-	۱	-	-



دانشگاه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

انجام جدول چ: دروس تخصصی برنامه آموزشی دوره کارشناسی پوسنم رشته فوریت‌های پزشکی پیش‌دانشگاهی

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیش‌نیاز یا همزمان
		جمع	نظری	عملی	نظری	عملی	خارجی	
۳۵	سلامت جسمانی و روانی کارکنان اورژانس و بخش بیمارستانی	۲	۱	۱	۱۶	۲۲	-	۵۱
۳۶	ورزش و آمادگی جسمانی	۱	-	۱	۰	۲۲	-	۲۲
		۳						
		۳۵						
		جمع						



جدول ۱: کار آمیزی در دوره کار ساختی نسبت رشته قورمک های پزشکی پیش میانی

ردیف	عنوان کارآموزی	واحد	ساعات	پیش نیازها به همراه
۲۹	کارآموزی اورژانس های داخلی ۱	۱	۵۶	اورژانس های داخلی ۱
۳۰	کارآموزی اورژانس های داخلی ۲	۱	۵۶	اورژانس های داخلی ۲
۳۱	کارآموزی اورژانس های داخلی ۳	۱	۵۶	اورژانس های داخلی ۳
۳۲	کارآموزی فیزیولوژی	۱۵	۷۷	ترومای ۱
۳۳	کارآموزی فیزیولوژی ۲	۱	۵۶	ترومای ۲
۳۴	کارآموزی فیزیولوژی ۳	۱۵	۷۷	ترومای ۳
۳۵	کارآموزی اصول مراقبت های ویژه	۱۵	۷۷	اصول مراقبت های ویژه اورژانس های داخلی ۲ و ترومای ۳
۳۶	کارآموزی ارتباطات بهداشتی و پیشگیری	۵	۲۸	ارتباطات بهداشتی و پیشگیری
۳۷	کارآموزی تعلیمات بهداشتی	۱	۵۶	تعلیمات بهداشتی
۳۸	کارآموزی بیماریهای زنان و زایمان	۱	۵۶	بیماریهای زنان و زایمان
۳۹	کارآموزی بیماریهای کودکان و نوزادان	۱	۵۶	بیماریهای کودکان و نوزادان
۴۰	کارآموزی اورژانس های روانی و رفتاری	۱	۵۶	اورژانس های روانی و رفتاری
۴۱	کارآموزی فیزیوتراپی پزشکی بیمارستانی	۲	۱۰۷	کارآموزی اصول مراقبت های ویژه
۴۲	کارآموزی مدیریت راه هوایی	۱	۵۶	اصول مراقبت ویژه
مجموع		۱۸	۹۲۰	



جدول ج: کارآموزی در عرصه‌های دوره کارشناسی پیوسته رشته نوریت های پزشکی پیش بیمارستانی

ردیف	عنوان کارآموزی در عرصه	واحد	مناقصات	پیش نیاز با صلاحیت
۵۳	کارآموزی در عرصه نوریت های داخلی (۱۰۰٪)	۱۰۰	۷۷	 علمی و پژوهشی تخصصی و کارآموزی ها
۵۴	کارآموزی در عرصه دارو	۱۰۰	۷۷	
۵۵	کارآموزی در عرصه نوریت های پزشکی پیش بیمارستانی ۱	۳	۱۰۳	
۵۶	کارآموزی در عرصه نوریت های پزشکی پیش بیمارستانی ۲	۳	۱۰۳	
۵۷	کارآموزی در عرصه نگهداشت آمبولیس و تجهیزات	۱	۵۱	
۵۸	کارآموزی در عرصه نوریت های و نورال	۱	۵۱	
۵۹	کارآموزی در عرصه مراقبت های ویژه	۲	۱۰۳	
۶۰	کارآموزی در عرصه نوریت های ریه‌شناسی	۱	۵۱	
۶۱	کارآموزی در عرصه سداد (SAD)	۱	۵۱	
۶۲	کارآموزی در عرصه نوریت های بیمارستانی	۱	۱۰۳	
جمع		۷۷	۸۷۸	مناقصات

توجه به منظور حسن اجرای برنامه آموزشی کارشناسی پیوسته نوریت های پزشکی پیش بیمارستانی متعوبه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی و تربیت کارشناسی نوریت های پزشکی توانمند، متدرب و چابک و مهارت‌محور، توجه ویژه به آموزش مهارت های بالینی و ارتباطی دانشجو در طول دوران تحصیل و نیز تعاملات با همکاران و بیماران و همکاران بیمار به ویژه در واحد فنی کارآموزی و کارآموزی در عرصه مد نظر قرار دارد.

با توجه به نحوه کاری بهداشتی ایشان نیز پایگاه های اورژانس پیش بیمارستانی و با توجه به منابع و امکانات موجود در ارتباط خارج بیمارستان و عدم دسترسی به امکانات و منابع آشنایی بیمارستانی در پذیرش و درمان بیماران و حادثه های گوناگون در شرایط آغازین بروز حادثه ایجاد آشنایی در دانشجو جهت حضور تمام و کمال همراه با حفظ ایمنی صحنه و مدیریت احیاءات و جوارحات در مشافهه صحنه های حادثه از رسلت های گروه آموزشی این رشته می باشد.

تعلیم و همگامی مناسب بین گروه آموزشی و اورژانس پیش بیمارستانی دانشگاه به ویژه در زمینه همکاری در برگزاری و ارائه آموزش در کارگاه های متدرب در جدول پروم تخصصی و همچنین واحد های کارآموزی دانشجویان در پایگاه های آموزشی آشنایی است. ضروری است گروه آموزشی پایگاه آموزشی اورژانس پیش بیمارستانی را به عنوان بخشی از فضای آموزشی های بالینی مورد توجه قرار داده و فرایند آموزشی دانشجویان در عرصه اورژانس ۱۱۵ را نظارت و پیگیری نماید.

تذکره پس از تمام کارآموزی در عرصه جهت فراغت از تحصیل موقعیت در آزمون علمی نهایی ضروری می باشد. چنانچه دانشجویی در آزمون نمرود شود، طبق نظر مدیر گروه مجدداً به میزان لازم کارآموزی در عرصه انجام داده و سپس در آزمون مجدد شرکت می نماید.

تکیه دانشجویان موظف به تکمیل LOG BOOK می گردد. کارآموزی و کارآموزی در عرصه می باشد. عدم تکمیل لاگ بوک به منزله عدم گذراندن دوره کارآموزی و کارآموزی در عرصه بوده و به صلاحیت گروه فرصت مجدد حضور در بیمارستان و به پایگاه آموزشی اورژانس ۱۱۵ و با حضور در مرکز مهارت های بالینی جهت فراگیری مهارت و تکمیل لاگ بوک به دانشجو داده می شود.

شرح مورد:

دانشجویان در طول ۴ سال (۸ ترم) تحصیلی، در ۴ سال اول، دروس عمومی، پایه تخصصی، کارگاهی و کارآموزی را به شکل تئوری، عملی و کارآموزی و در سال چهارم بصورت کارآموزی در عرصه به شکل شیفت در گروه‌های می‌گیرند. در چرخه‌های علوم و هنر، در هفتم، نهم، یازدهم و سیزدهم به کار می‌پردازند.

تیم سال هفتم جمع واحد: ۸۱۵ واحد کارآموزی در عرصه

ردیف	عنوان کارآموزی در عرصه	تعداد واحد	ساعت
۵۲	کارآموزی در عرصه لورالانس عالی (۳۰۰)	۸۱۵	۷۷
۵۳	کارآموزی در عرصه نوریت ۸۸ پزشکی پیش بیمارستانی ۲	۲	۱۲۲
۵۴	کارآموزی در عرصه گومگان و نورالان	۱	۵۱
۵۵	کارآموزی در عرصه لورالانس های پروتئین	۱	۵۱
۵۶	کارآموزی در عرصه لورالانس بیمارستانی	۲	۱۰۲
جمع		۸۱۵	۴۴۳

• تعداد کشیک: ۲۳ کشیک





نیم سال هشتم جمع واحد ۴۵ واحد کارآموزی در هرجه

ردیف	عنوان کارآموزی در هرجه	تعداد واحد	مجموع
۵۴	کارآموزی در هرجه شریعت	۱/۵	۷۷
۵۵	کارآموزی در هرجه فوریت های پزشکی بیمارستانی ۲	۲	۱۵۳
۵۶	کارآموزی در هرجه نگهبانی آمبولانس و تجهیزات آن	۱	۵۱
۵۷	کارآموزی در هرجه مراقبت های ویژه	۲	۱۰۲
۵۸	کارآموزی در هرجه سیکل ۱۵۵	۱	۵۱
جمع		۸/۵	۳۳۶ واحد

۵. تعداد کلینیک: ۱۴ کلینیک

کلینیک صبح و عصر هر کدام ۴ ساعت و کلینیک شب ۱۲ ساعت (۱ کلینیک) محاسبه می گردد. در خصوص کلینیک هایی که محل آنها پایگاه های اورژانس بیمارستانی می باشد کلینیک فقط در پایگاه آموزشی و روبروی مریدان آموزشی می باشد.

تشکیل آرزوهای دانشجویان در طی دوره کارآموزی (کارآموزی در هرجه) از طریق تشکیل کمیته های یادآور و دانشجو ملزم به تشکیل ستون مهارت های تخصصی مسود طبق DOG DOG می باشد.

جدولین کارگاه های آموزشی مورد نیاز دوره:

عنوان	مجموع	زمان پیشنهادی اجرا
تیمس بیمار	۱ روز	نیم سال چهارم
روش تدریس	۱ روز	نیم سال هفتم
مختصات خط	۱ روز	نیم سال چهارم
معماری اسکلت	۱ روز	نیم سال سوم
تجارب های زندگی	۲ روز	نیم سال ششم
مردم کار از برای کارمندی مورد نیاز	۲ روز	نیم سال سوم
معماری عمران	۱ روز	نیم سال پنجم
معماری داخلی	۲ ساعت	نیم سال هشتم
پدافند غیرعامل	۱ روز	نیم سال پنجم
انتخاب معشر	۱ روز	نیم سال هفتم
اشراق هرچه انو	۱ روز	نیم سال ششم
روش تدریس، آشنایی با سبب های learning با	۱ روز	نیم سال هفتم

کارگاه های فوق الذکر با مدیریت و برنامه ریزی گروه آموزشی و با همکاری گروه های پشتیبان برای دانشجو یان برگزار خواهد شد. تمامی کارگاه های آموزشی پیش جزی شده در برنامه آموزشی اجباری بوده و دانشجو موظف به گذراندن آن می باشد. رعایت اسلاید ها و تهیه داده آموزشی سازمان ایران دانش کشور در برگزاری کارگاه های مهارتی الزامی است.



جدول اختصارات

ترتیب اختصارات	اختصارات	رابطه
Chemical, Biological, Radiological, Nuclear, and Explosives	CBRNE	۱
Emergency Medical Services	EMS	۲
Emergency Medical Technician Advanced	EMT/A	۳
Emergency Medical Technician Paramedic	EMT/P	۴
Advanced Life Support	ALS	۵
Advanced Cardiac Life Support	ACLS	۶
National Registry Of Emergency Medical Technicians	NREMT	۷
Incident Commander System	ICS	۸
Patient Care Algorithms	PCA	۹
Personal Protective Equipment	PPE	۱۰
Intervention Therapy	IV LINE	۱۱
Exsanguination, Bleeding, Airway, collar, Breathing, Circulation, Disability, Exposure	XABCDE	۱۲
Intra Cranial Pressure	ICP	۱۳
Electrocardiography	ECG	۱۴
Cardio Pulmonary Resuscitation	CPR	۱۵
طرح ملی مراقبت از بیمارانی مبتلا به...	247	۱۶
طرح ملی مراقبت از بیمارانی مبتلا به...	724	۱۷
Body Substance Isolation	BSI	۱۸
Kendrick Extrication Device	KED	۱۹
Laryngeal Mask Airway	LMA	۲۰
Reg Valve Mask	RVM	۲۱
Automated External Defibrillator	AED	۲۲
Emergency Operation Center	EOC	۲۳
Medical Care Monitoring Center	MCNC	۲۴
Objective Structured Clinical Examination	OSCE	۲۵
Key Features Problem	KFP	۲۶
Project Management Professional exam	PMP	۲۷
Key Features Test	KT	۲۸
Postgraduate academic degree	PHD	۲۹
Intensive Care Unit	ICU	۳۰
Critical Care Unit	CCU	۳۱
Pediatric Intensive Care unit	PICU	۳۲
Neonatal Intensive Care Unit	NICU	۳۳



توضیح اختصار	اختصار	ردیف
Air Medical Transport	AMT	۲۶
Landing Zone Officer	LZO	۲۷
Helicopter Landing Officer	HLO	۲۸
Advanced Heart Assessment	AHA	۲۹
Prehospital Cardiac Life Support	PHCLS	۳۰
Advanced Medical Life Support	AMLS	۳۱
Pre Hospital Emergency Care	PHTEM	۳۲
Pediatric Advanced Life Support	PALS	۳۳
Neuroprotection	NGT	۳۴
Point of Care Testing	POCT	۳۵
International Computer Driving License	ICDL	۳۶
Information Technology	IT	۳۷
Electronic Control Unit	ECU	۳۸
Anti-Blocking System	ABS	۳۹
Enterprise Service Bus	ESB	۴۰
Electronic Brake Force Distribution	EBD	۴۱
ST-segment Elevation Myocardial Infarction	STEMI	۴۲
Rhythm of Spontaneous Circulation	ROSC	۴۳
Hemolytic Uremic Syndrome	HUS	۴۴
Post Streptococcal Glomerular Nephritis	PSGN	۴۵
Lumbar Puncture	LP	۴۶
Magnetic Resonance Imaging	MRI	۴۷
Mild Cognitive Impairment	MCI	۴۸
Extended-Focused assessment with sonography in Trauma	eFAST	۴۹
Personal protective equipment	PPE	۵۰
Hospital Incident Command System	HICS	۵۱
Pre Hospital Trauma Life Support	PHTLS	۵۲
Deep Venous Thrombosis	DVT	۵۳
Patient care report	PCR	۵۴
emergency severity index	ESI	۵۵
Post-traumatic Stress Disorder	PTSD	۵۶
Pericardial Conduary Intervention	PCI	۵۷
Nucleated red blood cell	NRC	۵۸



تفريغ بالانجليزية	التفريغ بالاردية	الرقم
Extracorporeal membrane oxygenation	ECMO	٢٤
Deep vein thrombosis	DVT	٢٤
Tricyclic Antidepressants	TCA	٢٥
Percutaneous Endoscopic Gastrostomy	PEG	٢٦
Arterial Blood Gas	ABG	٢٦
General anesthesia	GA	٢٦
Repetitive strain injury	RSI	٢٧
Ear, Nose Throat	ENT	٢٧
Complete Blood Count	CBC	٢٨
Blood Sugar	BS	٢٨
Fasting Blood Sugar	FBS	٢٩
Hemoglobin A1c	HbA1c	٣٠
Aspartate Aminotransferase	AST	٣٠
Alanine aminotransferase	ALT	٣١
Alkaline Phosphatase	ALP	٣١
Partial Thromboplastin	PT	٣٢
Partial Thromboplastin Time	PTT	٣٢
International Normalized Ratio	INR	٣٢
Blood Urea Nitrogen	BUN	٣٣
CREATININE	CR	٣٣
Troponin	TROP	٣٣
Creatine phosphokinase	CPK	٣٣
Creatine phosphokinase mb	CPKmb	٣٣
"A D-dimer test looks for D-dimer in blood. D-dimer is a protein fragment (small piece) that's made when a blood clot dissolves in your body. D-dimer isn't usually found in your blood unless your body is making or breaking up blood clots."		٣٤
Potassium (potassium)	K	٣٥
Sodium (sodium)	Na	٣٥
Calcium	Ca	٣٥
Phosphorus	P	٣٥
Magnesium	Mg	٣٥
Vitamin D	Vo D	٣٥



شرح اختلالات	اختلالات	ردیف
Erythrocyte Sedimentation Rate	ESR	۹۷
C-Reactive Protein	CRP	۹۸
Thyroid Stimulating Hormone	TSH	۹۹
Triiodothyronine	T3	۱۰۰
Thyroxine	T4	۱۰۱
Free T4	FT4	۱۰۲
Triglycerides	TG	۱۰۳
Cholesterol	Chol	۱۰۴
Low-Density Lipoprotein	LDL	۱۰۵
High-Density Lipoprotein	HDL	۱۰۶
Urine Analysis	UA	۱۰۷
Urine Culture	UC	۱۰۸
Blood Count	BC	۱۰۹
Occult Blood	OB	۱۱۰
Stool Exam	SE	۱۱۱
Imaging management systems	IMS	۱۱۲



فصل دوم: ۱۰

نام درس: آناتومی
پیش نیاز یا همزمان ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۳۵ واحد نظری - ۵ واحد عملی)
نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با علم آناتومی و شناختن بدن به طور اختصاصی.
شرح درس: کلاس آناتومی و شناختن بدن با استفاده از مدل‌ها، عکس، ویدئو و ترمیم‌های آموزشی.
با تأکید بر کارهای نوین این دانش در وظایف آینده این رشته.

روش مطالعه: ۲

الف: نظری (۲۶ ساعت)

- آشنایی با دستگاه بدن
- تشریح و نقش های مختلف بدن (پوشش، پوست، جفت، رحم، تخمدان، بیضه)
- تشریح چشم و سایر حواس
- تشریح تمام حواس و حواس
- تشریح دستگاه قلب و گردش خون
- تشریح دستگاه تنفسی
- تشریح دستگاه گوارشی
- تشریح دستگاه ادراری
- تشریح دستگاه تناسلی و تناسلی
- تشریح دستگاه ایمنی (بافت های لنفاوی، غدد لنفاوی)
- تشریح دستگاه تناسلی

ب: عملی (۲۷ ساعت)

- کار روی جسد در حلال تشریح، نیز تشریح بهیستولوژی و فیزیولوژی و دستگاه های مختلف بدن.
- نمایش فیلم، اسلاید، پوسترهای آموزشی، کار روی ماکت و...

منابع اصلی درس:

- ۱- استنل و بارت: اصول و مبانی آناتومی انسانی، آخرین ویرایش
- ۲- مصباح اردبیلی: سید قطره‌ای: کتاب علمی عمومی، تهران: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی شیراز، آخرین ویرایش
- ۳- حسن زاده: علم پزشکی، انتشارات: انتشارات علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (آخرین ویرایش)
- 4-Cray's Anatomy for Students 3th Edition 2024
- 5-Sobotta Anatomy Textbook

ارزیابی عملکرد

الف- روش ارزیابی:

کتابی ■ شفاهی ■

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■

Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (port folio): شامل ارزیابی کارنامه (log book) خارج از موبهای بیمارستان، مقالات، نشریات و تداکات.
گروهی: برای انجام کار و نظیر آن است.

ب- دفعات ارزیابی:

• آزمونهای ترم: گروهی در انتهای گروه آموزشی قرار دارد.

• آزمونهای کشور: طبق مقررات کشور.



نام درس: فیزیولوژی

کد درس: ۲

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱۵ واحد تئوری - ۱۵ واحد عملی)

نوع واحد تئوری: صحنی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با عملکرد دستگاه های مختلف بدن و ساختار فیزیولوژیک آنها به طور انطباقی.

شروع درس: در این درس به بحث در مورد عملکرد سیستم های مختلف بدن شامل قلب و گردش خون، تنفس، عصبی،

ادراری، گوارش، توده برون ریوی، دما، و ... پرداخته می شود.

وکتور مطلب:

قلب (تئوری ۲۶ ساعت)

- آشنایی با عملکرد دستگاه قلب و گردش خون
- آشنایی با عملکرد دستگاه تنفسی
- آشنایی با عملکرد دستگاه ادراری
- آشنایی با عملکرد دستگاه گوارشی
- آشنایی با عملکرد دستگاه عصبی
- آشنایی با عملکرد دستگاه عضلانی، استخوانی
- آشنایی با عملکرد دستگاه ایمنی
- آشنایی با عملکرد دستگاه تاسلی
- آشنایی با عملکرد دستگاه توده برون ریوی

به عملی (۱۶ ساعت)

تست: از سبب شامل آشنایی با میکروسکوپ و نمونه کار با لام بتویان، شمارش گلوله های غرغره، شمارش گلوله های

سپید، تعیین همتوکریت، اندازه گیری هموگلوبین، طور: اندازه گیری زمان انعقاد خون، زمان سیلان، تعیین گروه های خونی

روشهای تعلیمی: آموزش، دانش، فیلم، انالیز وکل در آزمایشگاه

منابع اصلی درس:

۱) گیتون، آر. نور، هال جان ابوارد، فیزیولوژی گیاتون ترجمه احمد رعدا، تپانگانی، آخرین ویرایش

۲) گیتون، انداس فیزیولوژی، بکتی، ترجمه علی دستغری، نویه و طرح شافان، آخرین ویرایش

3) Barth K.E., Barman S., Hoffman R., Brooks J.L., Grollings Review of Medical Physiology.

آزمایشی: فراموشی

هدف: روش آزمایشی: کتابی ■ شفاهی ■

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
Project Based Assessment ■

آزمایشی: کارپوشه (port-folio) شامل: آزمون های (book-test)، منابع آزمودنی های انصاف شده، مقالات، تشریحات و تفسیرات،
مکانیسم های تولید کار و نظایر آن است.

به - صفحات آزمایشی:

به آزمودنی های برون گروهی: در آشنای گروه آموزشی قرار دارند.

به آزمودنی های کشوری: طبق مقررات کشوری

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با عوامل مختلف بیماری‌های باکتریایی، ویروسی، قارچی و انگلی شرح بررسی در این درس دانشجو با میکروارگانیسم‌های مهم باکتریایی، ویروسی، قارچی و انگلی مختلف آشنا شده، عفونت‌های انگلی آشنا شده و با برخورداری از دانش لازم بر زمینه پیشگیری و نحوه مقابله با آنها از بروز عفونت در محیط‌های کاری خود جلوگیری خواهد کرد. بر موضوعات آشنایی با عفونت‌های منگنه در باکتری بیماری‌ها، میکروارگانیسم‌های منگنه از راه خون، عفونت شکمی و از راه هوا و نیز تکنیک‌های باکتری‌های در انواع آمیوتیک و روی تجهیزات پزشکی و نحوه مدیریت آنها تأکید می‌گردد.

رقبوس مطالب:

الف: نظری (۶۶ ساعت)

- تعریف و مفاهیم
- طبقه بندی، ساختمان، فیزیولوژی، متابولیسم و ژنتیک میکروب‌ها (عموم از باکتری، ویروس، تک باخته مضرب و قارچ)
- آشنایی با انواع باکتری‌ها
- آشنایی با انواع ویروس‌ها
- آشنایی با انواع قارچ‌ها
- آشنایی با انواع انگل‌ها
- شناخت ریکتزها (انگل باغری، نحوه زندگی، روش تشخیص، بیماری)
- چگونگی اثر باروها، مواد ضد عفونی‌کننده
- بد عملی (۱۲ ساعت)
- آشنایی با روش‌های استریلیزاسیون و ضد عفونی
- نمونه برداری از باکتری بیماری و آشنایی با هوا و روش‌های کشت میکروب‌ها
- کشت رنگ آمیزی و تشخیص باکتری‌های مهم بیماری
- کشت و مشاهده کوکسی گرم مثبت (اعم از استرپتوکوک استرپتوکوک، استرپتوکوک و ...)
- کشت و مشاهده باسیل گرم منفی (اعم از کئی باسیل، کلیسیلا و پروتوس و ...)
- مشاهده میکروسکوپی باکتری‌ها (اعم از باسیل سل، شایرین، بیفری، لیسیا، هموفیلوس، ویروس و ترپونما)
- کشت نمونه از تانکین و تجهیزات آمیوتیک و بررسی پاتوژن‌های آن

روشهای تکمیلی آموزش:

شامل فیلم، اسلاید و دیدن عوارض بیماری را زیر میکروسکوپ



منابع اصلی دروس:

- 1) میکروپاتوژن‌ها - آنتی‌ژن و پاتوژن
- 2) دکتر مهدی ملاوری - راهنمای جامع برای فکر شناسی در بهداشت - آخرین ویرایش
- 3) دکتر پخته شناسی پزشکی انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران - آخرین ویرایش
- 4) Macmillan's Medical Parasitology, 11th edition
- 5) Brown, H. & Nava, F. A. Basic Clinical Parasitology
- 6) Murray Medical Microbiology

آزمایش‌ها و تمرینات:

کتاب: روش آزمایشی:

کتاب: ■ شفاوی ■ آزمون تعاملی داروهای ■ آزمون ۲۳۰ طرحه ■

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■

Project Based Assessment ■

آزمایش کارپوشه (port folio) شامل: ارزیابی کارمند (Log book)، کتابچه آزمایش‌های انجام شده، مقالات، تصویرها و اشکالات.

گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

با - دفعات ارزیابی:

• آزمایش‌های ورود گروهی در ابتدای گروه آموزشی قرار دارد.

• آزمایش‌های خروجی طبق مقررات کشور.



مجله علمی پژوهشی

تمام دروس مهارت‌های عملی در مراقبت‌های اورژانسی پیش و بعد از عملیات
پیش نیاز یا همزمان آنستومی (یک درس ۱۰) - فیزیولوژی (یک درس ۱۰)
تعداد واحد: ۲ واحد (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی)
نوع واحد نظری - عملی

هدف کلی دروس آشنایی دانشجویان با مفاهیم اساسی مرتبط با ارائه مراقبت‌های فوری به بیماران و کسب توانایی‌های لازم به منظور اجرای مستورالعمل‌های بالینی پایه یا تکیه بر رعایت قوانین، مقررات اخلاق حرفه‌ای و همکاری‌های انکسار اسلامی
شرح دروس: اصول و قانون مراقبت‌ها از جمله دروسی است که به منظور آماده‌سازی دانشجو برای مراقبت از دانشجویان
بر اساسی ارائه، تأمین و حفظ سلامت آنان آموزش داده می‌شود. در این درس دانشجو ضمن آشنایی با مفاهیم اساسی
مراقبت‌های عملی و کسب مهارت در انجام آنها در مرکز مهارت‌های بالینی با استفاده از مدل‌ها و بیمارها مهارت‌های لازم
را بدست می‌آورد.



رئیس مطالب:

فصل نظری (۳۶ ساعت)

- مفهوم سلامت و بیماری
- نیازهای اساسی انسان و نقش کارشناس فوریت پزشکی در برآوردن آن نیازها
- اصول و روش‌های یوقرایی ارائه‌دهنده دانشجویان و منابع انحصاری تیم درمانی
- علائم حیاتی و روش‌های اندازه‌گیری (تشنه، نبض، تنفس، درجه حرارت و رنگ پوست) مورد سطح هر شرایطی
- قند خون و ...
- اصول جذب عفونی و اسهال/پویشی و مهارت‌های عملی آن
- مفاهیم ارزیابی اولیه و ثانویه و ارزیابی مجدد در فوریت‌های پزشکی
- اصول مراقبت پیش و بعد از عملیات آن بیمار تروماتیک و غیر تروماتیک
- مفهوم درد و روش‌های تسکین درد
- مفهوم تعادل مایعات و الکترولیت‌ها
- انواع زخم و روش‌های مراقبت از آن
- اصول جراحی‌های زخم و پانسمان
- فرایند بارور مریخی و مجامعت بارور
- روش‌ها و مهارت‌های استفاده از آنتی‌بیوتیک‌ها در درمانی
- اصول و آنتی‌بیوتیک‌های استفاده از پالس‌های الکتریکی و فیزیوتراپی
- اصول و روش آماده کردن و تجویز دارو به روش‌های خودکشی (باز زمانی، استنشاقی و ریختنی)
- اصول تزریق دارو به روش‌های (باز جلدی، داخل عضلانی، وریدی، داخل استخوانی و داخل تراشه)
- اطلاعات حیاتی شش‌سوی
- نحوه گذری بهده (NAT)، مفاهیم آنتی‌بیوتیک‌ها و سایر آنتی‌بیوتیک‌های کلرال و آواز بهده
- تدابیر لازم در رفع مشکلات شایع دفع ادراری
- آنتی‌بیوتیک‌ها، نحوه تهیه و جلاطبات مربوط به سوزش‌ها
- آنتی‌بیوتیک‌های مسکن‌ها نهانی - حلقی، بیانی - حلقی، اوله تراشه و اوله تراشه، سوزشی

- اصول و اندیکس‌های دامن پوشش به بیمار
- اصول تهیه نمونه خون شریانی و وریدی برای بررسی گازهای خونی و تغییرات آن
- اصول آزمایش بر بالین (POCT) و نمونه ادرار و مراقبت های بالینی مربوطه



ب- عملی (۴۴ ساعت)

- تست و قوی تست
- پوشیدن دستکش، ماسک، کلاه، عینک محافظ چشمی
- برقراری محیط استریل
- وارد کردن لوله بینی - شستشوی دهانه، کاتولای و اتوای
- نمونه‌گیری در مثانه ادراری و لگنوزا و مراقبت های مربوطه و خارج مثاری آن
- تست کردن سرمی از طریق ماسک سوند بینی و کاتولای
- برداشتن تهانی - چاکلی - جینی - حلقی و تراکتوسکوپ
- تست و شناسایی کریز و پانکراس روده و مراقبت از بدن
- باطاری تست های مختلف بدن
- آماده سازی دارو
- روش های تجویز دارو ادراری، ریه‌ریزی و استنشاقی و رنگش
- تجویز دارو به روش داخل شکمی، زیر شکمی، داخل عضلانی و وریدی و داخل استخوانی و رنگش
- انواع سرم ها، رنگ گیری جهت برقراری قانون خون مداوم
- تکنیک های جداسازی و کاربرد مداخلات ها (کنترل، ماسک، دستکش، عینک، کلاه، سوراخ)
- مکررگیری کپس آبگرم و آب سرد
- انواع پوشش های بیمار
- کار با دستگاه POCT (از دستگاه بر بالین)

روشهای تخصصی آموزش: شبیه سازی، فیلم، اسلاید

منابع اصلی درس

- (۱) بوگگین، اصول مراقبت از بیمار، نگارش: جامع پرستاری، آخرین ویرایش
- (۲) بوگر، پاتریشن آن برای آن گریفین اصول و قانون پرستاری پوتر و پری، نشر سلیمی، آخرین ویرایش
- (۳) بلور، کارول، اصول پرستاری، مفاهیم پرستاری، آخرین ویرایش
- (۴) بسلگ، سید، اطباء بالینی، مدیریت با اصول و قانون مراقبت ها در فوریت های پزشکی، بالینی - نشر دانشگاه تگز - آخرین ویرایش
- (۵) بروموی، مینده سادات عالیپاتی، سریم، روش های پرستاری بالینی، تهران: شهراب - ایله سازان، آخرین ویرایش
- (۶) جنگ لیست، مهارت های فن پرستاری و پرستاری و مداخلات خصوصیت فاضله این، آخرین ویرایش
- (۷) سعیدی، مهدی و توری ساری، حسن و همکاران، پرسشنامه بالینی فوریت های پزشکی - اصول مراقبت و درمان در کودکان این، این، آخرین ویرایش
- (۸) پاشا زائوم، سریم، مدیریت های پزشکی، علی، پراکتو، علی، فوریت های پزشکی در کودکان این، این، آخرین ویرایش

- 9) Patricia A. Potter: Fundamentals of Nursing- last edition
- 10) Carver, Ruth P, Hinkle Constance J. Fundamentals of Nursing Human Health and Function Philadelphia Lippincott CO- last edition
- 11) Harkinder Helen, Hogan- Murray Ann: Fundamentals of Nursing Caring and clinical judgment- Second edition, Saunders CO- last edition
- 12) Potter, Perry, Fundamentals of Nursing: concept, Process and practice - 5th Edition, Mosby CO- last edition
- 13) Taylor, Lillis, LeMone, The Art and science of Nursing care- last edition

ارزیابی فرایند

نقد روش ارزیابی

کتاب ■ خلاصه ■ آزمون تعاملی رایگان ■ آزمون ۲۴ ساعه ■

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experiences) ■
- OSPE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (JHT Folio) شامل ارزیابی کارپوشه (Log book)، خروجی آزمونهای انجام شده، مقالات، تشریفات و انگیزات، گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

ب- دفاتر ارزیابی

• آزمونهای گروه آموزشی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.

• آزمونهای کشوری طبق مقررات کشوری



دوره کارگاه آموزشی عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

بهدارسی: ۵-

نام درس: تئوری اطلاعات در نوریت های پزشکی

پیش نیاز: یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ (۲۵٪ واحد نظری / ۷۵٪ واحد عملی)

نوع واحد نظری: عملی

هدف کلی درس: آشنایی با کامپیوتر، محیط کار و نرم افزار و استفاده از آن جهت سرعت بخشیدن به فرآیندهای کاری شرح درس در این درس علاوه بر کلاس های تئوری، ساعت های کار با کامپیوتر جهت آشنایی با فنسنت های مختلف و نرم افزارهای کاربردی در نظر گرفته شده است.

روش تدریس

کلاس نظری (۹ ساعت)



- آشنایی با کامپیوتر
- آشنایی با انواع و انواع کامپیوتر
- آشنایی با سخت افزار
- آشنایی با واحدهای ورودی و خروجی
- آشنایی با حافظه های جانبی، هارد دیسک، سی دی، فلاپی دیسک و انواع آن، CD-ROM و ...
- آشنایی با نرم افزار (آشنایی با واحدهای نظریه اطلاعات، مفهوم فایل، مفهوم برنامه)
- آشنایی با موتورهای جستجو، گوگل، روش های جستجو و وبسایت های اطلاعاتی
- آشنایی با کارتن و ویندوز
- آشنایی با نرم افزارهای کاربردی (Word, Excel, Power Point, Internet, Mail)
- آشنایی با سیستم های هوشمند و نرم افزارهای اورالاس
- شبکه های کامپیوتر
- سامانه های اورالاس، پیش بیمارستانی
- اورالاس هوشمند
- آشنایی با نرم افزارهای پرکاربرد ECRS
- نقشه خوانی و کار با نقشه

ب. عملی (۹ ساعت)

- کار با کامپیوتر
- کار با نرم افزارهای کاربردی (Word, Excel, Power Point, Internet, Mail)

منابع اصلی درس:

- ۱) کتابت کتابخانه بین المللی کاربردی کامپیوتر - WOL - چاپ یکم آخرین ویرایش
- ۲) برادران فر، حسین، شیوه های بهره گیری از منابع پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران (آخرین ویرایش)
- ۳) مزینش، آ. اطلاعات در پزشکی: انتشارات فرهنگ و آتم، آخرین ویرایش
- ۴) لانگشیر، ولفرد، نظام های رایج از اطلاعات، ترجمه بهرات جعفری، نشر نوید شیراز (آخرین ویرایش)
- ۵) کتاب استناد به اینترنت: کامپیوتر - مؤلفان: مؤلفان حسن زاده و مؤلفان حسن مستغنی (آخرین ویرایش)

- ۲) مستندسازی معتبر، حسن مدیریت، مدیریت مسئولیت، آموزش مهارت‌های ICDI، مفاهیم پایه فن آوری اطلاعات (IT)، کار با کامپیوتر و مدیریت فایل‌ها (Windows)، وژه پرداز (Word)، صفحه گسترده (Excel)، آخرین ویرایش
T) International Nursing Index, The National Library of Medicine, Lippincott, New York, Last-III)

ارزیابی فرایند

نقشه روش ارزیابی

کتاب ■ شفاهی ■ آزمون تعاملی رایانه‌ای ■ آزمون ۲۴۰ درجه ■

OSCE (Objective Structural Clinical Examination) ■

Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (portfolio) شامل: ارزیابی مستمر (Long term)، تحلیل آزمونهای انجام شده، مقالات، تحقیق‌ها و تکنیک‌ها،
گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

مراحل ارزیابی

آزمونهای ورودی گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار می‌گیرد.

آزمونهای کشوری طبق مقررات کشوری.





شماره ۵ - ۹۰

نام درس: آشنایی با سازمان های بهداشتی

پیش نیاز: با همزمان داره

تعداد واحد: اولاد (۲) - واحد نظری - (۲) واحد عملی

نوع واحد نظری - عملی

هدف کلی درس آشنایی با تشکیلات با سازمان های مختلف بهداشتی و حفاظت و سترائیت های آنان و نحوه همکاری با آنها شرح درس: نظر به اینکه رسیدگی و انجام مراقبت های بهداشتی برای افراد آسیب دیده در حوادث و بلاها بر مگر وجود سازمانهای مختلف بهداشتی و تعاون و همکاری آنها با یکدیگر می باشد. آشنایی دانشجویان با سازمانهای مختلف نظیر آتش نشانی، هلال احمر، نیروی انتظامی، ستاد حوادث غیر متعارف و ... و نحوه ارائه خدمات توسط آنان ضروری است. در این درس هدف آشنایی دانشجویان با شرح وظایف هر دستگاه بهداشتی، دانشجو شیوه همکاری و تعاون با هر یک را فرا می گیرد.

روش مطالبه

کتاب نظری (۹ ساعت)

- مفهوم سازمان های بهداشتی و نقش آنان در فوریت های پزشکی
 - آشنایی با سازمان های مختلف بهداشتی، توانایی ها و محیطه اختیارات عملی آنها مانند سازمان آتش نشانی، نیروی انتظامی، نیروهای بسیج، ستاد حوادث غیر متعارف، قوای ایمنی سازمان هواپیمایی کشوری، سازمان آب و برق منطقه ای و شرکت ملی گاز، سازمان بهداشت غیر قابل و عملی، شرح جهاتی و هلال احمر
 - آشنایی با سایر سازمان های بهداشتی در جهان
- ماده عملی (۴ ساعت)

- بازدید از چند سازمان بهداشتی یاد شده
- برگزاری تمرین مشترک مانند شبیه سازی شده و آموزش شبیه و مشارکت
- تعیین عملکرد هر یک از دستگاههای همکاری در حوادث و بلاها از تصاویر انیمه دریا زمین ها

منابع اصلی دروس:

- ۱- در زمینه حوادث و بلاها مورد سلامت در کتابها و مجله های اخیرین ویرایش
- ۲- کاروبسی، مجید، آشنایی با سازمانهای بهداشتی و درمان عصبه کاروبسی، سمن دانشجو ۱۳۹۶
- ۳- توری سارو، حسن و همکاران، دستورالعمل ترمزهای چهار سطحی سازمان اورژانس کشور - آخرین ویرایش
- ۴- سعیدی، مهدی، مرتضوی، سید محسن، توری ساری، حسن و همکاران، در زمینه پزشکی فوریت های پزشکی اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی جامعه نگر - آخرین ویرایش
- ۵- پاشا زانوس، حرم، عبدالرزاق، ملا، علی عزاللو، علی، فوریت های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی - آخرین ویرایش

ارزیابی عملکرد
فقدان روش ارزیابی
کسر ■ شطرنج ■

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
Project Based Assessment ■

فرآیند کارپوشه (port folio) شامل ارزیابی کارهای (long book) نتایج آزمونهای انجام شده، مقالات، نشریه‌ها و تذکرات
گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

به - جلسات ارزیابی
آزمونهای درون گروهی، در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.
آزمونهای کشوری طبق مقررات کشوری.



- فرایند عسکرت در ارتباط با میدانان کهنسال، کودکان - دانشجویان، دانشمندان، افراد جوان، نویسندگان، افراد خارج از زمان و دستور العمل های کشور دیگر آن ها
- فعالیت حفاظتی در جملاتهای نوین و بازمانده
- اصول و تکنیک این در شرایط سخت آب و هوایی پخش شده، مولا که نام آن های سیر است عرف و تکریم «جاده های پر» و علم و ...)
- فرایند عسکرت در دستور کار اشتراکات بنسبت ها و ...
- تجهیزات الکتریکی و مکانیکی آمبولانس از اواسط دهه ۱۹۷۰ (ECU/AARS/ESR/FBN)
- آشنایی با هندسه های عبور بانو آمبولانس و مکانیک آمبولانس زمین

میرزا حسن علی

- مقررات رفتاری و رفتاری در قوریت های پزشکی
انجام اصول بهداشتی و رعایت اصولی کردن تجهیزات و آمبولانس
تعمیرات کلیات در شرایط خاص و تعمیرات (تعمیرات و تعمیرات)
انجام قطعه سازی و تعمیر و نگهداری آمبولانس (آمبولانس زمینی- آمبولانس هوایی- آمبولانس دریایی
و بلی)
کار با دستگاه های ارتعاشی و نگهداری آنها
انجام امور نگهداری آمبولانس و تجهیزات و پزشکی آن

1200

کارکنان طبقه ششمی و تعمیر و نگهداری اسماعیل و رشیدنگر (پورا) محل اعرین دستور العمل اورڈیننس دستور العمل اورڈیننس دستور العمل اورڈیننس

المستقيم المثلثي

- ۱) تجهیزات، جعفر، استانیته های تازه ارتباطات، هماهنگی و پیشی فعالیت سازمان اورژانس کشور، انتشارات توانا دانش (آخرین ویرایش)
- ۲) دستورالعمل دارو و تجهیزات سازمان اورژانس کشور (آخرین ویرایش)
- ۳) دهشید، فرید، نورای ساری، حسن و همکاران، دستورالعمل تریاژ قلبی چهار سطحی، سازمان اورژانس کشور (آخرین ویرایش)
- ۴) دستورالعمل طلعه شناسی و تعبیر و نگهداری آمبولانس، نورای ساری، سازمان اورژانس کشور
- ۵) نورای ساری، حسن، آقاخانی، سیدمحمد، برادرهای گام به گام در اورژانس، پیش بیمارستانی، سیدسرگاد (آخرین ویرایش)
- ۶) نورای ساری، حسن، قادری، فرید، محمد و همکاران، مراقبت های حیاتیات اورژانس پیش بیمارستانی، آخرین ویرایش
- ۷) سعیدی، مهدی و همکاران، مرگناهی حیاتی نوریت های پزشکی - اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی - آخرین ویرایش
- ۸) عابدی، عباس، پورکرمکی، پورالطفت، آشنایی با تجهیزات اورژانس پیش بیمارستانی، اسپین شفت (آخرین ویرایش)
- ۹) کاتبه، آموزش، رافتمانی و راشکی - رانندگی نیروی انتظامی ایران - آخرین ویرایش
- ۱۰) باقرچه، رافتمانی، آمبولانس موتو و نورای ساری، حسن و همکاران، مراقبت های اورژانس کشور

- 11) Browner, Bruce D et al, emergency care and Transportation of the sick & injured, AACOS-Madbury Jones & Imailed CD, last edition.
- 12) Rivnicki J, Buck et al Intermediate emergency care & transportation of the sick & injured, AACOS- last edition.

ارزیابی فرایند

الف- روش ارزیابی

کتابی ■ شفاهی ■

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFT (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (HMS Folio) شامل ارزیابی کارپوشه (Log book) منابع آزمونهای انجام شده، مقالات، شایستگیها و ذکر این موارد در انجام کار و نظیر آن است.

ب- بفعالت ارزیابی

ارزونهای درون گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار میگیرد.

ارزونهای کشوری طبق مقررات کشوری



1000

Figure 1

از ویکی‌گنجینه (port collis) شامل از ویکی گنجینه (port collis)، تبلیغ از موبایل انجام شده، مقالات، تشویق‌ها و تقدیرات
گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

پ۔ تعلقات اور مسائل

الزموهای بیرون گردویی در استنباط تجزیه آموزشی قرقر نادر

کارمندیهای گیتوری طبق میزان اشتغال



[illegible]

- آشنایی و مشاهده اشکال مختلف دارویی (استفاده نمونه)
- آشنایی و مشاهده اطلاعات استخراج روی داروها
- آشنایی با داروهای قیام پاینده، گند ناروی و پایگاه، جابجید دارویی، کشین آمپولاتام، در نورولاس، ریحی (آمپولاس)، توپوس آمپولاس، مونورالاس، هولی و برولی
- آشنایی با داروهای قرصی، کپسولی

1998

1. Gersons, Cheryl M., Sanders, Mick J., Keyworth, William, *Pharmacological drug therapy*, 5th edn, London: 1st edition.
2. Friesen, Clich, Queney, Karla, *Pharmacological Basis of Nursing Practice* (1st Ed).
3. Katzung, H.G. et al. *Basic Clinical Pharmacology* (1st Ed).

NOTES

[illegible]

ع. كاترین: هرگز به طرز حاکمونی نمی‌تواند و نباید و نباید سرکشی از اختیار و برادرش

۱۲. **میزان ملاری:** جدول الفازاده، میوه‌های درختان میوه‌ای و گیاهان در آب و هوای گرم و مرطوب، به ویژه در مناطق گرمسیری، به خوبی رشد می‌کنند.

۸. سعیدی، مهدی و مرتضوی، سید حسن. بررسی سازه، حسن و اعتماد در مقامه پائینی، فوریت های پزشکی = اصول اخلاق و درمان در اورژانس بیمارستان. نشر خدایه سکر. تهران ویرایش

۹. پاشا (توسعه‌دهنده) / علی، دانشجو، غنی، خروجهای پزشکی، دروازه (توسعه‌دهنده)، پزشک (پزشک)
(طریقه و روش)

1111

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

(49) *Inductive Structures Learning Paper (new)* ■

Printed Name: _____

از ویکی‌کتاب‌پوشه (port folio) تحلیل از ویلی نظریه (Ego theory) استخراج از موانعی انجام شده مطالعات تطبیقی و اشتراکات
مفاهیمی انجام کار و مطالبی از است

فالموتى من المؤمنين هم الذين هم في الجنة

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

فصل دوم: ۱۰

نام درس: طبایع قلبی ریوی پایه ابتدایی و متوسط

پیش نیازها: همزمان آناتومی (۱۰۶)، فیزیولوژی (۱۰۹)، کتدریس (۱۰۹)

شماره واحد: ۶ واحد (۷۵٪ واحد نظری - ۲۵٪ واحد عملی)

نوع واحد: تئوری - عملی

هدف کلی ترم: آشنایی دانشجو با اطلاعات حیات بخش پایه و تکنیک توانایی لازم در مواجهه با بیمار با مصدوم اورژانسی کودکان یا ایست قلبی ریوی در شرایط معمولی و خاص (اسرمان مکرر، حریق شدید، زلزله، باران، برق گرفتگی، گاز گرفتگی).

شرح درس: در این درس دانشجو ضمن آشنایی با کلیات های اولیه و مقدماتی در مواجهه با ایست های قلبی ریوی در شرایط معمولی و خاص، نظر بر روز ایست قلبی با منشأ قلبی و تنفسی، روش های مدیریت بیمار بیمار از ایست قلبی با تکنیک در فوریت های تنفسی مانند تنفس راه هوایی و آرتشی های قلبی با تکنیک های سرخورد و ایجاد تنفس لازم برای شروع و ادامه عملیات احیاء را می آموزد. همچنین ضمن شناسایی علل اولیه ایست قلبی ریوی و افتراق از حرج قلبی، تمامی مراحل احیای پایه بر روی مولاژهای آموزشی در شرایط معمولی و انجام می دهد. در این درس نحوه برخورد با مصدوم در شرایط تکرار ایست قلبی آخرین ویرایش دستورالعمل تریاژ تکتون چهار سطحی سازمان اورژانس کشور، آموزش مدیریت مصدوم نیز به دست آموزش داده خواهد شد.

مفروضات:

کتاب: تفلون (۹ ساعت)

- شناخت ایستهای قلبی و عملهای ایست قلبی ریوی در مراکز درمانی کودکان
- عمل تنفسی بر روی ایست قلبی تنفسی و مدیریت بیمار تنفسی یا احیاء راه هوایی برای پیشگیری از بروز ایست قلبی تنفسی و احیاء اطلاعات بهنگام در تریاژ تکتون و حین عملیات
- عمل قلبی بر روی ایست قلبی تنفسی و مدیریت بیمار قلبی برای پیشگیری از بروز ایست قلبی تنفسی و احیاء اطلاعات بهنگام
- انواع روش های احیاء در تریاژ
- بررسی بیمار مشکوک به ایست قلبی - تنفسی
- آشنایی با (تیمپه بلا)
- بازیافت و بازگرم و مدیریت راه هوایی پایه (انواع مشهورها)
- احیاء راه هوایی و اطلاعات پایه مورد نیاز
- شروع عملیات احیاء قلبی ریوی
- انواع تنفس کمکی
- نحوه انجام فشرین قلبه سینه
- روش های احیاء قلبی یک و دو نفره
- عوارض احتمالی احیاء قلبی ریوی پایه
- کاربرد بیلی (AED) در بیمار و اهمیت آن
- نحوه شناخت مرگ بالینی و مرگ بیولوژیک
- الگرم تحبیب حیات اولیه پیشی
- برنامه های مراقبت از تریاژ



- نحوه مدیریت اقدامات حیاتی پیش‌شکل‌دهی پایه و مشاوره‌های خارج‌سری جسم خارجی از راه هوایی توسط مدمو در تریاژ قلبی



ب- فعلی (۱۷ ساعت)

- مدیریت بیمار نزدیک به ایست قلبی یا تنفسی
- شناسایی علائم اولیه ایست قلبی ریوی
- بازگرمی صحیح راه هوایی، در بیمار لاشی و ترومبلی در اندام سفید
- انجام مانورهای در رفع انسداد راه هوایی
- انجام صحیح تنفس دهانی
- انجام صحیح ماساژ قلبی
- شناسایی علائم ایستادگی
- کنترل عوارض احتمالی آمیای قلبی-ریوی پایه
- انجام آمیای یک، دو، سه و دو، سه
- کاربرد صحیح AED

نحوه اجرا

استفاده از مولاژهای آمیای بصورت عملی و تمرین ماساژ قلبی سه‌به‌با کیفیت و نوشتن‌عمل و سرخه‌نقش‌سازی بگرمی و انجام کارگاه بهره‌مندی از ماساژهای آمیای پایه هوشمند و انجام کامل ماساژهای آمیای قلبی-ریوی پایه با سرعت و عمل صحیح آموزش مجموعه‌های و همکاری

منابع فعلی درسی

۱. آمیای قلبی - ریوی پایه بر پایه AHA 2020 و مرور بر ACLS
۲. آخرین ویرایش دستورالعمل American Heart Association
۳. نوری ساری، حسن، آقازاده، سید پیمان، درماتهای کام به کام، در اورژانس پیش بیمارستانی، سیم برگ- آخرین ویرایش
۴. پاشا زکریا، موم، عبدالرزاق، عزادار، علوی، مرتضی، علی، فوریت‌های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی، آخرین ویرایش
۵. سعیدی، مهدی، مرتضوی، حمید، مقصود، نوری ساری، حسن و همکاران، برنامه‌های فوریت‌های پزشکی، اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی، نشر جامعه سگ- آخرین ویرایش
۶. مهتبی، فرید، نوری ساری، حسن و همکاران، دستورالعمل تریاژ قلبی چهار سطحی سازمان اورژانس کشور- آخرین ویرایش
۷. تاجری، آزاده، حیدری، سمان و همکاران، مدیریت پیشرفته بیمارانی در اورژانس پیش بیمارستانی، ارفق- چاپ- آخرین ویرایش

أبو بكر بن محمد بن عمرو بن نسيه

فصل دوم در بیان احوال و حال

■ HMDS 2000 ■

OSCE Objective Structured Clinical Examination ■

OSLE Objective Structured Learning Experience) ■

OSF (Objective Structured Field Examination) ■

DAPS Direct Observations of Preschool Skills (DAPS-DOPS) ■

Project Based Assessment ☒[illegible]

— **بسم الله الرحمن الرحيم**

• **آزاد خیال اور نوجوانوں کی زندگی پر گفتگو کی ایک انٹرویو سلسلہ**

• **ازبویهار کشور، علی مطرانی کشور**



تمام دروس اجزاء قلبی ریوی پیشرفته

کلاس ۹۰

پیش نیاز یا همزمان اجزاء قلبی ریوی پایه (قلب و ریه) و کولتکل (کلاس درس ۹۰) - اورژانس های داخلی ۲ (کلاس درس ۶۰)

تعریف واحد: ۲ واحد (۲ واحد نظری - ۱۵ واحد عملی - ۵ واحد کارگاهی)

نوع واحد نظری: عملی - کارگاهی

هدف کلی درس: افزایش آگاهی دانشجو در تشخیص و اقدام فوری برای حفظ حیات مستقیم اورژانس های داخلی و ترومایی عوارض احیا با استفاده از وسایل و تجهیزات مورد نیاز در برقراری جویان خون و تهویه موثر به منظور پیشگیری از عوارض ثانویه و عوارض به همراه درمیان آشنایی عمیق با تکنیک های احیای قلبی و ریوی پیشرفته از طریق تمرین و تکرار بر روی مدل های آموزشی در بخش مهارت های بالینی

شرح درس: دانشجو ضمن مرور اجزاء قلبی ریوی پایه آشنایی با تجهیزات مدیریت راه هوایی پیشرفته و کاربرد دستگاه آکافون و مهارت مورد نیاز در اداره راه هوایی پایه و پیشرفته و برقراری تهویه و جویان خون موثر و انجام پروتکل های احیای پیشرفته در کولتکل و ریه کولتکل، تفسیر ریه های قلبی و انجام اقدامات درمانی مربوط به هر ریه ریه با سر آمبول، همچنین باستیمو الکامات همراه با استفاده از تجهیزات و امکانات پیشرفته اخیرین پروتکل های اورژانس و پیش بیمارستانی، مهارت کولتکل و شرح وظایف هر یک از اعضای تیم در احیای پیشرفته را می آموزد.

رتوس مطالب:

قلب نظری (۴۴ ساعت)



- اصولی در احیای قلبی ریوی پایه
- ساختار آناتومیک راه های هوایی و فکال، خط استند راه هوایی
- اداره راه هوایی: باز کردن راه هوایی، انواع مانورهای گریه گوترومی، اکسیژن درمانی، تهویه بیدار حفظ راه هوایی
- باز ایستاد راه هوایی: معانی خلط، بیس خلط، بلع آلوده، کله بر آلوده، بیس و معانی و ... (تعریف کاربرد، معاینه و معاینه نحوه استفاده)
- اینتوباسیون ساده و مشکل
- اکسیژن درمانی انواع هیپوکسمی، عوارض، روش های مختلف (این اکسیژن - ۱۰) و وسایل اکسیژن درمانی (معاینه و معاینه)
- و معاینه
- چگونگی استفاده از وسایل کمک در برقراری تهویه (اسموتک و ویتلاتور پرتابل)
- مسئولیت به عروق راه های ریوی داری به بیمار در وریدهای محیطی و مرکزی، داخل تراشه داخل استنلون و قلب (تعریف اینکاسیون، مزایا معایب نحوه عمل)
- مرور ریه ریه های خطرناک (بیس ریه های سخت کتله هموریاتیک، فیلاری و بطنی)
- تکنیک شکم انواع اینکاسیون نحوه استفاده در کولتکل
- استفاده از وسایل کمک در فشار من قلب (Aortic Puncture, Chest Compressor, ACD) و ...
- داروهای مورد نیاز در احیای قلبی ریوی (اینکاسیون نوع نحوه مصرف)
- عوارض ناشی از احیای
- نحوه استفاده از بیس میگر خارجی
- نحوه مراقبت پس از احیای
- آشنایی استفاده از کپنوتوگراف

دانشگاه شهید علی برنام‌ریزی علوم پزشکی



تکلیف با روش و ابزار های آموزشی کیفیت CPR

بند هفتم (۱۶ ساعت)

- تکمیل آمپاد پایه یک و دوم
- شناسایی از انواع وسایل پیشرفته در بازگرمی و له هوای نیروی دهلی و بیرون لوله تراشه، کلیم شویب، I.MA و ...
- کار با انواع وسایل اکسیژن درمانی
- تصویر زنده ها و شناخت انواع آنزیمی ها در مانیترینگ شویه ستاری شده
- مراقبت و درمان پستان بیمارستانی آرشی های ساده و خطرناک
- کار با وسایل کشکی در انجام تهره مصنوعی (الیهوینگ و شفاکتور پرتابل، میکروپوند و ...)
- تزریق دارو در وریدهای محیطی و مرکزی داخل تراشه داخل استخوان و داخل قلب
- کار با الکتروشوک
- کار با وسایل کشکی در فشار من قلبه سینه
- کار با قرصی لوزانی
- رفتاری در تیم ایمنی پیشرفته و شرح وظایف هر یک از اعضای تیم و تفاوت ها در تیم های بیمارستانی و پیش بیمارستانی
- موقعیت یابی در تولید ایمنی قلبی - ریوی
- آشنایی اصلی با مفاهیم بکاری
- استفاده از مدل های آموزشی توسط سدرتس در منطقه در مرکز مهارت های بالینی

ج. کارگاهی (۲۶ ساعت)

- آخرین ویرایش کارگاه (Prehospital cardiac Life Support) PHCLS (فناوری پیش بیمارستانی برای بیمارانی قلبی)
- سرعصل موضوعات کارگاه (فناوری پیش بیمارستانی برای بیمارانی قلبی) (PHCLS)
- Pre-tilt/ post-tilt
- گرفتار و تفسیر ECG
- STEMI
- تفسیر ECG
- آریتمی های فوق بطنی: زنگی کارتی سینوس (AF) آریتمی کارتی سینوس (PSVT)
- فرایند ته کار میوگرافی (شرح ۲۲۷)
- اتم خدویه
- آریتمی های خطر
- الیژی و انتیلاکسی
- سیمکای ریوی
- جسم خارجی در راه هوایی
- Air way management
- Breathing



- Circulation
- Defibrillator و Drug
- ROSC
- مراقبت های پس از احیا
- کارگاه های تخصصی احیاء و رفو اشکال

المسألة الأولى

دانشجویان قبل از حضور در کارگاه بحث‌های تئوری را مرور کرده و در ابتدای کارگاه می‌بایست در پیش از محفل کارگاه علمی مهارتی آمادگی‌های ضروری پیشرفته پیش بیمارستانی Pre Hospital Cardiac Life Support شرکت نمایند. در این کارگاه پس از پایان سیمانت نظری آمادگی پیشرفته هر یک از دانشجویان خلق مهارت‌های مشخص نظامی مراحل آمادگی‌های ضروری پیشرفته را در ایستگاه‌های جداگانه روی میزبان، صدا ایجاد داده و نتایج آن خلق چک لیست مشخص توسط استاد مربوطه ثبت می‌گردد. مهمترین نظر غیر حقوقی تربیت قلبی تنفسی شامل آنکیلاتکسی و دستورم داده کربن‌تری و هواپاشی آبی شامل آبی‌ها و انتقال پس از آبی‌ها و اصول و انتظام آمادگی پیشرفته در کونگن و بزرگسالان از مداد اصلی این کارگاه است.

مكتبة جامعة القاهرة

1. آخرین ویرایش دستورالعمل American Heart Association Guidelines
2. آخرین ویرایش دستورالعمل Pre-hospital Cardiac Life Support
3. تکرری، آزاده، خیمیری، سنا،ان، منیریت پیشرفته بیمارانی، میکل در اورژانس پیش بیمارستانی، ارتین طب (آخرین ویرایش)
4. النسیث، مایک، احیاء پیشرفته، آخرین ویرایش
5. نوری سلوی، حسن، اقدامات جدید بزمی، در مالهو، گام به گام در اورژانس پیش بیمارستانی، سید، برگ (آخرین ویرایش)
6. سعیدی، مهدی، مرخصی، سید حسن، نوری، سلوی، حسن، و همکاران، در ستاد بالین، فوریت های پزشکی، جامعه مگرد آخرین ویرایش

- 7 <https://apt.health.org/en/gp-sources-and-how-to-verify-professional-credentials>

2000

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث

کثیر ■ شائع ■ آجیو: تعلیم و ترقی

Figure 1

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPI (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

[illegible][illegible]

۴-۱-۲) آزمونهای ورودی گروهی: عبارت از آزمون گروهی است که قرار دارد

• **از سوره های کشوری خلق عظیمات کشوری**



یکم درس: ۱۲

پیش نیازها: همزمان: داروشناسی عمومی (یکم درس ۱۹) - معاینات یقینی (یکم درس ۲۲)

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: تئوری

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم و اصول کلی مراقبت فوریتهای بیمارستانی در اورژانسهای سیستمهای عصبی-عضلانی، اورژانس، اورژانس، اورژانس

شرح درس:

این درس به منظور پیشبرد دانش و شایستگی دانشجویان زمینه بررسی و مراقبت های فوری پیش بیمارستانی، انتقالات سیستمهای عصبی، گوارشی، اورژانس و کتابهای طرح برای گروهده است. ضمن بررسی این طرح به دانشجویان کمک می شود آموخته های خود را با آموخته های علمی در هم آمیخته و با بهره گیری از اصول و مهارت های تفکر خلاق به بررسی و مراقبت های درمانی پیش بیمارستانی، دانشجویان بتوانند در شرایطی که به دست می آید تمرکز بر شرایط اورژانس بیمارهای مربوطه و نحوه مدیریت بیمار و اقدامات حیاتی باشد در شرایط پیش بیمارستانی باشد.

و نوس مفهومی:

الف: نظری (۵۱ ساعت)

- بررسی بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم های عصبی، گوارشی، اورژانس، قلبی
- مشاهده شناسی و روشهای معاینه و غیره و توانایی بیمارهای منابع سیستم عصبی مرکزی
- مشاهده شناسی و روشهای معاینه و غیره و توانایی بیمارهای منابع گوارشی
- مشاهده شناسی و روشهای معاینه و غیره و توانایی بیمارهای سیستم ادراری و تناسلی
- بررسی تشخیصی، علل، علائم، عوامل خطر، تشخیص های افتراقی، مراقبت پیش بیمارستانی و نحوه انتقال و گزارش در بیماران دچار تغییر وضعیت فوشیاری، تشنج، سکته مغزی (و طرح ۱۳۳)، انواع اسهال و اورژانس های آن، طبع کلی حال، طبع های بالارونده و پایین رونده، گوارش، کلیه، کبد، پانکراس و ... بیماری های با حملات حاد دستگاه عصبی عضلانی، اسکروز سونیت و ... بیماری های پیشرونده دستگاه عصبی عضلانی، سکوپ و سرگیجه و ...
- بررسی تشخیصی، علل، علائم، عوامل خطر، تشخیص های افتراقی، مراقبت پیش بیمارستانی و بیمارستانی و نحوه انتقال و گزارش در بیمارانی دچار درد حاد شکم شامل علل تیز و مزمن، مراقبت های غیرجراحی و جراحی، اپوپیه بیمارهای قلبی عروقی مانند سکته قلبی، تپش و آنوریسم، آنوریسم شکمی، آپاندیسیت، پریتونیت، کولیک، میسیت، اسهال کولیک، گوارشی، پانکراتیت، انواع قلبی در دستگاه گوارش و عوامل خطر و مشکلات آنها، خونریزی گوارشی، مگاستروم، پریتونیت، دستگاه گوارش، اسهال دستگاه گوارش، ایستواسمپتون، زخمهای گوارشی و پریتونیت، علل اسهال و استفراغ و ... نحوه انتقال و نقل و ...
- بررسی تشخیصی، علل، علائم، عوامل خطر، تشخیص های افتراقی، مراقبت پیش بیمارستانی و بیمارستانی و نحوه انتقال و گزارش در بیمارانی دچار بیماریهای التهابی، لک، سنگهای کلیه و دستگاه ادراری، پاراسیتی حاد کلیوی، رنال، پرده رنال و پست رنال، پاراسیتی مزمن کلیوی و عوامل خطر آن شامل لیدیکسیون های دیالیز و عوامل خطر در دیالیز، سندرم قرونی، بیماریهای علوی همراه با مشکلات کبدی، زخم، اسهال، اسهال ادراری، علوهای دستگاه گوارشی و ...

دوره شانزدهم شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

- بررسی تشخیصی: علقه، قلاب، بوار، کشیم، های، لیزالی، در قدرت بیش، بیمارستانی و بیمارستانی و نحوه انتقال و گزارش می در بیمار از چهار نوعیهای اساسی شامل لوزی، بیضه، اویسیدیت، از کیت، پرپلیسم، نورشنی، قطمان، غلظت های انتقال، پرستان و ...
- مناسبات تشخیصی در بیماریهای لاطنی شامل آبی، ملرم، آبیت، انجام 1.0 و بوزی از، آتوسکوپ، کولونوسکوپ، رابوگرافی، شای، شای، لیکن، MUI و مونوگرافی، انواع دیالیز و بوار، آن، انواع سوند، دستگاه، لیزالی و ...

مذاهب اسلامی ایران:

۱. کتابخانه استانی (مجموعه ترمیده و شماره‌های رفاه‌بخش‌های دانشنامه طب اورژانس) اصول طب اورژانس و فزآن داخلی، گری، المانه و همکاران، آخرین ویرایش.
۲. ترجمه اصول طب داخلی هارسون (مباحث سیستم عصبی، کلیه و معده) اثر: سیستم گوارش و دستگاه تنفسی، آخرین ویرایش.
۳. معیوب، مهدی، مرتضوی - سیدحسین نوریزاد، حسن و همکاران: درسیاب باطنی، ضرورت‌های پزشکی، جامعه نشر - آخرین ویرایش.
۴. اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی منطقه: هیزنها، استدال، بکینی، مذاقیم، آموزش و روزانه دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، آخرین ویرایش.
۵. شکرزی، آزاده، جیری، ساشان، ضرورت پیشرفته، بهاران، میکال، در اورژانس پیش بیمارستانی، اولین طب، آخرین ویرایش.
۶. نوریزاد، حسن، الفارابی، سیدزامل، درماتهای کام به کام در اورژانس پیش بیمارستانی، سپید، بزرگ، آخرین ویرایش.
۷. پاشا زانوسی، مریم، عبدالوہابی، مزان، علی، موثقی، علی، نوریتجاری پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی، ازبون، طب، آخرین ویرایش.
۸. عبدالوہابی، مزان، علی، عزاتق، علی، حاجی محمدصمیمی، مهدا، ضرورت و درمان تروما در اورژانس پیش بیمارستانی، اولین طبع، آخرین ویرایش.

الزيتون في القصص

الف - روش ارزیابی: (کتابی) ■ شفاهی ■

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

از این امر می‌توان نتیجه گرفت که *Portulaca* شامل *Portulaca* و *Portulaca* است. این نتیجه از نتایج آزمایش‌های انجام شده، مطالعات، نظریات و تفکرات محققان در این زمینه است.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- از موبایل، دوربین، میکروفون، و اینترنت مجزوه اینترنتی برای بارش
- از سرهای کشوری طبق مقررات کشوری





شماره ۶۳

نام نوس اورژانس‌های قلبی ۲ (اورژانس‌های قلب و عروق)
پیش‌میان یا همزمان اورژانس‌های قلبی ۱ (کادر نرس ۱۲)
تعداد واحد ۲ واحد (۱۵) واحد نظری - ۱۵ - واحد عملی
نوع واحد نظری - عملی

هدف کلی نوس: آشنایی با مفاهیم و اصول کلی مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در اورژانس‌های قلبی - عروقی
شرح نرس: اورژانس‌های قلب و عروق از شاه‌هایزین عمل مواجهه بیمار از سه مرکز درمانی و مهمترین علت مرگ در کشور
می‌باشند. با توجه به اهمیت انجام مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مراحل جان و نفس اورژانس آن در کاهش میزان مرگ
و میر و ناتوانی ناشی از این موارد لازم است دانشجویان عزیز در زمینه این فورت‌ها و مشخصات فوری
و تشخیص دقیق و انجام اقدام مناسب و به موقع دانش و مهارت لازم را کسب کرده و در عمل به کار بندند.

رئوس مطالب

قلب (۲۶ ساعت)

- مروری بر آناتومی فیزیولوژی سیستم قلبی عروقی و تنفسی
- اصول الکتروفیزیولوژی قلب طبیعی و اختلالات ریتم و هدایت قلب
- خطر ایستادن آنژینسکرون، فالتورهای حاد، متابولیسم میوکاردا، گردش خون در عروق کرونر و عوامل تنظیم کننده آن
- فیزیوپاتولوژی، نشانه‌های ششایی و روش‌های معاینه در بیماری‌های شایع سیستم قلب و عروق دارمستانی قلب شوک
- کار میوزینیک، ناراحتی حاد ششایی، ادم حاد ریه، پرفشاری خون
- آشنایی با انواع اورژانس‌های شایع قلب و عروق
- نحوه بررسی، تشخیص، مراقبت، انتقال و اقدامات پیش‌بیمارستانی در اختلالات مربوط به سندرم حاد کرونر
- نحوه بررسی، تشخیص، مراقبت، انتقال و اقدامات پیش‌بیمارستانی در اختلالات مربوط به نارسایی حاد قلبی
- نحوه بررسی، تشخیص، مراقبت، انتقال و اقدامات پیش‌بیمارستانی در اختلالات مربوط شوک کار میوزینیک
- نحوه بررسی، تشخیص، مراقبت، انتقال و اقدامات پیش‌بیمارستانی در اختلالات مربوط به ادم حاد ریه
- نحوه بررسی، تشخیص، مراقبت، انتقال و اقدامات پیش‌بیمارستانی در اختلالات مربوط به فشار خون بالا و انواع آن
- آشنایی با نحوه، پایش فعالیت الکتریکی قلب، تعریف فعالیت الکتریکی، عناصر الکتروکاردیوگرام، امواج نشان دهنده
- فعالیت الکتریکی قلب تغییرات نوار قلب در اختلالات کرونری
- انواع آریتمی‌ها، درمان‌های دارویی و غیر دارویی، دستگاه‌های پمپ‌های قلب، ضربان ساز
- آشنایی با طرح ۲۲۴ برنامه ملی پوششگیری از شبکه قلبی، اهمیت هماهنگی بخش پیش‌بیمارستانی و بیمارستانی

پایه عملی (۲۶ ساعت)

- نحوه برخورد با بیمار دچار سندرم حاد کرونر، ناراحتی حاد قلب، شوک کار میوزینیک، ادم حاد ریه و پرفشاری خون
- نحوه استفاده از حسگرهای پستان در حاکمیتی بیمار قلبی
- کار با دستگاه الکتروکاردیوگرام
- شرحی برار حاکمیتی و تغییرات نوار قلبی با تکیه بر تغییرات ناشی از آریتمی
- کار با دستگاه فیزیوپالیتور
- کار با دستگاه مپه سیمپین (۲۲۷)
- نحوه استفاده AED



- اصول کار با دستگاه ضربان سنج
- استفاده از مدل های آموزشی توسط مدرس مربوطه در مرکز مشاوره های پزشکی
- طراحی مدارهای مربوطه و تکرار شده در برخط و با جدار

شیوه های تکمیلی:

تحقیق و مطالعه موردی، نشان دادن، ECG، دستگاه ریتم سنج، دستگاه نوار قلب و الکتروشوک و ضربان سنج

منابع اصلی درس:

1. Fathallah's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide, 5th edition
2. نوری ساری، حسن القزاقی، سیم پزهایی در مباحث های گام به گام از اورژانس پیش بیمارستانی - سپهرک - آخرین ویرایش
3. پاشا زکریا، مریم عبدالرزاق، علی سرائی، علی - اورژانس های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی ارتش طب - آخرین ویرایش
4. تقاری، آزاده جیری، سادات - مدیریت پیشرفته بیمارستان - اورژانس پیش بیمارستانی ارتش طب - آخرین ویرایش
5. سعیدی، مهدی، مرتضوی، سید مسین و همکاران - اورژانس های پزشکی - اورژانس های پزشکی - اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی
6. مغربی، الهام و همکاران - علائم و نشانه ها - اورژانس های پزشکی - اورژانس های پزشکی - اورژانس
7. منجمی، غلامرضا اسکاتر، مغربی، آفرین و همکاران - دانشگاه علوم پزشکی اصفهان - آخرین ویرایش
8. <https://www.accessmed.net/care>
9. critical thinking-clinical-reasoning-and-clinical-judgment
10. Cardiac Arrhythmias: Interpretation, Diagnosis and Treatment
11. EKG/ECG Interpretation: Everything you Need to Know about the 12-lead EKG/ECG Interpretation and How to Diagnose and Treat Arrhythmias: Workbook
12. Atherosclerosis/Technologies of Personalized Medicine - Yalcin A. Ragno

ارزیابی عملکرد:

الف- روش های ارزیابی: کتبی ■ شفاهی ■

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (port folio) شامل ارزیابی کارها (work) و آنتیسیپاسیون های انجام شده، معالجات کشوری ها و شرکتی

گزارش های تمام کار و نظایر آن است

ب- منابع آموزشی:

- آزمون های مورد گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد
- آزمون های کشوری طبق مقررات کشوری

خامین، روزنامه‌های داخلی، ۱۲ اردو و متوالیته، مسوولیت‌ها، روزنامه‌های داخلی و خارجی، نقد و بررسی، ۹۲

پیش کیا گیا ہے۔ اور اس کا نام لاکھی (۱) ہے۔ (۱۷)

تعداد واحد: ۳ واحد (۲ واحد تئوری، ۱ واحد کارگاهی). کارگاه حمایت های حیاتی پزشکی (AMLS) و کارگاه مهارت های زنجیره ای حمایت های حیاتی پیشرفته پزشکی (Advanced Life Support).

طوبى لمن سقى

هدف کلی در سطح آشنایی با مفاهیم و اصول کلی مراقبت نوزادی پیش جنرال استاتی در نورالاس سیستم های نورو و مثالیاسم
سیستم ها، نورالاس های تکمیل و ترکیبی

تجویز فیزیوتراپی نیز از این امر به منظور پیشبرد درمان و تسهیل روند بازماندگی از آسیب و مراقبت های فیزیوتراپیک بیمارستانی، اختلافات سیستم های نقد و تاثیرات، مسئولیت ها، ارزش های شخصی و آرزوی طرح ریزی گردیده است. ضمن ترمیم نیز از این با دانشجو کمک می شود. نمونه های خود را با نمونه های قبلی تطبیق داده و با بهره گیری از اصول و مهارت های تفکر خلاق به بررسی و مراقبت های درمانی پیش بیمارستانی مسئولان بهره آید.

روغن سیاه‌چوب

الحق في تقرير (٢٢٢٢٢٢)

- مورد آناتومی و فیزیولوژی تنفس و بررسی سیستم تنفسی بر صفحه
- نشانه شناسی و روشهای معاینه و تشخیص اختلالات شایع تنفسی و بیماریهای انسدادی، داروهای تنفسی، اصولی
- ریه و تومورهای ریه
- آشنایی با انواع اورژانس های شایع تنفسی شامل سفتی تنفس، بیماریهای مزمن انسدادی راه هوایی، بیماریهای عفونی،
- سیستم تنفسی، سندرم ریه زرد تنفسی، آمبولی ریه، پتر مونوئوگراس خود به خودی، سندرم عهده ریه های سیاه سیاه و آسم
- بیان علت علامت، ارزیابی، مراقبت های پیش بیمارستانی
- پاتوفیزیولوژی بیماریهای شایع ریه
- بررسی تشخیصی، علل، تطابق با بیمار، گزارش تشخیص های اختلالی، مراقبت پیش بیمارستانی و ابعاد اجتماعی و
- نحوه انتظار و گزارش بعدی در بیماریهای شایع ریه شامل دیابت و انواع آن، هپتوگلیسمی و هیپرگلیسمی، گشای دیواره ریه،
- بیماریهای تنفسی، بیماریهای ریه فوق کلیوی، سندرم های کولیتیک و ازادال، سندرم های مخروطیت از کولون و
- بیماریهای ریه های هیپوکس
- واکنش های آلرژیک، سندرم آلرژیک تنفسی و شوک آلرژیک، علل، تطابق با بیمار، ارزیابی، مراقبت فوری
- تشخیص سندرم خالص، تشخیص با راه های ورود سم به بدن
- علامت و نشانه های مسموم و تشخیص سندرم
- اصول برخورد با بیمار مسموم و سم زدایی در تریاژ تلفظی و در صفحه
- سمیت دارویی با داروهای شایع و سموم با ویژه سمیت با تشخیص ها، سموم کشته های کشال گلیسم، سم
- لیسرگی ها و اثر سیکوتیک ها، سموم استامینوفن، داروهای ضد التهاب، دیگرس
- سمیت با سموم فلزی، سمیت با الکل، سمیت با قارچ ها، سمیت با سموم کشنده و سموم
- شبه های ارگوتسم، علل و مشکلات تنفسی و سموم حادگی
- سمیت با داروهای واکسین اورژانس پیش بیمارستانی
- سمیت های غذایی و بوتولیسم
- سوء مصرف مواد مخدر و مضر، سندرم های مخروطیت و اورژانس



دوره‌های علمی برنامه‌های علوم پزشکی

- آشنایی با اکتیو موت اختصاصی سموم
- ملاحظات ویژه گروه‌های خاص در اورژانس‌های داخلی (نوزادان، سالمندان، زنان باردار)
- ملاحظات ویژه افراد توان‌خواه در تدابیر مدیریت فاجعه

تدارکات حمایت‌های حیاتی پزشکی (AMLS) و مهارت‌های بالینی (۶۶ ساعت کارگاه‌های)
طبق آخرین ویرایش سازمان اورژانس کشور

رقومین مطالب کارگاهی (ADVANCED MEDICAL LIFE SUPPORT) حمایت‌های حیاتی پیشرفته پزشکی (طبق
آخرین ویرایش سازمان اورژانس کشور)
پسند آموزش کارگاه AMLS شامل: سیاست نظری و کارگاه‌ها (۲ ساعت)



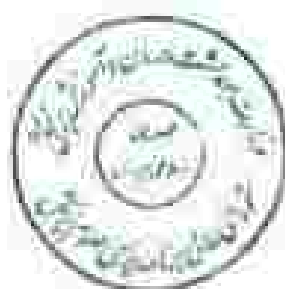
- پیش‌آزمون
- سرمد و کاهش سطح هوشیاری
- مدیریت تشنج
- مدیریت دستگاه تنفسی
- فارماکولوژی
- اورژانس‌های قلبی
- اورژانس‌های ریوی
- اورژانس‌های دیابت
- تریاژ استقرار و جابجایی استقرار
- پس‌آزمون

کارگاه مهارت‌های بالینی طبق آخرین ویرایش سازمان اورژانس کشور
مرفصل‌های کارگاه مهارت‌های بالینی

- ارزیابی علایم حیاتی - سطح هوشیاری، پالس، تنفس، دمای و گلوکومتری
- معاینه فیزیکی
- انواع روش‌های تزریق دارو
- پشیوه‌های تهویه بیمار
- کار با دستگاه ویتال‌سین
- کنترل دمای بدن
- کنترل فشارخون
- تهیه‌های خارج‌ساز، مصنوعه‌سازی حرکت و جابجایی بیمار
- مدیریت بیمار ویژه
- رانندگی

توانمندی‌های دستگاه‌های عملی کارگاه مهارت‌های بالینی:

- ارزیابی علایم حیاتی
- سم‌ریز - معاینه چشم و گوش - معاینه نورولوژیک



- کتان یا ویسکوز
- توری یا پلیسک 1.44 لیتر و ۱۵۰۰
- خارج سازی با و بدون (KFI)
- کنترل خودرنگی و لیدل تکثیر شش
- رانندگی
- رنگ گیری
- به کار گیری تحت جلد، پستی (استاندارد و خوابیده)
- خارج کردن خلاه ایمنی و جستن ماکو

مبادئ الميثاق الوطني

1. ترجمه فصل سومیت: Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide, 10th edition
 2. اورژانس های سپتیکمی گنگرانگ
 3. تورو ساری، حسن. آگاهی سپتیکم بر اورژانس پیش بیمارستانی: سپید برگ (آخرین ویرایش)
 4. پاشا زکریا، سیم. سندرم دلتا: مرگ در اورژانس پیش بیمارستانی: آرژن طب (آخرین ویرایش)
 5. سعیدی، مهدی. برتضوی، سید محسن و همکاران. برنده واقعی نوزاد های پزشکی: اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی (آخرین ویرایش)
 6. فرستاده خت اورژانس (آخرین ویرایش)
 7. شکری، آرزو، سعیدی، سید محسن و همکاران. برنده واقعی نوزاد های پزشکی: آرژن طب (آخرین ویرایش)
 8. سعیدی، مهدی و همکاران. نظرات اسلام (مجموعه ترجمه و تالیف زکریا پاشا و همکاران) (آخرین ویرایش)
 9. سعیدی، مهدی و همکاران. نظرات اسلام (مجموعه ترجمه و تالیف زکریا پاشا و همکاران) (آخرین ویرایش)
10. critical thinking-clinical-reasoning-and-clinical-judgment.

- الف - مؤتمر لوزان الكبير ■ ج - مؤتمر جنيف ■ د - مؤتمر باريس ■ هـ - مؤتمر لندن ■

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFIE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Portfolio-Based Assessment ■

در برخی کاربردها (port filling) شیب در برخی کانالها (dog boxes) به منظور جلوگیری از ایجاد شلوم، مقاطع شیبی خاص و اشکال خاص
مکانهای ایجاد شلوم را در نظر می‌گیرند.

1999/2000

- از موهایی در بدن گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.
- از موهایی کشورین طبق مقررات کشورین



- آشنایی با پروتکل پیش بیمارستانی جامع مدیریت و درمان بیمار ترومایی
- آشنایی با پروتکل پیش بیمارستانی انتقال بیمار ترومایی
- آشنایی با پروتکل پیش بیمارستانی مدیریت و درمان دیابت
- آشنایی با پروتکل بیمار بیمارستانی عضو قلب کلاه

عبد المظفر (TV Channel)

- نمایش فیلم و (CT)، تمرین کلاسی، تمرین در مرکز چهارتهائی بالینی و آلودگی و اجزای سناریو در زمینه های:
- روش های ثبت سازی (استفاده از انواع اشعاع یونی، مستقیم و غیرمستقیم)
- روش استفاده از پروتکل های استاندارد
- روش استفاده از آفل تیشتر
- روش های کنترل خواربریزی
- اصول اولیه بررسی در سونوگرافی و ترموگرافی
- آشنایی با تجهیزات مربوط به ثبت سازی و کنترل خواربریزی و استفاده از آنها در موارد مربوط به هر یک از شاخه های
- شوک انواع نوروتیک و ...)
- ایجاد ثبت سازی از روی جسم و حرکتی الیام الکتریکی های رها سازی مخصوص ترموگرافی

جميع الحقوق محفوظة

ملحق علم و CD ترمیم خلاصه تقریر بر مبنای مهارت های مبتدی

[illegible]

1. دستکار کشکول، علی، تفکری، آزاده، مدیریت و درمان خود را در نوروز آتش پیش بهارستان، آرژانتین طب، آخرین ویرایش
2. (PHILLS)
3. نوری ساری، حسن، آقا زاده، سیدزمان، درجتهای گام به گام در نوروز آتش پیش بهارستان، سیدزنگ (آخرین ویرایش)
4. پاشا زکون، مریم، عبدالرزاق زاده، علی، برکت، علی، نوروزهای پزشکی در نوروز آتش پیش بهارستان، آرژانتین طب، (آخرین ویرایش)
5. تفکری، ام، مدیریت، سیدزمان، مدیریت پزشکی در نوروز آتش پیش بهارستان، آرژانتین طب، (آخرین ویرایش)
6. سعیدی، مهدی، مرتضوی، سید، حسین و همکاران، بررسیهای بالینی نوروزهای پزشکی - اصولی سلامت و درمان در نوروز آتش پیش بهارستان
7. مرستاده طب، نوروز آتش، آخرین ویرایش
8. تعزیزگی، حسانه و همکاران، شفاهاات اصلی نیسانها (مجموعه ترجمه و انجمن و فروش های دانشگاه طب نوروز آتش)
9. روزان، آخرین ویرایش
10. سجسی، علیرضا، اسدلال، باقر، مفاهیم آموزای و ارزانی، دانشگاه علوم پزشکی، اسفهان (آخرین ویرایش)

100% Environmental risk assessment score: first edition

© 2017 Springer International Publishing AG. All rights reserved.

12. <http://www.clinicaltrials.gov/ct2/show/study?term=clinical+trials&rank=1>

دوره‌های کارشناسی ارشد رشته علوم پزشکی

ارزیابی توانایی

هدف - روش ارزیابی

نکته ■ شیوه ■ آزمون تعاملی ریاضی ■ آزمون ۲۴ مرحله ■

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■

OSLE (Objective Structured Learning Examination) ■

OSFE (Objective Structured Field Examination) ■

DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■

Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (PORT-Folio) شامل: ارزیابی کارنامه (Portfolio) و نتایج آزمونهای انجام شده، مقالات، نشانیها و دستاوردهای علمی، کتابهای انجام کار و نظایر آن است.

ب- باورهای ارزیابی

• آزمونهای بدون گروهی بر اساس گروه آموزشی قرار دارد.

• آزمونهای گروهی طبق مقررات کشوری.



دانشگاه شهید علی دانه‌ریزای علم پزشکی

نام درس: ترومای ۲ (ترومای فلسفه سینه، ترومای شکم و لگن، ترومای تنگی و خستگی انفجاری) - ۱۵ درس
پیش نیاز: به همزمان، ترومای ۱ (۱۵ درس)
تعداد واحد: ۲ (۱ واحد ۲۰ واحد تئوری - ۱۰ واحد عملی)
نوع واحد تئوری - عملی

هدف کلی: آشنا کردن دانشجو با انواع تروما، آماده سازی دانشجو جهت شناخت بیشتر بیداران ترومایی و مشکلات آنها و کاربرد مهارت‌های تشخیص بیدار ترومایی در زمان آنها تا کمک به اقدامات اورژانسی در مرحله پیش بیمارستانی.
شرح درس: این درس شامل ترومای فلسفه سینه، ترومای شکم و لگن، ترومای تنگی و خستگی انفجاری می باشد و به دانشجو کمک می شود ضمن تلفیق آموخته های خود با آموخته های قبل، مهارت‌های تفکر حلقی را در ارائه اقدامات اورژانسی شامل تعیین وضعیت احتمالی آسیب، ارزیابی در محل حادثه، مراقبت مداوم در راه انتقال به بیمارستان، انتقال سریع و تصمیم گیری به موقع و درست به بیداران ترومایی منظور انجام دهد.

رئوس مطالب:

الف- تئوری (۳۴ ساعت)



- مروری به ترومای (۱)
- آسیب های نافذ و ملات به ارگان های شکم و فلسفه سینه و لگن
- بررسی مراقبت تشخیصی، پاتوفیزیولوژی و اقدامات مراقبتی و درمانی در حوزه پیش بیمارستانی و نحوه جابه جایی و انتقال و گزارش دهی در ترومای شکم و لگن
- بررسی مراقبت تشخیصی، پاتوفیزیولوژی و اقدامات مراقبتی و درمانی در حوزه پیش بیمارستانی و نحوه جابه جایی و انتقال و گزارش دهی در ترومای فلسفه سینه (تشنج شکمی، پیوسته شکمی، پیوسته لگنی، پوشش های رفیع فشار، فلسفه سینه شلوار و شکم، ریه)
- بررسی مراقبت تشخیصی، پاتوفیزیولوژی و اقدامات مراقبتی و درمانی در حوزه پیش بیمارستانی و نحوه جابه جایی و انتقال و گزارش دهی در تروما دستگاه گوارشی - تنگی
- بررسی مراقبت تشخیصی، پاتوفیزیولوژی و اقدامات مراقبتی و درمانی در حوزه پیش بیمارستانی و نحوه جابه جایی و انتقال و گزارش دهی در خستگی انفجاری
- مروری بر پروتکل جامع مدیریت و درمان بیدار بیمارستانی بیمار ترومایی
- آشنایی با پروتکل پیش بیمارستانی ترومای شکم و لگن
- آشنایی با پروتکل پیش بیمارستانی ترومای فلسفه سینه

ب- عملی (۱۷ ساعت)

- نمایش فیلم و CD، تمرین کلاسی، تمرین در مرکز مهارت‌های بالینی و ایجاد سناریو در زمینه های:
- معاینه شکم و لگن
- بلایم و ششده های خونریزی داخلی (خونریزی شکم و لگن)
- مداخلات پیش بیمارستانی در آسیب های ترومایی (حالت تروما)
- روشهای رفیع فشار از فلسفه سینه در ترومای فلسفه سینه
- روشهای ثابت سازی لگن
- روشهای انجام سونوگرافی FAST
- روش برخورد با مصدوم دچار انواع آسیبهای ناشی از انفجار



- گروه آموزشی دندانپزشکی
- گروه آموزشی دندانپزشکی

شیوه های تحصیلی آموزش

شایسته قیام، استادی، مطالعه، تمرین، ایفای نقش

مباحث اصلی درسی

1. روش کار دندانپزشکی، علم دندانپزشکی، آشنایی با دندانپزشکی، آشنایی با دندانپزشکی، آشنایی با دندانپزشکی
2. تئوری ساری، حسن آقا، سید پیمان، سید پیمان، سید پیمان، سید پیمان، سید پیمان
3. سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی
4. سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی
5. سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی
6. سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی
7. سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی، سیدی، مهدی

8. Essential of paediatric care, last edition
9. PFTT (Pediatric trauma trauma life support), last edition
10. critical thinking and problem solving, last edition

ارزیابی عملکرد

تلف - روش ارزیابی

تلف - روش ارزیابی

- ONCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OMLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSPE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ارزیابی عملکرد دندانپزشکی، ارزیابی عملکرد دندانپزشکی، ارزیابی عملکرد دندانپزشکی، ارزیابی عملکرد دندانپزشکی، ارزیابی عملکرد دندانپزشکی

ملاحظات ارزیابی

- آزمون های درون گروهی
- آزمون های بیرون گروهی

دبیرخانه شبیهی علی بن ابی طالب علیه السلام



علم قرآن (شروماو) ۳ (شروماو) اسلام و سائنس (۱۷)

پیش نظر ما حضورتان، کرومائی، ۱۲ (۱۶) کے درجے پر

عبدالله واحد ٢ واحد ٣ واحد ٤ واحد نظري ٥ واحد عملي ٦ واحد ٧ واحد ٨ واحد ٩ واحد ١٠ واحد ١١ واحد ١٢ واحد ١٣ واحد ١٤ واحد ١٥ واحد ١٦ واحد ١٧ واحد ١٨ واحد ١٩ واحد ٢٠ واحد ٢١ واحد ٢٢ واحد ٢٣ واحد ٢٤ واحد ٢٥ واحد ٢٦ واحد ٢٧ واحد ٢٨ واحد ٢٩ واحد ٣٠ واحد ٣١ واحد ٣٢ واحد ٣٣ واحد ٣٤ واحد ٣٥ واحد ٣٦ واحد ٣٧ واحد ٣٨ واحد ٣٩ واحد ٤٠ واحد ٤١ واحد ٤٢ واحد ٤٣ واحد ٤٤ واحد ٤٥ واحد ٤٦ واحد ٤٧ واحد ٤٨ واحد ٤٩ واحد ٥٠ واحد ٥١ واحد ٥٢ واحد ٥٣ واحد ٥٤ واحد ٥٥ واحد ٥٦ واحد ٥٧ واحد ٥٨ واحد ٥٩ واحد ٦٠ واحد ٦١ واحد ٦٢ واحد ٦٣ واحد ٦٤ واحد ٦٥ واحد ٦٦ واحد ٦٧ واحد ٦٨ واحد ٦٩ واحد ٧٠ واحد ٧١ واحد ٧٢ واحد ٧٣ واحد ٧٤ واحد ٧٥ واحد ٧٦ واحد ٧٧ واحد ٧٨ واحد ٧٩ واحد ٨٠ واحد ٨١ واحد ٨٢ واحد ٨٣ واحد ٨٤ واحد ٨٥ واحد ٨٦ واحد ٨٧ واحد ٨٨ واحد ٨٩ واحد ٩٠ واحد ٩١ واحد ٩٢ واحد ٩٣ واحد ٩٤ واحد ٩٥ واحد ٩٦ واحد ٩٧ واحد ٩٨ واحد ٩٩ واحد ١٠٠ واحد

توم وليامز (الطرف الأيسر) - جيفري باي

هدف اصلی مرس آشنایی دانشجو با آسیب های مختلف پروژه آسیب های زیستمحیطی، فوریت ها - بحران ها و مدیریت آنها و همچنین نقش و مهارت های این نهاد در اقتصاد توسعه می باشد.

شرح مرفوع در این درس جلالیسم های آمییب، تبیین لروما و آمییب های قدانها، قصه میانه، سیر و صورت و گردن و ستون فقرات به همراه جگر، عظام و اقدامات اولیه آموزش داده می شود و به دانشجو کمک می شود ضمن تثبیت آموخته های خود با آموخته های قبلی مهارت های تفکر خلاق را در ارائه دانشات تئوری جشن بگیرد و سبقت احتمالی آمییب از پشه بر محل خانه، مرگت مشاور و در راه انتقال به بیمارستان انتقال سریع و تبیین گیری به موقع و درست به بیمار آن لروماتی انجام دهد.

المجلة ٢٢، العدد ٢٢

- بررسی بر ترومائی ۱ و ۲
- بررسی، مراقبت تشخیصی، اقدامات مراقبتی و درمانی در حوزه اورژانس پیش بیمارستانی و نحوه انتقال و گزارش گیری در انواع ترومائی مس و صورت
- بررسی، مراقبت تشخیصی، اقدامات مراقبتی و درمانی در حوزه اورژانس پیش بیمارستانی و نحوه انتقال و گزارش گیری در انواع ترومائی گزنل و منون فمورال
- تکنیکها و ابزارهای مختلف ثابت سازی ستون فقرات گردنی، کمری، سینه ای
- شیوه انتقال و جابجایی در ترومائی منون فقرات
- شیوه بهمانداری بیمار با تروما به ستون فقرات
- بررسی، مراقبت تشخیصی، اقدامات مراقبتی و درمانی در حوزه اورژانس پیش بیمارستانی و نحوه انتقال و گزارش گیری در انواع ترومائی چشم
- ملاحظات ویژه گروههای خاص در ترومائی (بزرگسالان، سالمندان، زنان باردار)
- ملاحظات ویژه افراد توارم حوزه در ترومائی
- آشنایی با دستگاه جسیه و نحوه بهمانداری مغز در ترومائی (CT Scan)

[illegible]

- تحلیل هارم و CD، تحریر کلاسی، تحریر در مرکز مهارت‌های بالینی و ایجاد ستارو در زمینه هارم
- استفاده از انواع کم‌دارگره‌ها
- جایگزینی بیمار با استفاده از اسکوپ
- استفاده از لاینگ یک‌پوره
- استفاده از KTD در بیمارانی که توانایی (گوشه‌ها و بزرگ‌ها)
- جایگزینی توسط لاینگ یک‌پوره در وضعیت‌های استفاده: موقه‌ای، جوش و اترال
- نحوه استفاده از لوازمات بسته‌ها و گون

دبیرخانه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

- نحوه استفاده از توابع ثابت کشفه های سر و گردن
- مابورهای دستی و استفاده از تجهیزات پیشگیران در حالت ستازی سر و گردن
- نحوه خارج کردن کلاه ایمنی موتور سوار
- شیوه گذراندن تجهیزات اورژانس پیش بیمارستانی از حالت ستازی سر و گردن و ستون فقرات
- جایگذاری بیمار کشفه شده
- مراقبت های گوش و چشم آسیب دیده
- مشاهده شکستگی ها و خستگی های مغزی در مایه CT Scan
- خارج ستازی سریع مصدوم دچار ترومای ستون فقرات
- انتقال مصدوم ترومای ستون فقرات از راه په و سطح شیب دار

چهارگاه PITM (۶۲ ساعت)

برگزاری کارگاه PITM (Pre-hospital Trauma Management) مدیریت بیمارانی ترومایی در اورژانس پیش بیمارستانی
بر اساس بسته ابلاغی اخوان ویرایش سازمان اورژانس کشور



سرفصل مطالب چهارگاه

- اصول مدیریت صدمه
- ارزیابی مکانیسم آسیب
- ارزیابی اولیه و ثانویه و ارزیابی مجدد
- ABC: کنترل تنفس، تنگی و ارزیابی راه هوایی در بیمار ترومایی، شناسات شرایط بحرانی و اقدامات پیش بیمارستانی آن
- B: ارزیابی تنفس در بیمار ترومایی، شناسات شرایط بحرانی و اقدامات پیش بیمارستانی آن
- C: ارزیابی گردش خون در بیمار ترومایی، شناسات شرایط بحرانی و اقدامات پیش بیمارستانی آن
- D: ارزیابی متوالی در بیمار ترومایی، شناسات شرایط بحرانی و اقدامات پیش بیمارستانی آن
- A: ارزیابی کامل بیمار ترومایی، شناسات شرایط بحرانی و اقدامات پیش بیمارستانی آن
- تثبیت ستازی و انتقال مصدوم: خارج ستازی سریع
- شناسات مرکز تروما و اولویت بندی انتقال

شیوه های تحصیلی آموزشی: دانش فنی، آسایش، مطالعه، دوره

منابع اصلی درس:

- 1) دستورالعملی ملی-تفصیلی، الزامات مدیریت و درمان تروما در اورژانس پیش بیمارستانی، آرکون طب آخرین ویرایش (PITM)
- 2) توری ستازی، حسن افشار، سید پیمان خدمت‌های کامیونام در اورژانس پیش بیمارستانی، سید برگه آخرین ویرایش
- 3) پاشا زکریا، ترمیم جراحات تروما، علی براتلو، علی فوریتهای پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی، آرکون طب (آخرین ویرایش)
- 4) سعیدی، مهدی، متخصصین و همکاران در برنامه بالینی فوریتهای پزشکی - اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی

دبیرخانه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

- ۸- ارزیابی نظام آموزشی آخرین ویرایش
- ۹- طراحی ارزش‌محوری، ساختار مدیریت و برنامه‌های اعتباری در آموزش پزشکی و بیمارستانی، ارزش‌های (آخرین ویرایش)
- ۱۰- بهسازی، اصلاح و همکاری با نهادهای مربوطه (مجموعه ترجمه و تالیف و انتشار) برای دانشنامه علوم پزشکی ایران (آخرین ویرایش)
- ۱۱- مدیریت، بازنگری، بهسازی، بهسازی، آموزش و ارزیابی، دانشگاه علوم پزشکی (آخرین ویرایش)

ارزیابی آموزشی

الف- روش ارزیابی

کتابی ■ شفاهی ■

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Examination) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOP (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (Portfolio) شامل ارزیابی کارنامه (Logbook)، منابع آموزشی، منابع علمی، مقالات، کتب و کلمات
گرامری، منابع کار و نظایر آن است.

ب- منابع ارزیابی

«آزمونهای مدون گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد»

«آزمونهای کتبی در حیطه نظریات کتبی»





شماره: ۲۸

مجموعه: تخصصی، مفاهیم و اصول پدافند غیرعامل

پیش‌نیاز: با هم‌زمان گرفتن صلاحیت و اختیارات فنی (مک درسی ۱۷)

تعداد واحد: ۶ واحد (۳۰ - واحد نظری - ۳۰ - واحد عملی)

نوع واحد نظری - عملی

هدف: نظر بر این امر است که دانشمندان باید به انواع تهدیدات و بحران‌های مختلف کشور و ارتقاء مهارت پاسخ و مدیریت این حوادث به نحوی که فرد بتواند در مواجهه با این مخاطرات از توان لازم جهت همکاری و پاسخ مناسب برخوردار گردد.

موضوع درس از آنجایی که کارکنان فوریت‌های پزشکی بر خط مقدم پاسخگویی به انواع حوادث و تهدیدات جهت نجات جان مصدومان و سرب‌ها هستند، لذا باید با آموزش بدون نظری و عملی در زمینه آشنایی و مهارت آموزی آمادگی و پاسخ به این بحران‌ها را ایشان به‌دست آورند.

رئوس مطالب

الف: نظری (۹ ساعت)

- تاریخچه و مفاهیم پدافند غیرعامل
- آشنایی با اهداف، ساختار سازمانی، در دسترس پدافند غیرعامل (مبارزات پدافند غیرعامل کشور و سطح پدافند غیرعامل وزارت بهداشت)
- آشنایی با انواع تهدیدات متعارف و نامتعارف
- آشنایی با پدافند شیمیایی و اصول پاسخ پیش بیمارستانی در حوادث شیمیایی
- آشنایی با پدافند پرتویی و اصول پاسخ پیش بیمارستانی در حوادث پرتویی
- آشنایی با پدافند هسته‌ای و اصول پاسخ پیش بیمارستانی در حوادث پرتویی
- آشنایی با پدافند زیستی و اصول پاسخ پیش بیمارستانی در حوادث زیستی
- آشنایی با پروتکل‌های درمانی پیش بیمارستانی در حوادث CBRNE
- راه‌های مقابله با بحران‌های هسته‌ای و پرتویی، شیمیایی، بیولوژیک، پرتو و زیستی و حوادث تروریستی (انفجارها)
- در اورژانس پیش بیمارستانی
- آشنایی با اصول تخلیه و خروج مصدومان و اصول پاسخ پیش بیمارستانی به حوادث انفجاری، زلزله، آتش سوزی
- آشنایی با اصول وظایف و تیم‌های واکنش سریع (ERT-EMT)
- آشنایی با تجهیزات آمبولانس‌های CBRNE
- آشنایی با اصول ستارهای اولیه و اقدامات اولیه

ب: عملی (۱۷ ساعت)

- آشنایی با تجهیزات آمبولانس‌های CBRNE (مجموعه‌های با تجهیزات)
- آموزش استفاده از تجهیزات حفاظت زیستی
- طراحی و مشارکت در حضور آمادگی (اورژانس) (Full)
- تمرین دستورالعمل‌های مربوط به حوادث در کارگاه‌های مربوطه
- تمرین آمادگی و راه‌های پیش بیمارستانی مصدومان شیمیایی، پرتویی و زیستی
- تمرین اقدامات پیش بیمارستانی در منطقه گرم و سرد



نام درس: فوریت در حوادث و بلایا

مدرس: ۱۹

پیش نیاز یا همزمان ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۶۵ واحد تئوری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد تئوری - عملی

هدف کلی درس: در این درس دانشجویان با چرخه مدیریت بحران، مفاهیم و مسائلی نظیر مدیریت سلامت در بحران، شناخت اصول مدیریت و برنامه‌ریزی بحران، سلامت در مراحل کاهش آسیب، آمادگی، پاسخ و بازگشتی در بلایا و فوریت‌های طبیعی و انسانی و آشنایی شوند.

شرح درس: در این درس دانشجویان با کلیه آشنایی‌های لازم در زمینه چرخه مدیریت بحران و مفاهیم آن، چگونگی مطالعه یا بررسی‌های مختلف در حوزه سلامت و آموزش می‌یابند و با شناخت مدیریت سلامت در بحران و سیستم فرماندهی حادثه (ICS) آشنا می‌شوند.

رئوس مطالب:

الف: تئوری (۲۶ ساعت)

- تاریخچه زمین‌لرزه‌ها و فوریت‌های مدیریت بلایا و کاهش خطر
- آشنایی با چرخه مدیریت بحران و مفاهیم اولیه آن
- آشنایی با بلایای طبیعی و انسانی و راه‌های مقابله با آن
- آشنایی با برنامه ملی و سریع به بلایا
- ارزیابی خطر بیمارستانی و پیش بیمارستانی
- بحران (تعریف انواع و نقش سیستم فوریت‌های پزشکی در بحران)
- سیستم فرماندهی حوادث (ICS) و ارتباط آن با بحران
- (مبنای اولیه) تعریف محل وقوع انواع حوادث در زمین لرزه: روش‌های تشخیصی به خصوص: اشیاء آویزان، تریاک، انتقال)
- سایل و طوفان (تعریف محل وقوع مناطق جغرافیایی در خطر، انواع حوادث و آلوده در اثر سایل و طوفان: روش تشخیصی به خصوص: اشیاء آویزان، تریاک، انتقال)
- مخاطره گردباد و آتش‌فشان (تعریف محل وقوع مناطق جغرافیایی در خطر، انواع حوادث و آلوده در اثر مخاطره گردباد و آتش‌فشان: روش تشخیصی به خصوص: اشیاء آویزان، تریاک، انتقال)
- حوادث با فریب‌های متعدد (تعریف محل وقوع، انواع حوادث احتمالی: روش تشخیصی به خصوص: اقدامات اولیه، تریاک، انتقال)
- آشنایی با ICS و ساختار آن
- ساختار هشدار
- مدیریت حمله (مطالعه تریاک - منطقه تجمع مجرمین - بسته درمان پرتخته - بیمارستان اسوار - بسته فرماندهی آمبولانس - آشنایی با تیم‌های واکنش سریع - آشنایی با تیم‌های EMT)
- آشنایی با اصول تخلیه و خروج اضطراری و اصول پاسخ پیش بیمارستانی به حوادث انفجاری، زلزله، آتش‌سوزی و ...
- آشنایی با اصول سازماندهی و اجرای واکنش
- مبنای (۲۷ ساعت)
- آشنایی عملی با مفاهیم تئوری



- استفاده از مدل های آموزشی توسط مدرسین بر مبنای طرح های پژوهشی
- طراحی و اجرای سامانه
- سازمان آزمون و ارزشیابی

المطابع المطبوع في مصر

- ترسیمه سلامت درخواست و نمایا نشیف دیگر غنی از دلال و همکاران آخرین ویرایش
 - پاتلا رگوس، مریم، جیستراژان، سارا، علو، رافلو، طی، فوریت های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی: آخرین طبه (آخرین ویرایش)
 - نور و سارو، حسن، قادیرو، محمد و همکاران، فوریت های عملیات اورژانس پیش بیمارستانی، چاپ ساراخان، اورژانس کشور، آخرین ویرایش
 - رینگار، کشکولی، علی، عکبری، آزاده، سعیدیت و زمزم، نروما، اورژانس پیش بیمارستانی، آخرین طبه، آخرین ویرایش
- PHTLS**
- مغربی، مهدی، مرتضوی، سید محمد و همکاران، ترسیمه یقینی، فوریت های پزشکی، اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی:
 - منجمی، علیرضا، استیلا، بابایی، دهقانی، آموزش و آرزوایی، دانشگاه علوم پزشکی استهبان، آخرین ویرایش
- Josep J. Manovich, Pre hospital emergency care, last edition

الزيتون في القرآن

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

[illegible]

OSCE Objective: Minimal Clinical Examination ■

OSL: Objective Structured Learning Log (page 2)

QSFP/QSFP+ Structured Field Exam (1 day) ■

EWSPs Impact Observations of Procedural Justice ■

Project David Assessment ■

[illegible]

الأخضر في السماء، والكل يحلم أن يكون

1998

الرمونيات موزون كدوم من غير اعتبار بحروفه المتبعضين قدر ما كان

• از جمله کارکنان کشوری و شرفی و نظایر آن کشوری.



کد درس: ۴۰

نام درس: اصول مراقبت های ویژه

پیش نیاز یا همزمان: اورژانس های داخلی ۲ (یک درس) ۱۲ و ترومای کمک درسی ۱۲

تعداد واحد: ۲ واحد (۳۰ واحد نظری - ۱۵ واحد عملی)

نوع واحد: تئوری - عملی

هدف کلی: آموزش این درس شامل مراقبت های ویژه شامل از بیماران بدحال در بیمارستان اورژانس پیش بیمارستانی و بیمارستانی می باشد. پیش منظور به دانشجو کمک می شود ضمن تکمیل آموخته های خود با آموخته های قبلی، مهارت های تکنیک حلاله نظریه ها و مفاهیم مراقبت های ویژه جهت بیمار از بدحال و در شرایط بحرانی به کار گیرد.

شروع درس: در این درس دانشجو ضمن کسب آشنایی های لازم در زمینه بیمار از بد حال - پیوستگی مقابله با بیماران با شرایط ویژه را آموختن می یابد و با نحوه مدیریت این بیماران بر شرایط پیش بیمارستانی آشنا می شود.

رئوس مطالب:

فصل نظری (۴۴ ساعت)

- تاریخچه علم مراقبت های ویژه، تعریف واحد مراقبت های ویژه و انواع آن
- مبانی و سبب، امکانات، تجهیزات مورد استفاده در بخش های ویژه
- قوانین اصول اخلاقی و مستند پایه های زندگی
- ارزیابی شناسی سیستم های بدن به ویژه مانیفست های همودینامیک، متابولیسم، تنفس الکتریکال خون شریانی، فشار شریانی، کاپنوتریک و ...
- مراقبت از راه هوایی بیمار از اصول مسیح نظریه ترشحات
- وسایل و تجهیزات مختلف اکسیژن درمانی و آروسل تراپی
- آشنایی با ویتالیتور بیمارستانی و پیش بیمارستانی
- تهره مکانیکی انواع اینتوباسیون های مختلف، اسون و عوارض انواع مد های تنفسی (تخریب کننده، تنو، آن، عوارض و تنظیم دستگاه)
- خلالت های جدا کردن بیمار از ویتالیتور
- شناخت سیستم همودینامیک بدن، الکتریکال ها و اختلالات الکتریکال (انیدوز و الکترولیت تنفسی و متابولیک) عوارض و بیمارهای مرتبط با آنها
- دیالیز، دیالیز و روش های انجام آن
- اصول مراقبت از بیمار Sepsis و عوارض های آن
- اصول مراقبت از بیماران بستری مراقبت های روانی، خواب و تغذیه در، پیشگیری از ترومای و عوارض عصبی و پیشگیری از رخد بستری
- انواع آزمون های ذهنیت و خطرناک سطحی و تعبیری نزد مظاهر دژوئی و غیر دژوئی (دستگاه مقیاس فاکور، خردی، خردی)
- مراقبت های ویژه از بیمارهای شدید تنفسی از جمله عفونت آسم و سندرم دیسترس تنفسی، آبا دیگر خلالت و ناشت ها، باکم فیزیولوژی، تشخیص، پیش گیری، عوارض درمان و مراقبت های لازم بر اساس پروتکل و کایداین های (اورژانس) الکتریکال تنفسی غیر مرئی، فیزیولوژی بیمار در پالکساری راه هوایی، اختلال در تبادل گاز و فیزیولوژی اسید و باز
- آشنایی با سیستم آلیپراسیون



• پیشگیری از DVT و آمبولی ریه

• تب عفونی (۱۷ ساعت)

- کار با دستگاه ونتیلاتور و تنظیم سوزها
- ارزیابی معلوم و نامشهور یک بیمار به محل
- سنجش راه هوایی (ترکئوسکپی)
- جدا کردن بیمار از ونتیلاتور
- گرفتن نوتل قلب
- کار با دستگاه الکتروشوک
- کنترل ریتم بیمار با دستگاه از ضربان سوزها
- تعبیر ریتم های کشطیفر ایسی ریتمی ها
- مراقبت های بحرانی بر (C1), (C2), (C3)
- آزمایشات الکترولیتی و اسید باز
- کار با دستگاه میانی
- گرفتن ABG

منابع اصلی ترم:

- 1) THE ICU book, post-marine, Latest ed
- 2) Critical care Hand book of Massachusetts general hospital, William J. Burford, Latest ed
- 3) Respiratory care Equipment Richard (D) Axel, Latest ed
- 4) Kimball, RAKAPLAW, Cost care Assessment in Advanced Practice Nursing, last ed
- 5) Woodrow, P Intensive Care Nursing: A team work for Practice, Taylor & Francis
- 6) Joseph I Minovich, Pre-hospital emergency care, last edition

۱۳) حسگری، محمد رضا، کتاب جامع مراقبت های پرستاری ویژه مراقبت های ICU، CCU، تکریم پبلیشر

۱۴) نوری ساری، حسن، اطرافه، سیدپیمان، درمیانهای نگار به نگار در اورژانس پیش بیمارستانی، سپهرپرگ (آخرین ویرایش)

۱۵) دانش از توم، موزم، عبدالحق، زاده، علی، اورژانس های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی، آرپین طب (آخرین ویرایش)

۱۶) رشکار کشکولی، علی، حسگری، آزاده، مدیریت و درمان تروما در اورژانس پیش بیمارستانی، آرپین طب (آخرین ویرایش)

OSWELL

۱۷) تنهایی، مهدی، حوضی و همکاران، درمیانهای نگار به نگار در اورژانس پیش بیمارستانی، آرپین طب (آخرین ویرایش)

بیمارستانی، انتشارات جامعه نگار، آخرین ویرایش

۱۸) حسگری، آزاده، حسگری، سارا، مدیریت پیشرفته بیمارانی مبتلایان در اورژانس پیش بیمارستانی، آرپین طب (آخرین ویرایش)

ویرایش

۱۹) سرمدی، طب، اورژانس، آخرین ویرایش

۲۰) مبرزگی، حبیب، و همکاران، نشریات اصلی، مجموعه ترجمه و تدوین درمیانهای نگار به نگار در اورژانس، روزن

(آخرین ویرایش)

۲۱) منجمی، علیرضا، استادی، مبینی، مطالعه آموزشی و ارزیابی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، آخرین ویرایش

ارزیابی عملکرد
روش - روش ارزیابی
تکثیر - تکثیر

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (port folio) - روش ارزیابی کارپوشه (port folio) - نتایج آزمونهای انجام شده - مقالات، تحقیقات و دستاوردهای علمی - نتایج آزمونهای انجام شده - مقالات، تحقیقات و دستاوردهای علمی



دبیرخانه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

مکتب اصلی درس:

- ۱) نوری ساری، حسن، (۱۳۹۵)، سید پیمان، پروشهای گام به گام، در اورژانس پیش بیمارستانی، موهو بزرگ (آخرین ویرایش).
- ۲) پاشا زائوس، مریم، عبدالرزاق نژاد، علی، فوریت های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی ارتین طب ۱ (آخرین ویرایش).
- ۳) فکری، آزاده، خدیوی، سارا، مدیریت پیشرفته بیماران عفونی اورژانس، پیش بیمارستانی، آریز طب ۱ (آخرین ویرایش).
- ۴) نوری ساری، حسن، فکری، مریم، و همکاران، راهنمای عملیات اورژانس پیش بیمارستانی (آخرین ویرایش).
- ۵) سعیدی، مهدی، موشوی، سید محمد، و همکاران، برنامه بالینی فوریت های پزشکی - اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی.

- 6) Schutte, J.B., C.L. Thompson, Pediatric Nursing (last ed).
- 7) James, C.R., Ashwell, J.W., Hoske, S.L. Nursing Care of Children (last ed).
- 8) Joseph, J. Mironovich, Pre-hospital emergency care last edition.

ارزیابی فرایند:

الف- روش ارزیابی:

تکلیفی ■ شفاهی ■



- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ارزیابی تکلیفی (port folio)، تکلیفی ارزیابی کار عملی (log book)، منابع آزمونهای انجام شده، مقالات، تشویقها و تذکرات، کوفته‌های انجام کار و نظایر آن است.

ب- معیار ارزیابی:

آزمونهای بروزگروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.
آزمونهای کشوری طبق مقررات کشوری.



شماره: ۱۲

نام درس: اصول گزارش نویسی

پیش نیاز یا همزمان: ضروری: اطلاعات در مورد دندانپزشکی، آناتومی، فیزیولوژی و پاتولوژی

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع امتحان: تئوری

هدف کلی: آشنایی با اصول و مبانی گزارش نویسی به عنوان یکی از الزامات رشته دندانپزشکی
شرح فارسی: آشنایی با مبانی و اصول گزارش نویسی جهت افزایش سرعت و دقت در انجام
فرایندهای آرای و زیبایی و تشخیص مشکلات قانونی گزارش نویسی و سایر مشکلات

روش تدریس: تئوری

کتاب نظری (۱۶ ساعت)

- آشنایی کامل و تسلط بر اجزای فرم ۱۶۷۳ اورژانس پیش بیمارستانی (کمیته متخصصان عمومی بیمار، ثبت زمان
محل ساموریت، علامت، نشانه ها و تشخیص انواع حوادث، تاریخچه پزشکی و داروهای مصرفی، فعالیت و علامت
حیاتی، اقدامات برداشته، انواع مشاوره پزشکی آنلاین و آفلاین، نحوه مأموریت و دریافت برانست (بده) اهمیت ثبت دقیق
داده ها در آن
- چگونگی تکمیل فرم الکترونیک مأموریت پیش بیمارستانی (استان)
- آشنایی با سیستم مسکن سازی در اورژانس پیش بیمارستانی (آبسی و الکترونیک) و سیستم ضبط صدا در هیچ
- آشنایی با سیستم آبرسانی آرای و زیبایی
- اهمیت ضبط سازی
- آشنایی با متدهای نوین و نحوه نامه های سازمان
- آشنایی با تکنیکهای داخلی و سازه مراقب آرای
- آشنایی با نحوه تهیه گزارش از نامه های دریافتی، آبی، داخلی، پرستار اقدام، پلیکلینی
- آشنایی با الزامات مشکلات آرای (احتمال، فروری، سری و ...)
- آشنایی با سیستم یکپارچه سازی اطلاعات
- آشنایی با اطلاعات لازم در هر یک از رشته های گزارش از نحوه ارائه بر قبضه های پیش بیمارستانی و نحوه و زمان ثبت این
اطلاعات
- آشنایی با نکات خاص در حوزه عدم پذیرش درمان از سوی بیمار
- آشنایی با موارد قانونی مسکن سازی در اورژانس پیش بیمارستانی
- آشنایی با نحوه کاربرد اصطلاحات پزشکی در گزارش نویسی

منابع اصلی درس:

- (۱) سید محمدی، نحوه مشکلات آرای و گزارش نویسی، آخرین ویرایش
- (۲) توری ساری حسن، قانونی فرم محمد و همکاران فرایند های بهداشت اورژانس پیش بیمارستانی، آخرین ویرایش
- (۳) دستورالعمل های آگاهی سازمان اورژانس کشور در حوزه ارتباطات و مسکن سازی

دوره‌های علمی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

شیوه ارزیابی دانشجو دانشجو

الف- روش ارزیابی

کتابی ■ شفاهی ■

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■

OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■

OSPE (Objective Structured Field Examination) ■

DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■

Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (port folio) شامل ارزیابی کارها (Log book)، نتایج آزمونهای انجام شده، مقالات، مشق‌ها و شکوفات، گواهی‌های انجام کار و تطابق آن‌ها

ب- ملاحظات ارزیابی

دارد و بهای دوره کارشناسی بر اعتبار گروه آموزشی قرار دارد.

کارشناسان کشوری طبق مقررات کشوری





Figure 1 *Diagram illustrating the relationship between the variables in the study*

عام ۱۹۷۱ء میں انجیل پڑھانے پر مجبور

پسندیدہ اخبارات

تعداد واحد (برای واحد نظری) ۶۰ واحد اعتباری

موقع واندل لکچر

هنگامی که در این روش با استفاده از فرمولهای مختلف و نسبت توانایی لازم برای اندازه گیری به خصوص در مواردی که چند توانایی

تفصیل کے لیے اس وقت کی کتابیں لکھی گئی ہیں اور ان میں سے بعض نے جو کچھ کہنا چاہا ہے وہ سب ہی اس کتاب میں شامل کیا گیا ہے۔

وہابیوں کی مخالفت

الف: نظري (١٠ أسئلة)

- مطالعه اولیه و کلیات تریل
- آشنایی با تریل تلفنی بر اساس الگوریتم تریل ۴ بخشی
- تریل در صحنه در شرایط علمی
- روش های تریل در صحنه حوادث هر حادثه (با تاکید بر تریل ایستگاه جابجایی)
- تریل در بیمارستان در شرایط های EMS
- تریل در دیده دارستان برای مصدومین حوادث هر حادثه (در شرایط ایلا (D) Symet) با تاکید بر تریل ایستگاه جابجایی
- ایستگاه
- تریل در گروه های علمی
- تریل در شرایط های
- تریل در حوادث CHSE
- مسائل اخلاقی در تریل
- به علمی (۳۰ ساعت)
- کارایی برنامه های تشخیصی هر یک شده، نمایش فیلم «مطالعه موردی: تشخیص دهن شکم و CD»
- تمرین تریل در صحنه در حوادث با مصدومین متعدد به صورت کشیدنی شده

- ۱) نوری ساری، حسن: افکار و سبکهای درماتهای کتابچه یادگار در نوروزهای پیشین بیمارستانی، مجله پزشکی (خبریه)، تهران: انتشارات آریه، ۱۳۸۵.
۲) پاشا زاتنوب، سریم: جراحیهای نوین در چشم، علی: نوریت های پزشکی در نوروزهای پیشین بیمارستانی، (خبریه)، تهران: انتشارات آریه، ۱۳۸۵.
۳) نوری ساری، حسن: کاربرد و محدودیت های روش های نوروزهای پیشین بیمارستانی، (خبریه)، تهران: انتشارات آریه، ۱۳۸۵.
۴) دستکار کشنگری، علی: کشگری، (آرام)، مدیریت و درمان، تهران: انتشارات آریه، ۱۳۸۵.
(۱۳۸۵)

میدانه شیرازی علی بدنام‌های علوم پزشکی

۵- معیاری، خودی، پرسشجوی، بهوم معیار و همکاران: مرصانه بقیته فوریت‌های پزشکی - اصول، موانع و مداخله در اورژانس پیش بیمارستانی

ارزیابی فرایند
الف- روش ارزیابی
کتاب ■ شماره ■

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
DOFS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
Project Based Assignment ■

فرایند کاربند (Sport-fitness) ارزیابی کاربند (Long-haul) نتایج آزمونهای انجام شده، مقالات، تشویق‌ها و تکرار: گروه‌های انجام کار و نظایر آن است.

ب- ملحقان ارزیابی
آزمونهای درون گروهی در انتظار گروه آموزشی قرار دارند
آزمونهای کلان‌مقیاسی خلق مقررات کلان‌مقیاسی



انجمن علمی طب اورژانس ایران

کتابخانه های تخصصی آموزش

انتخاب فیلم، تمرین بالینی و سایر موارد استفاده در مراکز اورژانس، بخش پذیر، مشاهده عملکرد، شبیه سازی منابع اصلی درس:

- 1) در زمینه سلامت در حوادث و بلاایات تلفات کمتر حتی از دکان و همکاران آخرین ویرایش
- 2) تئوری ساری، حسن الحارثی، سید پیمان درماتهای، کلام به کلام در اورژانس پیش بیمارستانی، سید پیمان (آخرین ویرایش)
- 3) پاشا زاتوس، دیرم، عبدالرزاق، عزت های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی، آخرین طب (آخرین ویرایش)
- 4) تئوری ساری، حسن الحارثی، سید پیمان و همکاران، عزت های عملکردی اورژانس پیش بیمارستانی، چاپ سازمان اورژانس کشور، آخرین ویرایش
- 5) عبدالرزاق، عزت و همکاران، ضرورت و درمانی، پرومات، اورژانس پیش بیمارستانی، انتشارات کرمان طب، آخرین ویرایش
- 6) سعیدی، مهدی و همکاران، در زمینه بالینی اورژانس، پزشکی - اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی، انتشارات جامعه کز، آخرین ویرایش
- 7) Bowman, Warren D. David, H. Jane. Outdoor Emergency care: comprehensive prehospital care for nonathletic setting. Boston: Jones and Bartlett, Co. last edition.
- 8) Philip A. Lait et al. Emergency care for hazardous materials exposure, volumes, Elsevier, Mosby, Co. last edition.

کتابخانه های تخصصی دانشجو

اورژانس، فرانسوی

کتاب - روش اورژانس

کتاب - شایسته

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OBL (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSPE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

اورژانس، کارپوشه (port folio)، ارزیابی کارتها (log book)، انتخاب از موانع انجام شده، مقالات، تصاویر و تصاویر

موانع های انجام کار و نظایر آن است

ب - مقالات اورژانس

موانع های بروز کننده در انتشار گروه آموزشی قرار دارد

موانع های کشوری طبق مقررات کشوری





هدف کلی: آموزش دانشجویان با مکرر ارتباطات ارتباطات بهداشتی و پیشگیری و توانایی‌های مربوط به بهداشتی و پیشگیری

شرح درس: نظر به اینکه اهداف علمی مناسب به افراد آسیب دیده در گروه‌های مختلف مناسب و دقیق و لازم ارتباطات ارتباطات بهداشتی و پیشگیری دانشجویان آموزش‌های پزشکی و بهداشتی با سیستم‌های موجود در آن واحد باید توان انجام فعالیت در واحد ارتباطات را هم داشته باشند. در طی این دوره دانشجویان با همکاری فرایند تربیت علمی و مسئولیت‌های اجرایی آن فرایند‌های اجرایی و راهبردی فعالیت و مدیریت تحت از بیمارستان‌ها و مسئولیت‌های آن و فعالیت پزشکی فعالیت آشنا می‌شود و با نحوه ارائه راهبردی‌های پزشکی از طریق شرح حال آشنا می‌گردد. در این درس دانشجویان با سیستم‌ها و تجهیزات ارتباطی و مدیریتی آشنا شده و نحوه ارتباط موثر با گروه‌های مختلف جامعه شرایط بیمارستان شناخته‌اند و می‌توانند افراد را بتوان و - و افراد می‌گیرند و با نحوه صحیح گزارش نویسی، فرم‌ها و داده‌های تخصصی حوزه ارتباطات و سیستم‌ها برآنها ارتباط بهتر و سریعتر با پزشک و دیگر همکاران آشنا می‌شوند و نحوه کار با نرم‌افزارهای الکترونیکی فعالیت‌ها و مدیریت‌های مرتبط با فعالیت‌های پزشکی را می‌آموزند.

روش‌های مطالعه:

الف: نظری (۴ ساعت)

- آشنایی با سیستم‌های مدیریتی و تجهیزات ارتباطی در آموزش پیشگیری بیمارستانی
- آشنایی با قوانین و مسئولیت‌های کارکنان بیمارستان، احرام و راهبردی آمبولانس، پیشگیری و پزشکی فعالیت‌ها
- آشنایی با چگونگی دریافت اطلاعات از بیمار گرفته و نحوه ثبت آن در سیستم‌های
- آشنایی با نحوه احرام، هدایت و راهبردی آمبولانس
- آشنایی با نحوه اولویت‌دهی تمامی کارها و پیگیری مسئولیت‌های تربیت علمی ۲ سطحی
- آشنایی با مسئولیت‌های کشور و مرا واحد ارتباطات (فرایند، مترجمین و ...)
- آشنایی با شرایط بحرانی و مدیریت بحران در واحد ارتباطات
- آشنایی با وظایف واحد ارتباطات در زمان بروز حوادث غیرمترقبه و بحران
- آشنایی با نحوه برقراری ارتباطات درون و برون سازمانی
- آشنایی با قوانین ارتباطات در آمبولانس، هم‌زمانی، پزشکی و ...
- آشنایی با سیستم‌های مختلف مکاتبات کشور
- آشنایی با تجهیزات خودروهای ارتباطات بیمار
- آشنایی با نرم‌افزارها و سیستم‌های کار با سیستم ارتباطات در فعالیت‌های پزشکی
- آشنایی با نحوه مدیریت گروه‌های جامعه (افراد مبتلا به اوتیسم، معلولان، کودکان و ...)

وَاللَّهُ لَظَهِيرُ الْمُؤْمِنِينَ

مطابق المصنفين المذكورين

- (۱) میماند، چقدر استندارد های اداره ایستادگی و پایش سیستم‌های اورژانسی کشور استندارد توانوان دانشی آخرین ویرایش
- (۲) مهتبه فر- یاک نوری ساری، حسن و همکاران، دستور العمل ارزیابی چهار سطحی سیستم‌های اورژانسی کشور
- (۳) انتشارات توس، مرسوم بهداشتی نظام نوین پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی آرش طب (آخرین ویرایش)
- (۴) نوری ساری، حسن، قانونی طرح، محمد و همکاران، فرآیند های خدمات اورژانس پیش بیمارستانی، آخرین ویرایش

المصدر: <http://www.egypttoday.com/Article/1/29127/البحر-المتوسط-منطقة-مليونية-السياح-الارباب-الغنى-الذين-يحبون-البحر-المتوسط-الارباب-الغنى-الذين-يحبون-البحر-المتوسط>

المؤلفون:

■ ■ ■

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

نویسنده: دکتر علی محمد علی (Dr. Ali Mohammad Ali) - متخصص در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی. مطالب، اشعار و تحقیقات در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی.

٥٠٠

هزینه‌های درون گروهی در اختیار مجوز آموزشی قرار دارد
هزینه‌های کنکور طبق مقررات کنکور



دپروفیسر شہزاد علی پروانہ پوری علوم پزشکی

جميع الحقوق محفوظة

- [illegible]



- OSCE(Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE(Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE(Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS(Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project-Based Assessment ■

از بین می‌گذرد. روش‌های (PMT, DMK) شامل: ارزیابی کارخانه (DMK) و تحلیل آزمونهای انجام شده، مقالات، مشوریه‌ها و انکوارت‌ها، گروه‌های کاری انجام کار و نظایر آن است.

ب- دفعات ارزیابی

و آزمونهای درون گروهی در اختیار گروه آزمون قرار دارند.

هزاره‌های کشور، حتی مقررات کشوری



دانشگاه شهید علی برنامهریزی علوم پزشکی



شماره ۲۷، ۱۳۹۷

شماره ۲۷، ۱۳۹۷

پیشانی خیابان با همزمانی آمار

تعداد واحد ۲

نوع و مدت نظری

هدف علمی آموزشی

آشنایی دانشجویان با روشهای پیشرفته آماری که در تحقیقات بهداشتی و درمانی در حوزه فوریتهای پزشکی لازماً استفاده می شود.

شرح آموزشی

هدف از ارائه این درس توسعه روشهای تکنیک آماری زیستی با هدف کاربردی آنها در علوم پزشکی و بهداشتی-مطابق با نیازهای علمی و بهداشتی زیستی در تحقیقات علوم بهداشتی-پزشکی در دانشگاه ها و توانمندسازی دانش آموختگان برای ایفای نقش در تحقیقات در زمینه های مختلف فوریتهای پزشکی می باشد.

رفوس مطالب الف نظری (۳۳ ساعت)

- آشنایی با تحقیق و پژوهش در علوم پزشکی
- آشنایی با نحوه بیان مسئله
- آشنایی با نحوه فرضیه سازی
- آشنایی با مفاهیم و متغیرها
- تعیین مقیاس اندازه گیری
- تحقیق و بررسی در زمینه های کاربردی فوریتهای پزشکی باهدف تهیه کردن روشهای تحقیقات پزشکی و بهداشتی
- آشنایی و تعریف جامعه مورد مطالعه و نحوه به دست آوردن جامعه آماری در محیط فوریتهای پزشکی و نحوه دسترسی به آنها در مرکز مدیریت حوادث و فوریتهای پزشکی
- آشنایی با روش های جمع آوری اطلاعات
- آشنایی با نحوه تدوین و طراحی سوال جهت پرسشنامه
- آشنایی با روش های تجزیه و تحلیل داده ها
- آشنایی با برنامه ریزی اجرایی، ملاحظات اخلاقی، مسئولیت های تحقیق، گزارش نویسی و جمع بندی نهایی مطالب

مباحث اضافی آموزشی

۱- اصول و روشهای آماری زیستی، تألیف دکتر آخوندی ویرایش

۲- اصول و روشهای آماری زیستی، تألیف دکتر آخوندی ویرایش

۳- اصول و روشهای آماری زیستی، تألیف دکتر آخوندی ویرایش

دوره کارشناسی ارشد رشته علوم پزشکی

ارزیابی عملکرد

الف- روش ارزیابی: کتبی ■ شفاهی ■

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSPE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (port folio) شامل: ارزیابی کارها (Log book)، نتایج آزمونهای انجام شده، مقالات، کتب و تالیفات، گواهیهای انجام کار و نظایر آن است.

ب- دفعات ارزیابی:

- آزمونهای درون گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.
- آزمونهای کشوری طبق مقررات کشوری.



دانشگاه شیراز علمی بر پایه‌های علم پزشکی



نام مدرس: اخلاق و مقررات حرفه ای و پزشکی قانونی
پیش شیراز یا همزمان: ندارد
نوع واحد: ۲ واحد
نوع واحد نظری:

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم اخلاق و مقررات حرفه ای حوزه
شرح یوسن اخلاق و مقررات حرفه ای از جمله دروسین است که به‌شکله کارشناسان فوریت های پزشکی در سیستم پزشکی
و جامعه را روشن نموده و دانشجو را با اخلاقیات مقررات و قوانین موجود در حرفه آشنا نموده و لزوم اراسته یوسن به
اخلاق اسلامی را به آنان بهی می نماید

رئوس مطالب:

نظری (۳۳ ساعت)

- تعریف علم اخلاق و نقش آن در زندگی بشر
- جایگاه خدمات پزشکی در سنده اسلامی
- کاربرد اخلاق پزشکی در فوریت های پزشکی
- ویژگی های اخلاقی لازم برای کاره از فوریت های پزشکی
- نقش و وظایف کارشناس EMS
- ویژگی های فردی EMT
- مسئولیت های مرکز اورژانس پیش بیمارستانی و مدیریت حوادث دانشگاهها
- رابطه EMS با سایر سازمان های امدادی
- نقش و وظایف کارشناس فوریت های پزشکی
- اهمیت مسئولیت پذیری اجتماعی
- شرح وظایف پزشک اورژانس کارشناس فوریت های پزشکی اپاراندیک میانی و پایه
- اجراء و مسئولیت مرکز اورژانس پیش بیمارستانی و مدیریت حوادث دانشگاهها (FOC, EMS, MICMC)
- مقررات جنگم بر سیستم اورژانس بیمارستانی
- ارتباط با دستگاه بهداشت و درمان
- ارتباط بین EMS و اورژانس بیمارستانی
- مریضی منتظر EMS
- انواع آمبولانس (آمبولانس هوایی، دریایی، موبایل، اتوبوس، ترم، کامیون، کامیون)
- مقررات و استانداردهای پزشکی با آمبولانس
- مسائل حقوقی EMS
- آشنایی با ثبت فاکتور و ثبت داده ها و موارد مربوط به جرم خصوصی و امنیت اطلاعات پزشکی داده ها
- نقش پزشکان در ارت خدمات EMS
- توضیح های پزشکی online و offline
- آشنایی با موارد حقوقی و اخلاقی در قراردادهای انتقال، نظام احیا، اعلام درگاه، انتقاد، خفقت، عدم اقرار، آمبولانس، مدیریت بیمار تنها، مشکلات آمبولانس و هدایت و راهبری آمبولانس، تأخیر در افرار، حلقه در صحنه حادثه

دپارتمان خودی علمی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

شعور به بیمارستان‌های خصوصی، دولتی و مراکز درمانی، یعنی کارکنان، بیمار و افراد حاضر در جامعه، فقط مردم شخصی بیمار، هرگونه برآورده‌های انجام‌شده یا به‌ویژه ضروری یا حیاتی باشد.

• مورد حقوقی و اخلاقی در تعلیم به سازمان‌های همکار یا پشتیبان

مفاهیم اصلی درسی:

۱. خطایه بیمارستانی - معاونت توسعه، مدیریت و منابع وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی (آخرین ویرایش)؛
۲. پاشا زلفیوس، مردم، عدالت‌خواه، علمی، برافراشته، علمی، نورپردازی پزشکی در اورژانس بیمارستانی، آخرین طب (آخرین چاپ)؛

۳. اتوری، ساری، حسن، تقوی، نور، محمد و همکاران، فرایند علمی، مشاوره اورژانس، بیمارستانی، آخرین ویرایش؛
۴. محمدی، مهدی، مروتی، سید محسن و همکاران، برنامه‌ریزی ضروری، علمی، پزشکی - اصول مراقبت و درمان در اورژانس بیمارستانی؛

۵. عزیز، شهرنگی، اخلاق حرفه‌ای در ضرورت علمی پزشکی، آخرین ویرایش؛
۶. آید، راهنمای بالینی حل مسائل اخلاق پزشکی، آخرین ویرایش؛
۷. استخوان حقوقی بیمار

ارزیابی عملکرد

فصل - روش ارزیابی

تجربیه ■ شفاهی ■

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■

OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■

ارزیابی کارپوش (port-folio) شامل ارزیابی کار (log book)، نتایج آزمونهای انجام‌شده، ملاقات‌نشویها و شکایات، گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

ب - نفعات ارزیابی

• آزمونهای درون گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.

• آزمونهای کشوری طبق مقررات کشوری



دوره‌های علمی عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی



کد درس: ۹۹

نام درس: داروشناسی اورژانس

پیش نیازها: همزمان داروشناسی عمومی (کد درس: ۹۸)

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با رویه‌های اورژانس در بیمارستان‌ها و مراکز درمانی با داروشناسی اورژانس و مسئولیت‌های داروشناسی اورژانس. هدف جزئی: آشنایی با اصطلاحات و واژه‌های تخصصی دارویی و انواع داروهای مصرفی در اورژانس‌های پزشکی و موارد مصرف و موارد خطای آنها آشنا شده و موارد رایج کار چند شوج درمانی در این زمینه‌ها مطالعه فارماکولوژی، تشکیل مختلف داروهای مورد مصرف در اورژانس پیش بیمارستانی، موثر و نحوه مصرف، عوارض جانبی و تداخلات داروهای مورد استفاده در اورژانس‌های پزشکی آموزش داده می‌شود.

روش مطالب:

کتاب، نظری (۹۰ ساعت)

- داروهای مسکن و کتین بیمار در اورژانس پیش بیمارستانی
- داروهای موثر در اورژانس‌های قلبی، گشاد کننده های برونشی، هایپرنترون، سلفونامید و ...
- داروهای موثر در اورژانس‌های قلب و عروقی، ضد آریتمی‌ها، بتا بک کننده های کاتال کشنده، بتا بکرها، داروهای گشاد کننده فشارخون
- داروهای موثر در اورژانس‌های عصبی، ضد تشنج‌ها، آرامبخش‌ها، دوز، آمپیکسیون‌ها و کترانگیکسیون‌ها
- داروهای موثر در دیابت، دوز، آمپیکسیون‌ها و کترانگیکسیون‌ها
- داروهای موثر در زایمان طبیعی و نوزادان (کشی، لوسین، سولفات مغزی، الکترولیت‌ها)، دوز، آمپیکسیون‌ها و کترانگیکسیون‌ها
- داروهای موثر در اورژانس‌های روان‌پریشی، دوز، آمپیکسیون‌ها و کترانگیکسیون‌ها
- ضد تهوع‌ها، دوز، آمپیکسیون‌ها و کترانگیکسیون‌ها
- داروهای موثر در آمادگی‌های بزرگ، لیتوتامیون
- داروهای موثر در مسدودیت‌ها و آنتی دوت‌ها، دوز، آمپیکسیون‌ها و کترانگیکسیون‌ها
- آنتی‌بیوتیک‌ها در چسب‌های داروهای پیراکس و مشابه
- مدیریت زمان مصرف، بازو و ایملر گردانی
- مدیریت و گزارش عوارض ناشی از استفاده و خطاهای تجویز دارو
- آنتی‌بیوتیک‌ها شده بطوری کوتاه‌ها
- آنتی‌بیوتیک‌ها با آخرین اطلاعات‌های داروهای اورژانس، پیش بیمارستانی
- آنتی‌بیوتیک‌ها با داروهای ترانسپیک‌های مختلف، آسولانس، تریپان، آمپولانس (زخمی)، موثر، آنتی و آنتی‌بیوتیک‌ها
- آنتی‌بیوتیک‌ها با آنتی‌بیوتیک‌ها با آنتی‌بیوتیک‌ها با آنتی‌بیوتیک‌ها
- آنتی‌بیوتیک‌ها با داروهای موجود در بطری‌های استقراری

دوره‌های علمی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

منابع اصلی درج:

- جویدت هاپوردگان، آیزل هوزر و کوند، جاناتان ریچارد، فارماکولوژی برای پرستاران، آخرین ویرایش
- انداری، شاهین شهران، سعید ایران فارما، درسمانه جامع داروهای رسمی ایران، آخرین ویرایش
- نوری ساری، حسن، آثارالد سید برهان، درسمانه‌های گام به گام در نوزادی پیش بیمارستانی، سید برگه، آخرین ویرایش
- سعیدی، مهدی، مرتضوی، سید محسن و همکاران، درسمانه باغبی، فوریت‌های پزشکی - اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی

نورم‌های فراگیر

الف- روش ارزیابی

کتابی ■ شفاهی ■

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■

Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (port folio) شامل ارزیابی کارنامه (log book)، نتایج آزمونهای انجام شده، مقالات، تحقیق‌ها و تفریحات، گزارش‌های انجام کار و نظایر آن است.

ب- دفعات ارزیابی

- آزمونهای درون گروهی در انتظار گروه آموزشی قرار دارند.
- آزمونهای کشوری طبق مقررات کشوری





نام درس: بیماری های زنان و زایمان
پیش نیازها: همزمان: معاینات بالینی (مکروس) (۲)
تعداد واحد: ۲ واحد (۱۵) واحد نظری (۵) واحد کارگاهی (۱)
نوع واحد: | نظری - کارگاهی |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجوین با بیماریها و فوریت های زنان و زایمانی
شرح درس: در این درس دانشجو با فوریت های پزشکی زنان و موارد تهدید کننده حیات که نیازمند مداخله فوری و انگیزه از سوی نیروهای کلینی برخوردار می باشد آشنا می شوند. ضمن فراگیری دانش نظری آنتومنی و فیزیولوژی زنان، انجام تکامل جنسی و موضوعات وابسته با بیماریها و فوریت های زنان زایمان طبیعی در اورژانس پیش بیمارستانی، بیمارهای شایع و بدخیمی زنان و اورژانس های بارداری (پره اکلامپسی و اکلامپسی) آشنا می شوند و به عنوان کارشناس فوریت های پزشکی پیش بیمارستانی از مسئولیت های خود در خصوص حفظ حیات بیمار (مادر و جنین) آگاهی می یابند. در این درس دانشجو ضمن مطالعه مباحث یاد شده با اقدامات لازم جهت مراقبت کودکان تازه متولد شده نیز آشنا می گردد.

روش تدریس: مطالعه

حظ، نظری (۲۶ ساعت)

- آشنایی با آنتومنی و فیزیولوژی زنان و بارداری و تغییرات فیزیولوژیک در بارداری
- آشنایی با ملاحظات و مسئولیتهای کارشناسان فوریت های پزشکی اورژانس و بازن و زایمان
- آشنایی با تجهیزات داروهای پیش بیمارستانی در بارداری
- تریاژ کلینی مادر و نوزاد
- آشنایی با تکنیکهای ارزیابی مادر و نوزاد
- آشنایی با توانایی بارداری
- آشنایی با شیوه مراقبت از مادر و جنین
- آشنایی با مراحل زایمان طبیعی و سزارین آن در شرایط پیش بیمارستانی
- آشنایی با عوارض زایمان
- پیش بینی زایمان پرخطر (زایمان دانه رس، چانه قوی، پوزیشن غیر طبیعی جنین نرم)
- آشنایی با اورژانس های بارداری (اکوتورزی، سقط، جفت سر راهی، مکتوبات جفت، بارداری خارج از رحم، موم لگن، ترنوم، فشار خون، پره اکلامپسی و اکلامپسی و ...)
- آشنایی با بیماریهای شایع زنان (نوریزوی های غیر طبیعی، درد شکم و لگن، بیماری های التهابی لگن، نورشن، کیست و تشنجان، هیپر و هایپوتانسی، سندرم سیل لستون، اندومتریوز، بیماری های ژنتیکی و متابولیکی زنان شامل رحم، پوشاک و ...)
- آشنایی بدخیمی ها و سرطان های شایع زنان
- آشنایی با تکنیکهای مراقبت از نوزاد
- آشنایی با پروتکل های انتقال مادران بیمار

میهنخانه شهدای عالی بدنامهای علوم پزشکی



بید کاز کاد بهارهای زایمان (۲۶ ساعت)

هار کاه زایمان با استفاده مولا زایمان توسط متخصص زنان و زایمان یا اخصای گروه حاملگی

- آشنایی با ست زایمان در اورژانس پیش بیمارستانی

- آشنایی با علائم زایمان غریب، توقف و تدوین مهارتهای بالایی مربوطه روی مکتب

- آشنایی با نوزادانیهای زنان و زایمان و آخرین مهارتهای بالایی مربوطه روی مانکن

- مراقبتهای نوزاد تازه متولد شده و آخرین مهارتهای بالایی مربوطه روی مانکن

روشنهای تکمیلی آموزشی نمایش فیلم، انشاید پروتکلهای آموزشی کار روی مولا آخرین عملی گرفتن زایمان طبیعی روی مولا بر لای مهارت های علمی

مطایع اصلی درس

۱) بلای و زایمان ویکامی آخرین ویرایش

۲) بیمارهای رتی و زایمان یکم آخرین ویرایش

۳) آیدوگرم توکی رتی و بیمارهای شهیدوف (آخرین ویرایش)

۴) جوری ساری- حسن: آزارده: سید وکامی درمتهای گم به گم در اورژانس پیش بیمارستانی: سید برکدا (آخرین ویرایش)

۵) پاشا رتوس: مرید: عیدو رتو رتو: فوریت های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی: ارتین طب (آخرین ویرایش)

۶) تفری: آزارده: حیدری: سکتی: حیدری: پیشرفته سیدان سیدان در اورژانس پیش بیمارستانی: ارتین طب (آخرین ویرایش)

۷) جوری ساری- حسن: تفری: مرید: و سیدان: فوریت های عیدو رتو رتو: پیش بیمارستانی: جلی سارمان اورژانس کشور (آخرین ویرایش)

۸) رستگار کشکونی: جلی: تفری: آزارده: حیدری: و مرید: فوریت های عیدو رتو رتو: پیش بیمارستانی: ارتین طب (آخرین ویرایش) (PHLS)

۹) سیدو: حیدری: و سیدان: درمتهای بالایی فوریت های پزشکی: اصول مراقبت و مریدان در اورژانس پیش بیمارستانی

10) Essential Anatomy & Physiology of Maternity Care

11) Joseph D.Mistrach: Pre-hospital emergency consult with

ارزیابی فرایند

نظ- روش ارزیابی: کتبی ■ شفاهی ■

OSCE(Objective Structured Clinical Examination) ■

OSLE(Objective Structured Learning Experience) ■

OSFE(Objective Structured Field Examination) ■

DOPS(Direct Observation of Procedural Skills) ■

Project Based Assessment ■

ارزیابی کتبی: روش (port folio) شامل: ارزیابی کتبی (written) و ارزیابی عملی (practical) از موانع آموزشی، مقالات، تشویقها و تشکرت

گوتهای ایستادگی و نظایر آن است

ب- مفعات ارزیابی

موانع آموزشی: گروهی از انشاید گروه آموزشی قرار دارد

موانع آموزشی: شوق مفعات آموزشی

دوره‌های آموزشی عالی و تخصصی علوم پزشکی



عالم: بررسی سیستم‌های نوین مکانیک و مهندسی

Figure 1

پیش نیازی همزمان: ادیان کلی - (زبوی پستریکا) (گامرس ۱۷) و معانیات: الی (گامرس ۱۲)

شعبه: واحد اقتصاد (۱۷٪) واحد حقوق (۱۵٪) واحد کارگزار (۱۵٪)

شروع و ابتدا (مطابق معیار گامی)

هدف اصلی پژوهش، شناسایی و اولویت‌بندی نیازهای آموزشی و حرفه‌ای دانشجویان است.

شرح نارس کومکان و نورالژی آسیب پذیرترین گروه از بیماری‌ها هستند به علت ویژگی های خاص اتنومی و غیرولوژی و تفاوت های عمده آنان با بزرگسالان و وجود بیماریها و نوزیت های خاص این گروه است که کارشناس های نوزیت های پزشکی آشنایی گامی به این جهت داشته باشند. بر این نرس تشخیصی با بیماریهای نورالژی و تهدید کننده حیات بر گروه کودکان و نوزادان که نیازمند مداخله فوری و آگاهانه ترسوی نیروهای کلینیک درمانی می باشد آشنایی گریه و فهمیدن اصول مراقبت های خاص کومکان و نورالژی در موارد تروما، عفون و نیزه اشغال و آلودگی و زده آمیا و مداخلات مربوط به تشنج و تشنج را می آموزند.

Figure 1

عليه السلام

- [illegible]

مذہب (PALS) (۲۶ صفحات)

PA15 (امواج پایه) و پهنای باند مورد نیاز در مورد طرز استفاده / مطابق با دستور العمل سازمان

11/11/2011 11:11:11 AM

المبرر لتفسير غايي: **PALS**

دبیرخانه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی



- اهمیت احیای قلبی و اعصاب با کیفیت در فرایند احیای پیشرفته کورینگ و نورالین
- مدیریت راه هوایی
- الگوریتم احیای پیشرفته در ایست قلبی پیشین
- باروها بر PAIS
- مدیریت و درمان تکنی کاروتیدی با قلبی
- مدیریت و درمان پرفشاری گارتری
- مدیریت و درمان ایست قلبی
- مقیور و لامپون و نگارید و رز و و منزبان ساز موقت پوستی
- ختالی اورژانسی
- RISC

منابع اصلی درج شده

- 1) پرستاری کودکان و نوجوانان: آخرین ویرایش
- 2) ترجمه طب کودکان شسون: آخرین ویرایش
- 3) توری مداری: احیای، انفاز، مدیریت، در متهای گام به گام در اورژانس پیش بیمارستانی: سید برنگ (آخرین ویرایش)
- 4) تهری: آزاده: مدیریت پیشرفته بیعاشی: دیکال در اورژانس پیش بیمارستانی: آرتین طب: آخرین ویرایش
- 5) پاشا زائوس، مریم: مدیریت اورژانسی: علی: فوریت های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی: آرتین طب: (آخرین ویرایش)
- 6) دستکار کشکولی: علی: تهری: آزاده: مدیریت و درمان نروما در اورژانس پیش بیمارستانی: آرتین طب: آخرین ویرایش (POTLS)
- 7) سعیدی، مهدی: مرتضوی: سید محسن و همکاران: برنامه بالینی فوریت های پزشکی - اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی
- 8) علی مزاده: مشاوره: باوشی: تورا
- 9) ترجمه منیل کورنگان: Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide, last edition
- 10) Josep J. Matorrada: Pre-hospital emergency care, last edition

نویسندگان و ناشران

فک - روش: نویسنده: دکتر: شطری

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination)
- OSLE (Objective Structured Learning Experience)
- OSPE (Objective Structured Field Examination)
- DOFS (Direct Observation of Procedural Skills)
- Project Based Assessment

نویسندگان: (port folio) شغل: ارزیابی: (Long form): منابع: آزمونهای انجام شده: مقالات، تشویقها و شکرانه
 هوایهای انجام شده و تطبیق آن است
 با - معائنات ارزیابی
 با آزمونهای مرور گروهی در انجمن گروه آموزشی قرار دارد
 با آزمونهای مشاوره طبق مقررات کشوری

میرزاخان شهبازی علی باباخان ایلخان علی بابا خان



تعداد واحد: 2، واحد (2) واحد نظری، 0 (0) واحد عملی
نوع واحد: (نظری - عملی)

هدف کلی بررسی آشنایی با تصمیمات یا انتقال بینگازل اولدافس یا بالگرد اورژانس.

شرح درس: با توجه به گستردن انتقال هوایی و سرعت بسیار بالای انتقال با این روش در مقایسه با انتقال زمینی دانشجویان در این درس با اهمیت و نیاز پیدا به انتقال هوایی آشنا شده و ضمن فراگیری مباحث امنیت پرواز، جنبه‌های پزشکی، بهداشتی، فیزیکی و منطقی انتقال هوایی آشنا می‌شود همچنین در این درس با فرآیندهای فراموشان انتقال هوایی و پروتکل های کشوری آن آشنا می‌شوند بر واحد عملی درس دانشجویان ضمن یادگیری از اینکه انتقال هوایی دانشگاه از بزرگترین قسمت های مختلف بالگرد و تجهیزات مربوط به انتقال بیمار و تجهیزات درمانی بیمارستان آشنا شده و فکر با آنها را می آموزند.

وَقُلْ هُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ وَيُجْعِلُ فِيهِ رِجْسًا مِّنْ دُونِ الْمُنَىٰ ۚ وَمِنْ أَثَرِهِ النَّوْمُ وَيُسْخَرُ الْحَيَاةُ ۖ

الف: مقرر (15 ساعة)

- تاریخچه مگنر و آشنایی با انتقال هوایی، مال کانت و بال مگنرک
- نکات ایمنی، پیرامون مگنر و بدنی (اطباء، خریق)
- عارضات و عوارض هوایی در پرواز
- آشنایی با اصول، روشها، عوارضات، رفل، کمره و انواع این
- مدیریت صحنه حوادث و مروری بر قوانین
- آیینکسیون ها و کتیر آیینکسیونهای اعزام آنبولانس هوایی
- جنبه های حقوقی و قانونی در اعطاء و انتقال هوایی
- قوانین انتقال بیمار، نحوه آماده سازی بیمار جهت انتقال، جنبه های اخلاقی در انتقال هوایی
- نحوه ثبت اطلاعات و تکمیل فرم ها در انتقال هوایی
- تجهیزات حفاظت شخصی و نحوه استفاده ای در این تجهیزات
- اصول آریز، مصدومین در انتقال هوایی، مراقبت جین انتقال، انتقال های بین بیمارستانی
- هیپرکسی بیمارین تر اورژانس هوایی، مشکلات کوارتنی بیمارین تر انتقال هوایی، مشکلات تنفسی بیمارین تر
- انتقال هوایی، مشکلات ENT در اورژانس هوایی
- فیزیولوژی پرواز و تغییرات فیزیولوژیک حین پرواز و اثر آن بر مراقبت های اورژانی به ویژه در بیمارین ترهای
- انتقال تنفسی، پروتوکول های و آداخلد آیدنه، زخم های خونریزی دهنده و تغییرات فشارخون
- آشنایی با تصمیم گیری برای انتقال یا عدم انتقال بیمارین ترهای با بیمارین ترهای بیمارین ترهای
- تنفسی، ارس از ارتفاع، بیمارین ترهای با مشکلات تنفسی، بیمارین ترهای با مشکلات تنفسی
- آشنایی با پروتکل های اعزام همراه با بیمارین تر اورژانس هوایی
- آشنایی با مگنر های مورد استفاده در مگنر و تجهیزات آنها
- آشنایی به نقشه و نقشه خوانی، ارتفاع، وضعیت جوی با پرواز و انتقال هوایی
- فرایند انتقال جوی و فرآورده های جوی، پارتیزها، حضور پروتکل بیمارین ترهای با مشکلات تنفسی و عوارضات
- فرایند تزیین جوی در اورژانس هوایی

دوره‌های علمی برنامه‌ریزی علوم پزشکی



- انتقال هوایی جال ثابت
- انتشار ارتجاع بر مراقبت های هوایی و انتقال بیماران با شکم و هواپیمایی بال ثابت
- مراقبت از بیمار حین انتقال هوایی
- اندیکاسیون و کنتراایندیکاسیون و ایترام و انتقال هوایی
- اصول انتقال معروضات توسط آمبولانس هوایی و پزشکی های آن

به محلی (۱۷ مشاهده)

- حضور در پیشگاه اورژانس هوایی و آموزش سلامت عمومی و انتقال نشانی دامن شکم و CD
- فرآیندی (HLS) و (HMS Base)

منابع اصلی درس

- ۱) دستورالعمل اورژانس هوایی - سازمان اورژانس کشور (آخرین ویرایش)
- ۲) توری ساری حسن، آذرنه، میهنی علی، درمندی شام به نام بر اورژانس پیش بیمارستانی: سبب مرگه آجور و ویرایش
- ۳) پاشا زکون، مریم، عبدالرزاقی، علی، برکتی، علی، فوریت های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی، ارتین طب (آخرین ویرایش)
- ۴) توری ساری، حسن، توری فر، محمد و همکاران فرایند های عملیات اورژانس پیش بیمارستانی بهای سازمان اورژانس کشور (آخرین ویرایش)
- ۵) رسنگار کشکولی، علی، نظری آزاده، میری و همکاران پروتکل اورژانس پیش بیمارستانی، ارتین طب (آخرین ویرایش)
- ۶) سمعی، مهدی، مرتضوی، سیمین، و همکاران در زمینه بالایی فوریت های پزشکی - اصول مراقبت و مراحل بر اورژانس پیش بیمارستانی، انتشارات جامعه فکر (آخرین ویرایش)

ارزیابی فرآیند

الف - روش ارزیابی کتبی ■ شفاهی ■

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

از برای کار بسته (post follow) شامل ارزیابی کار با (log book) از برای انجام تمام مقالات، نشانی ها و تکرار کارهای ایمن و کار و نظیر آن است.

ب - منابع ارزیابی

- ۱- آموزش های درون گروهی در آموزش گروه آموزشی قرار دارد.
- ۲- آموزش های گروهی طبق مقررات کشوری.



هدف کلی مجله: آشنایی دانشجویان با بیماری‌های نورالسی، رفتارها (سلوک‌ها) و نحوه برخورد و درمان آنها. شرح تخصصی: در این واحد دانشجو، ضمن حضور در کلاس‌های تئوری با انواع بیماری‌های نورالسی و نیز نورالسی رفتارها (سلوک‌ها) آشنا شده، نحوه پیشگیری، مراقبت و درمان آنها را خواهد آموخت.

روش مطالب

کتاب: نظری (۲۲ ساعت)

تعریف و مفاهیم

- آشنایی با تعاریف رفتاری، رفتار، رفتارهای غیرعادی، اختلال، نشانه و مدیریت صحنه بیمار، تظاهرات اختلالات روان و با اختلال آن
- اهمیت صحنه و حفظ امنیت بیمار، کادر درمان، پزشکان، بیماران و افراد حاضر در صحنه حوادث اختلالات روان و با اختلال روان
- ارزیابی اولیه بیمار
- آشنایی با روش‌های جمع‌آوری اطلاعات از بیمار و همراهین
- اهمیت معاینه و وضعیت روانی
- انواع اختلالات روانی (نورالسی، اختلالات شخصیت، اختلالات خلقی و ...)
- آشنایی با مدیریت حوادث خونریزی و پروتکل‌های برخورد با آن
- آشنایی با داروهای روان‌گردان، مراقبت و درمان نورالسی آنها
- آشنایی با فرایند معاینه بیمار توسط معاینان، معاینات و پشتیبان و روش‌های آرام‌بخشی و مهارت‌های بیمار
- مهارت‌های بیمار
- دستورالعمل‌های برخورد با بیمار از روان‌شناس
- اقدامات اولیه در برخورد با موارد خونریزی، خونریزی، دیگ‌کشی، دیگ‌آزاری، خشونت رفتاری، کودک‌آزاری، سکسکه آزاری، الکلیسم و سوء مصرف مواد و داروها
- نحوه برخورد با اختلالات رفتاری ناشی از بحران‌ها و موارد PTSD
- مهارت‌های روان‌شناسی بیمار
- درخواست منابع درونی و بیرونی معاینان در مدیریت بیمار
- آشنایی با پروتکل‌های مراقبت از بیمار از روان‌شناسی در پیش‌بینی

منابع مجله علمی-پژوهشی

- ۱) رضایی، غریب. خلاصه روان‌پزشکی کودکان و سادوک (آخرین ویرایش)
- ۲) لاری، محمد. اختلالات روان‌پزشکی و مداخلات پرستاری مزمنه (آخرین ویرایش)

دانشگاه خوارزمی علمی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

- ۱۲) نظریه، آرایه، چیدمان، سبک‌ها، مبانی، پیشرفت‌ها، آینده‌نگاری، چالش‌ها، نقش‌ها، ارزش‌ها، اخلاق و ارزشیابی (آخرین ویرایش)
- ۱۳) تئوری‌های اساسی، مبانی، سبک‌ها، مبانی، پیشرفت‌ها، آینده‌نگاری، چالش‌ها، نقش‌ها، ارزش‌ها، اخلاق و ارزشیابی (آخرین ویرایش)
- ۱۴) پاتولوژی، سبک‌ها، مبانی، سبک‌ها، مبانی، پیشرفت‌ها، آینده‌نگاری، چالش‌ها، نقش‌ها، ارزش‌ها، اخلاق و ارزشیابی (آخرین ویرایش)
- ۱۵) تئوری‌های اساسی، مبانی، سبک‌ها، مبانی، پیشرفت‌ها، آینده‌نگاری، چالش‌ها، نقش‌ها، ارزش‌ها، اخلاق و ارزشیابی (آخرین ویرایش)
- ۱۶) مبانی، سبک‌ها، مبانی، سبک‌ها، مبانی، پیشرفت‌ها، آینده‌نگاری، چالش‌ها، نقش‌ها، ارزش‌ها، اخلاق و ارزشیابی (آخرین ویرایش)
- ۱۷) مبانی، سبک‌ها، مبانی، سبک‌ها، مبانی، پیشرفت‌ها، آینده‌نگاری، چالش‌ها، نقش‌ها، ارزش‌ها، اخلاق و ارزشیابی (آخرین ویرایش)
- ۱۸) مبانی، سبک‌ها، مبانی، سبک‌ها، مبانی، پیشرفت‌ها، آینده‌نگاری، چالش‌ها، نقش‌ها، ارزش‌ها، اخلاق و ارزشیابی (آخرین ویرایش)
- ۱۹) Fortinash, L. & Holoday, W. P. A., Psychiatric Mental Health Nursing, Psychol (last ed)
- ۲۰) Carson, V. R., Mental Health Nursing, (last ed)
- ۲۱) Boyd, M. A., Psychiatric Nursing Contemporary Practice, (last ed)

نویسندگان: ...

الف- روش‌های آموزشی: ...

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSPE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

نویسندگان: ...

ب- منابع آموزشی:

...
...
...



دوره‌های علمی برنامه‌های علوم پزشکی



کارشناسی ارشد تخصصی / کارشناسی ارشد عمومی

پیش‌نیاز به مدرک زبان انگلیسی عمومی

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری

هدف علمی درس: آشنایی دانشجویان با اصطلاحات پزشکی و درک و فهمیدن مفهوم آموزش پزشکی به ویژه ویژه‌های رایج در حوزه‌های پیش‌پیش‌پیش.

شرح درس: در این درس، دانشجویان به زبان انگلیسی مرتبط با منابع اصلی رشته فوریت‌های پزشکی در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرند تا آنها بتوانند تمرینات مربوط به چگونگی تلفظ و معانی واژگان را تمرین کنند. این رشته را به نام داده و کاربردها و ویژه‌های تخصصی را در جملات مشخص می‌کند.

روش مطالعه:

آنها نظری (۳۳ ساعت)

- ضروری برای ویژه‌ها و اصطلاحات پزشکی با تاکید بر اصطلاحات مربوط به زمینه فوریت‌های پزشکی
- معرفی اصطلاحات مشابه در فوریت‌های پزشکی
- پیشوندها و پسوندهای مصطلح در پزشکی
- آشنایی با ترجمه و درک مطلب آموزش پزشکی و تصمیم‌گیری بر اساس معنای متن
- نوشتن صحیح لغات و اصطلاحات پزشکی

منابع اصلی درس:

۱. «دکتر در بیمارستان» دکتر علی: زبان تخصصی ترجمه‌شده منابع علوم پایه پزشکی، آخرین ویرایش
۲. «مسئله» دکتر: مفاهیم پایه تخصصی در پزشکی و پرستاری، آخرین ویرایش

3) Medical Terminology Cohen

آزمایشی: فرآیند

الف- روش آزمایشی: آزمون / تکمیلی

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

آزمایشی: کارپوشه (Portfolio)، آزمون: آزمون (Long Book)، منابع: آزمون‌های انجام شده، مقالات، نشانی‌ها و نشانی‌ها، گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

ب- دفاعات آزمایشی:

- آزمون‌های بدون گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.
- آزمون‌های گروهی طبق مقررات کشور

دوره‌نامه علمی برنامه‌ریزی علوم پزشکی



نقد بررسی: ۲۵

نام نویسنده: رسول بدایه خانی و انتقال بیدار

پیش‌نویس یا عنوان: ندارد

تعداد واعد: ۲ واعد: ۱۱ واعد نظری: ۱ واعد عملی: ۱

نوع واعد: نظری - عملی

هدف علمی: در این درس دانشجو باید بتواند کلیه تکنیک‌ها و مهارت‌های مربوط به جابجایی و انتقال بیمار را فرا بگیرد. شرح درس: از آنجا که در موضوع پرستاری و انتقال - یکی از مهمترین اقدامات نحوه بلند کردن و جابجایی بیمار به منظور به حداقل رساندن مسدود شدن از انتقال به خواب و بیمار می باشد در این درس دانشجو ضمن فراگیری اصول مربوطه از قبول مسدود سازی حرکات جابه جایی بیمار به روی آنگار بزرگ بزرگ، تخت یا برانکارد، نحوه بلند کردن و انتقال یک نفری و یا چند نفری، چگونگی انتقال بیمار از برانکارد به روی تخت، چگونگی انتقال مسدود از آمبولانس و - آشنا شده و درک کلی و اثباتی مهارت آموزشی و پس از تعامیل فهم و ادراک با همیگرایی با استفاده از عوامل همه مراحل را تمرین می کنند.

روش مطالعه:

الف: نظری (۱۷ ساعت)

- ۱. واندیک کارشناسان فوریت های پزشکی جین جابجایی و انتقال بیمار
- ۲. حفظ ایمنی بیمار
- ۳. اهمیت مراقبت از ستون فقرات، گرمی و اندام های بیمار چون جابه جایی و انتقال
- ۴. ضروری بر مسدود سازی حرکات
- ۵. آشنایی با اصول کلی چگونگی جابه جایی و انتقال بیمار و مهارت های بلند کردن از جابجایی و انتقال بیمار
- ۶. آشنایی با علم حفاظت بدن
- ۷. اصول خارج سازی بیمار در موارد اورژانس، اضطراری و غیر اضطراری از خودرو یا سایر محیط های بسته
- ۸. جابه جایی بیمار در شرایط خاص، پهنیده بر خطرناک، گود راه پله، تاریک، آلوده، محیط آتش سوزی، زمین نامناسب، نزدیک به خط خطر و ...
- ۹. خروج و ورود آسان به روی نقاط مختلف بدن
- ۱۰. روش بلند کردن قدرتی، روش میانی، روش جابه جایی یک نفری
- ۱۱. روشهای بستن بیمار به مسدود یا رعایت اصول ایمنی و انواع روشهای بستن وین
- ۱۲. آشنایی با روشهای انتقال بیمار در شرایط خاص (آتش سوزی، نشت گاز و ...)
- ۱۳. تکنیک یک نفره برای خروج بیمار دچار کاهش سطح هوشیاری از خودرو
- ۱۴. انتقال و گذشت به روش آتش نشانی
- ۱۵. آشنایی با روشهای جابه جایی بیمار از تخت
- ۱۶. انتقال بیمار از محیط به کلیه آمبولانس، روش جابه جایی مستقیم، روش انتقال توسط معده یا پا، روش انتقال توسط شانه پشتی بلند و کوتاه و برانکارد، اسکوپ، چتر و چتر پله رو، جابه جایی بر انتقال کوکشن یا KED - روش انتقال از بستنی به چتر
- ۱۷. آشنایی با انواع برانکارد و نحوه استفاده از آنها، برانکارد چرخ دار، اسکوپ، نحوه جابه جایی برانکارد های مورد استفاده در اورژانس نیز از به داخل آمبولانس
- ۱۸. آشنایی با روشهای انتقال بیمار به آنگار، راهکارهای عملی جابه جایی هوایی

د افغانستان اسلامي امارت د پخواني لوی مرستیال

- آشنایی با اصول ارگونومی در جابه جایی و انتقال بیمار به تخت، پشلی بلند و کوتاه و برکتاز، استوپ و پیو پد، دو- چرخه جایی و KED
- آشنایی با فرایند جابه جایی و انتقال بیمار سنگین وزن با همکاری مراقبانهای پشتیبان
- آشنایی با دستور العمل ها و شرایط های ایمنی لازم برای جابه جایی و انتقال بیمار و تجهیزات
- آشنایی با انواع تکنیک های جابه جایی و انتقال بیمار
- آشنایی با نحوه آرم سازی سرورج مصدومین و یا بیمارانی
- آشنایی با انواع تجهیزات سوابه جایی و انتقال بیمار
- آشنایی با روش های جابه جایی و انتقال در محیط های داخل



7. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 284: 2689-2695.

- جایگزینی فیلم و اسلاید انجام تمرین های داخل کلاس با انجام مهارت های ویژه در اتاقا (تلفظ جهت کسب مهارت در)
- موارد ذکر شده در برابری مطلب نظری
- انواع روش های محدود سازی و کنترل مصرف
- کار با تجهیزات محدود سازی و انتقال
- انتقال از سطح شیب دار
- آزاد سازی سریع و ایمن صندلی
- نحوه استفاده از تجهیزات خاصه چوبی و انتقال مصرف
- نحوه استفاده از تجهیزات آزاد سازی مصرف

مقامات الشكاوى:

- ۱) نوری ساری، حسن. آغاز راه جدید پیمان در دهه های گام ده گام در اورژانس پیش بیمارستانی: انتشارات سپید برگ- آخرین ویرایش
- ۲) پاشا زکریا، مریم. مدیریت اتاق عمل، مرثیو، علی. مدیریت های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی: ارتین طب- آخرین ویرایش
- ۳) نوری ساری، حسن. قانون، مریم. و همکاران. مدیریت های عملیات اورژانس پیش بیمارستانی: آخوین ویرایش
- ۴) رستگار کشکولی، علی. تئوری، آزاده. مدیریت و درمان تروما در اورژانس پیش بیمارستانی: ارتین طب- آخرین ویرایش (۱۳۹۱)
- ۵) تفتکری، آزاده. مدیریت اتاق عمل، مدیریت بیمارستان در اورژانس پیش بیمارستانی: ارتین طب- آخرین ویرایش
- ۶) سعیدی، مهدی. ارتقا، سعید. و همکاران. در برنامه بالینی مدیریت های پزشکی: اصول مراقبت و درمان در اورژانس پیش بیمارستانی

Figure 1

فصل: روش اورعظمیٰ شکر ■ ■ ■ شکر

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSPE (Objective Structured Practical Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project-Based Assessment ■

از زمانی که یوگه (yoga) ضمن ازمنی کارها (dog book) منابع آرمونهای تمام شده، مطالبات شلونیها و شکرکات
گوهیهای تمام کار و نظیر آن است.

فہرست مضامین اور بابوں

• آزمونهای فراوان نگارنده در اختیار گروه آموزش قرار دارند.

والله اعلم بالصواب





هدف کلی: درک، حفظ و ارتقاء سلامت جسمانی و روانی کارکنان های اورژانس های پیش بیمارستانی با پذیرش رویکردهای مقابله با استرس، تکنیک های نظام تشخیص و یادآوری در شرایط خاص یا یادگیری نکات بررسی ارائه شده در این سمینار.

شرح مرفوع: مهارتهای زندگی مجموعه ای از توانایی هایی است که قدرت سازگاری و رفتار مثبت و کارآمد را افزایش داده و باعث می شود که افراد مسئولیت های مربوط به نقش اجتماعی خود را پذیرفته و بدون خستگی زود به خود و دیگران با چالش ها و مشکلات زندگی روبه رو شده و اشکال ها و رفتارهای مسمی در سراسر زندگی داشته باشند.

تغییرات سریع اجتماعی و فرهنگی که حاصل تکامل طبیعی فرهنگ ها رشد و پیشرفت تکنولوژی، دسترسی به انواع اطلاعات (مطبوع و غیرمطبوع) و فروریختن مرزهای فرهنگی و آشنایی است. زندگی انسان امروزی را با چالش های بی نظیری روبه رو ساخته است. امروزه هنگام یاد توسعه زندگی شهرت بی و فراوان صنعتی شدن فرایند کشورهای در حال توسعه، آموزش و تربیت کودکان به نحو حرفه ای از خانواده ها به نهادهای آموزشی سپرده میشود و این در حالی است که همواره جهت گیری آموزشی این نهادها بر ارائه اطلاعات و دانش معطوف بوده است و به همین دلیل جوانان و نوجوانان ما از یادگیری مهارت هایی که در زندگی روزمره به آنها نیاز دارند، محروم می مانند. این واقعیت نگران کننده ای است که نیاز به متفکران کنترل کننده ها در شرایط بحرانی و فوری به دانشجوین انتقال داده و مهارت آن را در فرایندهای اورژانس های پیش بیمارستانی نهادینه سازد.

موسس مطالب: (۱۷ ساعت)

- آشنایی با مهارتهای هیجانی، هیجانی، هیجانی، هیجانی
- ویژگی های هیجانی به یک زندگی سالم، هدف مند و تعادل پذیر برای مواجهه با مشکلات
- شناخت احساسات و هیجان ها
- تشخیص این احساسات و هیجان ها
- مدیریت استرس و خشم و روش های تسلط بر تکنیک های هیجانی و هیجانی تعامل مناسب در زمان خشم و استرس
- مدیریت زمان، اولویت بندی کارها و رسیدگی به امور شخصی، خانوادگی و شغلی و ...
- مدیریت روابط بین فردی (در محیط خانوادگی، دوستان، شغلی و ...) و برقراری روابط در چهارچوب عدالت (سبب به پاداش)
- مهارت حل مسئله، مهارت برخورد با موقعیت های و مشکلات پدید آمده در حل و فصل آنها بدون خستگی از تمرین اهداف فردی و رعایت اولویت های حفظ حریت
- مهارت رهبری (Leadership)
- مهارت در برقراری ارتباط موثر و درک احساسات و عواطف و شرایط متداول و پدید آمده در شرایط فوری و بحرانی
- تحلیل روش تفکر، مسوول سازی، برقراری همکاری و کشش تعاملات درونی و حل و فصل آنها
- یادگیری و تفکر، مطالعه و فراموشی، کارهای فردی، شخصیت و عوامل مربوط به آن



- ارزشهای اجتماعی، اقتصادی، بهداشتی (نوع اختلالات، اعتبار، جرم، فقر و غیره)
- مفهوم حرفه‌ای بودن، حرفه‌ای بودن
- اهداف روانی و معنوی به سمت بیمار
- کار گروهی در شرایط بحرانی و حاد
- دفاع شخصی
- اهمیت تغذیه در فوریت‌های پزشکی بیمارستانی
- اهمیت ورزش و تکیه آن بر سلامت روانی و جسمی
- مدیریت بحران
- حفظ ایمنی در حوادث ترافیکی و پرشکات
- آشنایی با روش‌های حفاظت فردی، تماس با خون و ترشحات بدن استریک
- حفظ سلامت در حین خدمت

عناصری (۳۳)

- برگزاری کارگاه علمی بحث و تبادل نظر پیرامون موضوعات مهارت‌های ده گانه شامل: ۱. هدفی ۲. مهارت ارتباط مؤثر ۳. مدیریت خشم ۴. مدیریت استرس ۵. مهارت ارتباط بین فردی ۶. خلق علمی ۷. مدیریت استرس ۸. مدیریت زمان ۹. مهارت حل مسئله ۱۰. کارکردهای
- برگزاری کارگاه‌های عملی بحث و بررسی حول مشکلات در کارکردن تحصیلی، آموزشی، پیش بیمارستانی و روحی‌های تصمیم‌گیری و حل مسئله تصمیم‌گیری در شرایط بحرانی
- برگزاری جلسات بارش افکار در خصوص روش‌های کنترل خشم و مدیریت استرس در کارکنان خدماتی اورژانس
- آموزش مهارت‌های دفاع شخصی تحت نظر مربی معتبر و تمرین سناریوهای عملی در دفاع شخصی و فرارگری قانونی از
- انجام تمرینات ورزشی نظام هفتگی زیر نظر مربیان
- حضور در باشگاه ورزشی و انجام تمرینات بدنسازی
- کارگاه مدیریت خشم و استرس
- کارگاه ارتقای مهارت‌های ارتباطی

منابع انگلیسی مورد نیاز

- (۱) موتا، فرشته، لای، زلفه‌ای، عملی برگزاری کارگاه‌های آموزش مهارت‌های زندگی انتشارات ناژاد آفرین ویرایش
- (۲) ارتباط مؤثر - سائرا هیل، ریچارد ال وینچ - آخرین ویرایش
- (۳) گوشه‌های حسن بهداشت روان (۴) اندیشه رفیع - آخرین ویرایش
- (۴) گنجینه حیرت‌انگیز روانشناسی عمومی، تهران: رشد - آخرین ویرایش
- (۵) کریم، یوسف، روانشناسی اجتماعی، تهران: آریستارز - آخرین ویرایش
- (۶) پراگش، محمد علی، زمینه روانشناسی هیجان‌ها، رشد - آخرین ویرایش
- (۷) گل محمدی، سحر، مهارت‌های ده گانه زندگی، فصل نو افق - آخرین ویرایش

(۱) Fortinack, H. & Holiday Wines, P.A., Psychiatric Mental Health Nursing, Psychoc (last ed)

(۲) Caron, V.B., Mental Health Nursing, (last ed)

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ارزیابی تکمیلی (port folio) شامل ارزیابی مستمر (Log book)، منابع آزمونی انجام شده، مقالات، کتابها و نشریات، گواهیهای انجام کار و نظایر آن است.
ب- پیمان ارزیابی
آزمونیهای درون گروهی بر اختیار گروه آموزشی قرار دارد.
آزمونیهای کشوری طبق مقررات کشوری



دانشگاه شهید علی برکات‌پوری علوم ورزشی



شماره ۲۸

فصل دوم: ورزش و آمادگی جسمانی

پیش‌تعال یا همزمان دارد

تعداد واحد ۶ واحد

نوع واحد عملی

هدف کلی طرح مطالعه و شناخت اهداف، مفاهیم و آشنایی با سیستم‌های انرژی برای شناختن آمادگی جسمانی ورزشی و ارزیابی تمرینات هوازی، استقامت عضلانی، سرعت، تعادل، در مأموریت‌های ورزشی می‌باشد.

شرح طرح: برای انجام هر فعالیتی، نیاز به یک سطح از آمادگی است. سطح آمادگی جسمانی لازم در مشاغل مختلف با توجه به نیاز به فعالیت ویژه و نوع فعالیت که بر جوامع انجام دهد، متفاوت است. ماهیت شغلی کارکنان فوریت‌ها آنان را در مقایسه با سایر اعضای حرفه سلامت بیشتر از معرص بسیاری از ورزش‌های جسمانی قرار می‌دهد و استقامت اسکلتی - عضلانی با ملاحظه گسترده آن از آسیب در عضلات، تاندون‌ها، رباط‌ها، مفاصل، اعصاب محیطی و عروق خونی می‌تواند منجر به اختلال در کیفیت خدمت رسانی آن‌ها می‌شود. عدم آمادگی جسمانی ضمن آن که کیفیت خدمت رسانی کارکنان فوریت پزشکی را تحت الشعاع قرار می‌دهد می‌تواند باعث بروز مشکلات عضلانی اسکلتی در آن‌ها نیز شود. بنابراین لازم است دانشجویان این رشته از آمادگی‌های بدنی لازم جهت خدمت رسانی بیشتر برخوردار باشند.

رئوس مطالب عملی (۳۴ ساعت)

- تمرینات مقدماتی و پیشرفته آمادگی جسمانی
- انجام تمرینات آمادگی جسمانی بر اساس سیستم توزیع انرژی در بدن‌های مختلف آن
- تمرین روش‌های صحیح گرم کردن و سرد کردن جین انجام فعالیت‌های ورزشی
- انجام تمرینات ورزشی با توجه به بیومکانیک عضلات جین مأموریت‌های ورزشی (اشیاء سبکی، جابه‌جایی مضموم سنگین وزن، سفت وزن، تمرین جابه‌جایی مضموم در سطح شیب دار)
- اجرای تمرینات استقامتی (استقامت عضلانی و استقامت قلبی-تنفسی) و کنترل شدت تمرین استقامتی و متوسط تمرینات قلب
- انجام تمرینات تعادلی و پایداری و ارزیابی تعادل فردی
- انجام تمرینات سرعتی و اجرای روش‌های تمرینی مختلف برای افزایش انواع سرعت (سرعت همگام، سرعت انجام و سرعت مزین)
- مهارت در انجام تمرینات آمادگی جسمانی و تقویتی
- انجام تمرینات آمادگی جسمانی هوازی و غیر هوازی
- روش‌های مختلف تمرین و پایش و ارزیابی سرعت فردی
- آشنایی با انواع آزمون‌ها و نحوه ارزشیابی مهارت‌های ویژه مختلف ورزشی

دوره‌خانه شهرای عالی برنامهریزی علوم پزشکی

مناهیج اصلی مرمی:

- ۱) گریور: محسن، مسیحیو، محمد، حاج المرد فضل الله، اصول ترمیضان ترمی و یسلسلی و یله «مویگری و شتهای وریشی، کشادرات دانشگاه قوا آخرین ویرایش»
- ۲) ازاد احمد امامگی، جسنالی، پیشرفته ارزیابی و تحلیل فعالیت وریشی، کشادرات سمت (آخرین ویرایش)

ارزیابی فرایلی:

الف- روش ارزیابی: عملی ■

■ DOPS (Direct Observation of Procedural Skills)

ب- یقعات ارزیابی:

«آزمونهای بدون گروهی در اختیار گروه آموزشی، قرار دارد»



- وضعیت های تشخیصی اولیه: کوله سببیت، پانکراتیت، آنوریسم آئورت شکمی، تورشن یا پارگی کیست تخمدان و آدنومایستومی مزاتری و سایر علل شکم حاد را تشخیصی کند و با شرح حال و معاینه آن آشنا باشد.
- انواع مختلف انسداد روده ای: اپنلو ستمپتوس، ولوولوس و نمونه معاینات و پانلار سازی آنها را توضیح دهد.
- حساسات دستگاه گوارشی: تقاضات مکیبی و مراقبت و رژیم را بیان کند.
- شرح حال و علائم بالینی، بدنی، گوارشی، تنفسی، تروشن، لیدیدیم، خلطت های دستگاه گوارشی و سایر اورژانس های دستگاه گوارشی را بشناسد و اقدام بر مبنای پیش بیمارستانی آن را بیان نماید.
- شرح حال و معاینات بالینی انواع علل های شکمی و کشاله ران را بشناسد و اقدام درمانی پیش بیمارستانی آن را بیان نماید.
- شرح حال بگیری بیمار با اعلام کلیوی، دارسای، حاد و مزمن کلیه و عوارض آنها را به ویژه اشتدادات حاد، فکترولیتی و اسید و باز در داخل لیتیرا و تشخیص افتراقی بیمار با سایر بیماریها را بشناسد و تشخیص دهد.
- اورژانس های دستگاه تناسلی را بشناسد و بیان نماید:
- مراقبت و درمان پیش بیمارستانی اورژانس های عصبی، گوارشی، کلیوی و کشاله ران را بیان نماید.
- پروتکل های درمانی اورژانس های عصبی، گوارشی، کلیه و مجاری ادراری و کشاله ران را بیان نماید.
- روش های تشخیصی، درمانی اورژانس های عصبی، گوارشی، کلیه و مجاری ادراری و کشاله ران شامل سونوگرافی، سی تی اسکن، مگرافی، سارده، آنژیو گرافی، تست های آزمایشگاهی، اندوسکوپی و کولونوسکوپی را بشناسد و با کلیت آن آشنا باشد.
- گزارش نویسی و حساسات منظمی مربوط به بیمار و اختصاص آن را انجام دهد.

شیوه ارزیابی دانشجو

- حضور کامل و به موقع در بخش ها
- استفاده از فرم شون شده ارزیابی عملکرد دانشجو (ضمیمه ۱)
- انجام و ارتکاب تکلیف بالینی





شماره ۲۰

نام درس: کارآموزی اورژانس قلبی داخلی (قلب و عروق)

پیش نیاز: اورژانس قلبی داخلی (۲) (۲۴ درس)

تعداد واحد: ۱ واحد (۵۰ ساعت)

معمول کارآموزی: بخش اورژانس قلبی (بخش CCL)

شرح کارآموزی

اورژانس قلبی و عروقی از شایع‌ترین علل مراجعه بیمارانی به مراکز بهداشتی درمانی می باشد. با توجه به اهمیت انجام مراقبت‌های پیش بیمارستانی، در حواصل حاد و نقش ارزشمند آن در کاهش میراث مرگ و میر و جلوگیری از آسیب‌های ثانویه، دانشجویان باید در زمینه‌های غربی و تخصصی اورژانس و تشخیص، معاینه و اقدام مناسب و به موقع مهارت‌های کافی را که کسب کرده‌اند، بر عمل به کار بست و در زمینه‌های قابل کسب مهارت‌های

- آشنایی با شرح حال گیری بیمار قلبی - عروقی
- اصول معاینه قلب و عروق
- معاینات بیمار قلبی عروقی شامل معاینات عروقی گردن و اندام، سنج سینه‌های قلبی و ریوی، شناساندن انواع عدم تعادلات خونی و فشارخون
- آشنایی با تست‌های مختلف بخش اورژانس قلب و عروق و CCL و تجهیزات آن
- آشنایی با فشارخون بالا و انواع آن داروهای پر مصرف در بخش اورژانس قلبی
- تصویر مقایسه آزمایشگاهی آنزیم‌های قلبی اصول مراقبت اورژانس از بیمار تحت درمان با داروهای افزایشنده یا کاهشنده فشارخون و تنگی
- آشنایی با مدیریت تنگی قلبی بیمار
- آشنایی با داروهای تزریقی اورژانس
- کار با اکتر و شوک
- کار با AED
- کار با پمپ دیگ پوسنی
- مشخصات اکتر و کار دیگرم طبیعی و غیر طبیعی
- آشنایی با اصول خواندن نوار قلب شامل ریتم، ریتم، ارزیابی انواع و اشکال، محورهای قلبی، هایپرترافی و شواهد ایسکمی و انفارکتومی در خواندن نوار قلب
- اصول مراقبت و درمان بیمارانی قلبی - عروقی تحت درمان با PCI و داروهای ضد انعقاد و ترومبولیتیک‌ها
- آشنایی با شرح حال و معاینات و اصول مراقبت اورژانس از بیمارانی سندرم حاد کرونری - نارسایی حاد قلبی، شوک کاردیوژنیک، عدم مهارت و فشارخون بالا، شوک، ترومبوآمبولی ریوی و کرونری حاد
- آشنایی با شرح حال و معاینات و اصول مراقبت اورژانس از بیمارانی مهارت‌های قلبی، شوک‌های ثانویه این ارزیابی‌های بطنی و فوق بطنی
- تشخیص از آنزیم‌های بیهوش، اختلالات و عوارض آن‌ها و درمان مناسب قلب و عروق
- آشنایی با مارچ ۲۲۲
- گزارش نویسی و اختصاتی از رویه به بیمارانی و مسئولان را انجام دهد

دوره‌های علمی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

شماره ارزیابی دانشجو

- حضور کامل و به موقع در جلسات
- استفاده از فرم‌های ثبت شده ارزیابی عملکرد دانشجو (log book)
- انجام و ارائه تکالیف باکیفی





نام درس: کارآموزی ترمهای ۱، ۲ و ۳ (مقطع تربیت مدرس و شوق)

پیش نیاز: ۱) ترمهای ۱ و ۲ کارآموزی

تعداد واحد: ۱/۵ واحد (۷۵ ساعت)

محیط کارآموزی: ورزشگاه ها و باشگاه های ورزشی و مراکز تربیتی، آموزشی

شرح کارآموزی: از آنجا که ترمهای ۱، ۲ و ۳ از مباحث اصلی پیش از کارآموزی می باشد و کشور ما نیز دارای بالاترین آمار حوادث ورزشی بوده و سالیانه تعداد بسیار زیادی از مسئولین سازمان ورزش و تفریح فوتی می باشد. دانشجو ضمن حضور در کلاس های تئوری یا محاضرات از قبیل انواع تروماهای شایع در حوادث، مکانیسم های برخورد و صبر، جلوگیری از آسیب های تروما، تشخیص آسیب ها و حوادث، جلوگیری از آسیب ها، انواع ورزش های آرتروپاتی و جراحی، نحوه برخورد و درمان آرتروپاتی و انتقال مصدومین آتشا خواهد شد و در زمینه های تئوری کسب مهارت خواهد نمود.

- آشنایی با مراکز تروما و سطح بندی آن
 - انواع مکانیسم های شایع تروما
 - شرح حال گیری و معاینات جامع بیمار ترومایی
 - ترومای اولیه و ثانویه و ارزیابی مجدد بیمار ترومایی
 - مدیریت و درمان پیش بیمارستانی موقت تروما
 - تریاژ در حوادث پرآلودگی در ورزشگاه ها (START/JUMP START) و بیمارستانی
 - ترومای خلفی و غیرمجاز
 - علل و نشانه ها و مدیریت و درمان پیش بیمارستانی انواع شکستگی ها
 - انواع خونریزی و شوک و مدیریت و درمان آن (شوگ هیپووتیک، شوگ کارمیونیک، شوک آندوکاردیک، شوک نوروتیک، شوک سپتیک)
 - سندرم میران ماریت و روی موندی بیمارانی شوخی در مراحل مختلف
 - تشخیص درجه شوخی
 - تشخیص زخم شوخی
 - ارزیابی و تشخیص و مراقبت های اورژانس در شوخی استخوانی
 - اصول برخورد با بیمار دچار شوخی
 - اصول مراقبت در تروماها و شوخی
 - اصول ثابت سازی و انتقال مصدوم بیمار ترومایی
 - آشنایی با نحوه انجام و موارد پانسمان، آبل گیری، گچ گیری، بستن تورنیکه، جالاندازی شکستگی ها و در رفتگی ها، اصول بستن زخم کارگذاری، بستن تورنیکه، استکان و تومر، کنترل خونریزی شدید، انواع سنجیدگی
 - گزارش نویسی و مستند سازی مربوط به بیمارانی که مصدومان را انجام دهد
- نمونه ارزیابی دانشجو
- حضور کامل و به موقع در محاضرات
 - استفاده از فرم ثبت شده ارزیابی دانشجو (log book)
 - انجام و ارائه تکلیف شخصی

نام درس: کارآموزی ترم‌های ۲ (شماره فصل: سه)، ترم‌های ۳ و ۴ (تکلیف‌های آموزشی: تکلیفی و اختیاری)، تعداد واحدها: ۳ (۱ واحد نظری، ۲ واحد عملی)، تعداد واحد: ۱ واحد (۱۵ ساعت)

محیط کارآموزی: بخش اورژانس و بخش‌های بستری مراکز تروما، پایگاه‌های اورژانس، بیمارستان‌ها.

شرح کارآموزی: از آنجا که ترومای یکی از علل اصلی مرگ و میر در کشور ما نیز دارای بالاترین آمار حوادث ترافیکی بوده و سالیانه تعداد بسیار زیادی از مصدومین تروما در میان و انتقال‌های فوری می‌باشد، دانشجویان ضمن حضور در کلاس‌های تئوری با مباحثی از قبیل انواع دروسهای شایع در حوادث، ترومای مسج، بزم، و گوناگونی برخورد با مصدوم دچار آسیب‌های دژ و سینه، برخورد و ارزیابی مصدوم دچار آسیب به قفسه سینه، انواع حوادث‌های در ترومای دستگاه تنفسی - انحرافی و اختلالات تنفسی، نحوه برخورد و ارزیابی اورژانس و انتقال مصدومین آشنا شده و در زمینه‌های ذیل کسب مهارت خواهند نمود:



- آشنایی با نظام آموزشی اولیه و ثانویه
- مهارت سر تا پا (HEAD TO TOE)
- ارزیابی SAMPLE
- انتقال فوری- اورژانس، استوارتی
- آشنایی و انجام مانورهای FAST
- آشنایی با پوست خون و شیوه گذاشتن آن برای مصدوم
- معاینه و شناسایی انواع پتیموگرافی و هموگرافی
- انجام بیل تکمیلی
- معاینه شکم و لگن در تروما
- اقدامات مدافعه ای در ترومای لگن و شکم
- نحوه برخورد با ترومای مغز
- آشنایی با شرح حال و معاینات تروما در بازماندگی
- آشنایی با شرح حال و معاینات تروما در حوادث انفجاری
- گزارش نویسی و مسئله سازی مربوط به بیماران و مصدومان را انجام دهد

شیوه ارزیابی دانشجو:

- حضور فعال و به موقع در بخش‌ها
- استفاده از فرم تعیین شده ارزیابی عملکرد دانشجو (log book)
- انجام و ارائه تکالیف بالینی

نام درس: کارآموزی ترومای ۲ (ترومای سر و گردن و ستون فقرات) - ۳۳ نفر

پیش نیاز: ترومای ۱ (۳۳ نفر)

تعداد واحد: ۱/۲ واحد (۹۶ ساعت)

محیط کارآموزی: بخش نورژانی و بخش های بستری مراکز ترومای بیمارستانی و ILC (تروما سر جری) (تروما، پایانه نورژانی بخش بیمارستانی)

شرح کارآموزی: از آنجا که تروما یکی از مباحث اصلی بخش EMS می باشد و کشور ما نیز دارای بالاترین آمار حوادث ترافیکی بوده و سالانه تعداد بسیار زیادی از مصدومین نیازمند درمان و انتقال فوری می باشد، دانشجو ضمن حضور در کلاس های تئوری با مباحثی از قبیل انواع تروماهای سر و صورت از حوادث مکانیسم های برخورد و ضربه، چگونگی انجام تریاژ، ارزیابی صحنه تصادف، و حوادث چگونگی دولت مصدوم از محل انواع فوریت های تروماهای ستون فقرات و سر و گردن و نحوه برخورد و درمان اورژانسی و انتقال مصدومین آشنا خواهد شد.



- علائم و نشانه های ترومای سر، گردن، ستون فقرات

- آشنایی با اقدام اورژانسی اولیه و ثانویه

- معاینه سر تا پا (HEAD TO TOE)

- ارزیابی SAMPLER

- (Ankle, Symptom, Allergy, Medication, Past medical history, Last meal, Family history)

- آشنایی با روش های تعیین سطح هوشیار

- ارزیابی عملکرد اعصاب مرکزی و محیطی

- شرح حال گیری، علائم و نشانه ها و معاینه های فیزیکی خونریزی داخل جمجمه، ساب دورال، اپن دورال

- پیشتر اکتریشن SATI - تکن های مغزی و شکستگی جمجمه

- آشنایی با علائم و نشانه ها و مدیریت مصدوم با امشال افزایش KIP

- آشنایی با نحوه بستن گواژ گردنی در یوزمان های مختلف

- اقدامات مراقبتی در ترومای سر، گردن و ستون فقرات را بر اورژانسی، درمانی و پیش بیمارستانی را انجام دهد.

- چابکداری و انتقال در ترومای سر، گردن و ستون فقرات

- استفاده از وسایل ثابت سازی و حمل مصدوم بر بسترهای ترومایی سر و گردن و ستون فقرات

- گزارش نویسی و مستند سازی مربوط به بیمار از و مصدومان را انجام دهد

شیوه ارزیابی دانشجو

- حضور کتبی و به موقع در بخش ها

- استفاده از فرم نظرسنجی شده ارزیابی عملکرد دانشجو (log book)

- انجام و ارائه تکلیف ملکی

مهر ۱۳۹۵

فصلنامه تخصصی قلب و عروق

پیشین: اصول مراقبت های ویژه (۳۰) - پرومائی (۳۰) - نوزادان (۱۲) - نوزادان (۱۲) - نوزادان (۱۲)

شماره: ۱/۲ (۷۴)

مجموعه نشریات: نشریات تخصصی قلب و عروق، نشریات ویژه ICU، CCU و PICU

شرح کار آموزشی از آنجا که بیمارهای قلبی و ریوی و فشار خون بالا از مباحث اصلی بخش EMS می باشد و کشور ما نیز دارای بیمارهای قلبی و ریوی و فشار خون بالا می باشد و مسئولان بیمارستانها و مراکز درمانی و انتقالی قلبی می باشد. دانشجو ضمن حضور در کلاس های تئوری با مباحثی از قبیل انواع نوزادان های با شرایط بسیار ویژه و نحوه برخورد و درمان اورژانسی و انتقال مستقیم آشنا خواهد شد.

از دانشجو انتظار می رود در پایان خواهد

۱- مباحثات و امکانات بخش (ICU) و (CCU) و روش های مراقبتی را بیان نماید.

۲- اصول پذیرش بیمار در ICU را شرح دهد.

۳- اهمیت ارتباط مناسب با بیمار و اصول برخورد با همراهان بیمار و مسئول روحی و روانی آنان را توضیح دهد و بکار گیرد.

۴- اهمیت کار تیمی در مجموعه مراقبت های بحرانی را شرح دهد.

۵- توانایی مراقبت از بیمارانی با وضعیت بحرانی را کسب نماید.

۶- توانایی لازم در آماده سازی، نگهداری و استفاده از تجهیزات حمایت حیاتی در واحد مراقبت های ویژه را کسب نماید.

۷- از بیمار اکثر و اکثریاتی معنی آورد.

۸- اهمیت و روش های جلوگیری از زخم بستری و ترومبوز وریدی و عروق را بیان نماید.

۹- اقدامات پیشگیری کننده از ایجاد عارضه در بیمارانی در حال اقدام را انجام دهد.

۱۰- توانایی لازم جهت برقراری راه هوایی، پشرفته و تراکئوسومی، نگهداری و مراقبت های بهداشتی از راه هوایی بیمارانی را کسب نماید.

۱۱- توانایی راه هوایی را بر بیمارانی بحرانی بکار گیرد.

۱۲- تجویز اکسیژن، بازوهای معمول و پر فشار اکسیژن در محل با استفاده از انواع دستگاه آترومیل و در طول سوزی برای تنفس را طبق دستور بکار گیرد.

۱۳- توانایی آماده سازی و استفاده از دستگاه الکترولیت و سایر داروهای

۱۴- توانایی ناشی از ترانسفوزیون خون را بیان نماید.

۱۵- نقشه آزمایش های کتریولوژی و آنالیز را بیان نماید.

۱۶- وضعیت های قلبی بیمارانی الکترولیت و سایر داروهای و متابولیسم را بیان نماید.

۱۷- روش های مختلف درجه بندی و حالت های بیمارانی را شرح دهد.

۱۸- ملاحظات ویژه در مراقبت از بیمارانی با اختلالات دستگاه قلب و عروق، تنفس، متابولیت های معوی و صدمات ناشی از سوزده را شرح دهد.

۱۹- در اقدامات پیشگیری و کنترل عفونت های شایع بیمارستانی در ICU مشارکت نماید.

۲۰- مسئولیت بیمار قلبی به ویژه نارس قلبی های شایع را بداند و اقدام دهد.

۲۱- در اقدامات پیشگیری و کنترل عفونت های شایع بیمارستانی در ICU مشارکت نماید.

۲۲- طبق دستورالعمل و پروتکل با توجه به شرایط بیمار را تشخیص و انجام دهد.



مپیخته شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

- اصول جدا کردن بیمار از وسایل نور را شرح دهد.
- مراقبت های لازم از بیمار بیهوشی را بداند.
- روش خونگیری جهت آزمایش کال های خون گرمی را بداند و انجام دهد.
- توانایی مراقبت از بیمار از تخت بزرگسال با توجه به محدوده مکانیکی را کسب نماید.
- مواردی حاصل از گفتی با فشار مثبت را بیان نماید.
- سایر موارد آمیخته شده بر تری مراقبت های ویژه را تمرین نماید.
- گزارش نویسی و مستند سازی مربوط به بیمار از را انجام دهد.

شیوه ارزیابی دانشجو

- حضور، کتاب و به موقع در بخش ها
- استفاده از فرم شویین شده ارزیابی عملکرد دانشجو (log book)
- انجام و ارائه تکالیف بالینی



دوره‌های علمی بالادان‌های علوم پزشکی



کتاب درسی / ۲۹

نام درس: کارآموزی معاینات بالینی

پیش نیاز: معاینات بالینی (کتاب درسی ۲۶)

تعداد واحد: ۱ واحد (۵۱ ساعت)

محیط کارآموزی: بخش نورولوژی - بخش های داخلی - بخش کودکان

شرح کارآموزی: در این کارآموزی ابتدا دانشجو با شیوه تهیه ساری و فیلم های آموزشی و نمایش بر روی مدل های انسانی نحوه انجام معاینات را فرا گرفته و سپس بر مبنای چیدمان مشاهده علائم و نشانه های اختلالات مختلف در سیستم های بدن پرداخته و با برقراری ارتباط صحیح با بیمار و خانواده اش راههای کسب اطلاعات از معاینات داخلی و نرومایی را تمرین نموده با استفاده از سایر تکنیک های بررسی در محیط واقعی آموخته های نظری و عملی خود را یکبار بتواند گرفت. منظور تسلطی به علائم و حسن اجرای برنامه در این کارآموزی بر علائم و نشانه های نورولوژی هر سیستم منظور شناسایی مواردین خطر تکنیک ویژه می شود.

بر این دوره دانشجو مهارت کافی و لازم برای شرح حال گیری جامع و متمرکز در بیماران مختلف داخلی، جراحی، نرومائی، کودکان و... را به دست آورده و همچنین با تمامی تکنیک های معاینات بیمار (KOH) ارزیابی وضعیت بیمار در بیمار، معاینات جامع و متمرکز در بیماران به حال اختصاص گرفته و در بینشان به کار بیمار همچنین معاینات کامل سر و گردن، قلب، سینه، شکم و لگن، اندام ها، عروق، اعصاب از زبان کامل علائم حیاتی، لاگت و معاینات متمرکز مربوط به هر فوریت پزشکی را انجام داده و گزارش نویسی و مستند سازی مربوط به بیماران را انجام داده و در آن ها ثبت نماید.

شیوه ارزیابی دانشجو

- حضور کامل و به موقع در بخش ها
- استفاده از فرم شیوه شمع ارزیابی عملکرد دانشجو (log book)
- انجام و ازان تکنیک بالینی



مجموعه کارآموزی پیش زنان و زایمان

- حضور در لیس و مشاهده زایمان طبیعی

- حضور در اتاق عمل سزارین و مشاهده تولد نوزاد و مراقبت های نوزاد و مادر و نوزاد پس از تولد و تعیین آبشار
و زایمان و لیس حضور در کلینیک زنان و مشاهده و انجام معاینات زنان باردار، پلیتاسیوم و - نیز معیار است

شرح کارآموزی: در این کارآموزی دانشجویان با حضور در پیش زنان و زایمان و اتاق لیس، ضمن آشنایی با تئوری های زنان و اقدامات حیاتی پیش نیاز بیمارستانی آنها، زایمان طبیعی و مراقبت های ضروری مادر و نوزاد پس از تولد و تعیین آبشار را مشاهده و تجربه می نمایند. دانشجویان با مشاهده فرایند زایمان طبیعی، سزارین و اقدامات دامپا یا متخصصین زنان و زایمان بر بقیه بیمار اقدامات لازم در رابطه مراقبت از مادر قبل، حین و بعد از زایمان و مراقبت از نوزاد مشغول شده را آموخته و برای مهارت زایمان در عملیات تئوریک ۱۵۰ آزمایگی کسب می نمایند. مشاهده زایمان طبیعی و مشارکت در آن زیر نظر مربی برای دانشجویان فوق و زن ضروری است. دانشجوی موظف است گزارش نویسی و مستند سازی مربوطه به بیمار را انجام دهد.

شیوه ارزیابی دانشجو

- حضور باکمال و به موقع در پیش ما
- استفاده از فرم تعیین شده ارزیابی عملکرد دانشجو (log book)
- انجام و ارائه تکلیف بالینی

دانشگاه شهید علی برنامهریزی علوم پزشکی



کد درس: ۵۰۰

تمامی دروس: گذر آموزشی اورژانس های روانی و رفتاری
پیش نیاز: اورژانس های روانی و رفتاری (کد درس: ۳۳)
تعداد واحد: ۱ واحد (۵۶ ساعت)

محیط کار آموزشی: پیشین های اورژانس و بستری روانپزشکی

شرح کار آموزشی: در این کار آموزشی دانشجویان با حضور در بخش روانپزشکی با ارزیابی مسئله در اورژانس های روانپزشکی، مراقبت و درمان پیش بیمارستانی انواع اختلالات روانی شایع، شیوه های مهارت های غیربکی و آرام بخشی، نحوه برخورد و درمان اورژانسی و انتقال گزارش نویسی و ثبت و تالیف و تالیف این بیمار از ابتدا خواهد شد.

شیوه ارزیابی دانشجویان:

- حضور گامی و به موقع در بخش ها
- استفاده از فرم تعیین شده ارزیابی عملکرد دانشجویان (The NMR)
- انجام و ارائه تکلیف بهیمن



کد مقاله: ۵۱

مقاله مروری: کارآموزی، تمرین‌های، پزشکی، پیش‌بیمارستانی
پیش‌نیاز: با همزمان کارآموزی اصول مراقبت‌های ویژه | یک دوره | ۲۵
تعداد واحد: ۲ واحد | ۱۵۲ ساعت
محیط کارآموزی: پایگاه آموزشی اورژانس پیش‌بیمارستانی

شرح کارآموزی:

یکارگیری آموخته‌های نظری و مهارت‌های عملی در مراقبت از مصدومین در موقعیت‌های مختلف تمرین پیش‌بیمارستانی در این کارآموزی دانشجو با استفاده از دانش و مهارت‌های کسب شده به فعالیت در پایگاه‌های آموزشی اورژانس پیش‌بیمارستانی می‌پردازد. دانشجو با حضور در پایگاه آموزشی اورژانس ۱۱۵ علاوه بر درک سرعت و دقت در عملیات شروع مانوریت، نحوه اعزام آمبولانس بر اساس قوانین آموخته شده در فرایند عملیات با کدملات بر مبنای تمرین و سنجش بر اساس ارزشی انجام شده در صحنه و انتقال بیمار به بیمارستان آشنا می‌شود. و همچنین با رعایت کدملات مقررات سیستم ارجاعی، راهشیمی، و تکنیکی ارجاع خود را در شرایط استرس را حفظ نموده و همکاری مناسب و دقیق با دیگر اعضای تیم داشته و ضمن ثبت مطلوب اطلاعات گزارش را به پزشک و مسئولین ارائه نموده و در ضد عفونی کردن، تمیز کردن و مرشد نمودن آمبولانس، پایگاه و تجهیزات نیز همکاری می‌نماید. همچنین دانشجو در پایان این کارآموزی باید:

- روز نخست ارزشی اولیه و ثانویه در بیمارستان مبتلای به شلش تمرین‌های پزشکی را بداند و زیر نظر مربی انجام دهد.
- روز سوم: ABCDE
- روز سوم: پایدار سازی و مدیریت پیش‌بیمارستانی بیمار دچار سندرم A&T
- روز چهارم: پایدار سازی و مدیریت پیش‌بیمارستانی بیمار دچار آسیب‌های
- روز پنجم: پایدار سازی و مدیریت پیش‌بیمارستانی بیمار دچار انواع شوک و آنفولانسی
- روز ششم: پایدار سازی و مدیریت پیش‌بیمارستانی شکم حاد
- روز هفتم: پایدار سازی و مدیریت پیش‌بیمارستانی معده
- روز هشتم: پایدار سازی و مدیریت پیش‌بیمارستانی اورژانس‌های محیطی
- روز نهم: آبیای قلبی ریوی پایه، چوکینگ و مدیریت پایه راه هوایی
- روز دهم: آبیای قلبی - ریوی پیشرفته و مدیریت پیشرفته راه هوایی
- روز یازدهم: پایدار سازی و مدیریت پیش‌بیمارستانی معده و ترومای سر
- روز دوازدهم: پایدار سازی و مدیریت پیش‌بیمارستانی معده و ترومای قفسه سینه
- روز سیزدهم: پایدار سازی و مدیریت پیش‌بیمارستانی معده و ترومای شکم، لگن و اندام
- روز چهاردهم: پایدار سازی و مدیریت پیش‌بیمارستانی اورژانس‌های کودکان و سالمندان
- روز پانزدهم: پایدار سازی و مدیریت پیش‌بیمارستانی زایمان طبیعی
- روز شانزدهم: آبیای با مدیریت حوادث پرخطر، تروما در صحنه (۲۴)
- روز هفدهم: آبیای با فرایند‌های بیمار ۲۴ و ۷۲
- فرایند تریاژ تلفنی، هدایت و راهبری آمبولانس را بداند
- در آشنایی هر شرایط فنی و تجهیزات آمبولانس و چابک را زیر نظر مربی جهت آشنایی با هر طرف مدارات
- در آشنایی با مدیریت‌های پایگاه همراه مربی آموزشی سفارشات داده و دانش و مهارت خود را تکمیل نماید.

دوره‌های علمی و تخصصی پژوهش

- کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری
- فارغ التحصیلان از هر دوره‌ای در یک، دو یا سه سالگی (بسته به رشته تحصیلی و مقطع) در آزمون‌های استخدامی شرکت کنند.

شیوه ارزیابی دانشجو

- حضور کامل و به موقع در بخش‌ها
- استفاده از فرم تعیین شده ارزیابی دانشجو (log book)
- انجام و ارائه تکالیف تعیینی





کتاب مرجع: ۵۲

کتاب آموزشی مدیریت راه هوایی

پیشانی نیاز با همزمان: اصول مراقبت های ویژه (کتاب مرجع: ۲)

تعداد واحد: ۱ واحد (۵۱ ساعت)

محیط کارآموزی: اتاق عمل - ICU - CCU

شرح کارآموزی: استفاده از آموزش های نظری و علمی واحد احیا قلبی-ریوی پایه و پیشرفته در مواجهه با مسدود شدن جراحی و داخلی بیمارستان.

در این کارآموزی دانشجویان در اتاق عمل با اینترونشنیون داخل تراشه آشنا می شوند و اینترونشنیون با AHA توصیه Airway دهانی و اینترونشنیون یا بوزی در حضور و (۱۰) ارت مرئی انجام شود. (۲۰ درصد از اتاق عمل، ۱۰ درصد در ICU و ۵۰ درصد آموزش های تکنیکی در ICU انجام گرفته). دانشجویان دوره با تیم احیا بیمارستان در اقدامات احیا انجام شده توسط این گروهها شرکت داشته باشند ضمن آنکه با حضور در ICU های داخلی و جراحی تحت نظر مربیان با نحوه کار کردن دستگاههای تنویه مصنوعی آشنا می شوند. در این دوره دانشجویان با نحوه کارکرد و استفاده از سوزنی آشنا می شوند و تحت نظارت مربیان این مهارت را انجام می دهند. در بخشهای مربوطه در زمینه های ذیل کسب مهارت خواهد نمود:

- مدیریت راه هوایی در بیمارستان
- کار با ابزار پایه در مدیریت راه هوایی
- آشنایی با ابزار پیشرفته در مدیریت راه هوایی
- فرآیند و نحوه کار گیری - مهارت های بالینی در تصمیم به اینترونشنیون
- انجام اینترونشنیون
- تهیه با یک مانیتور و مثالیسیون
- آشنایی با ابزار یک مانیتور و مثالیسیون
- روشهای معاینه بیمار در شرایطی اینترونشنیون مشاوران معاینه: فاصله ترومبیک، قانون ۲-۳-۴ و ۵-۶
- تشخیص Difficult airway در بالین
- ارزیابی بیمار از لحاظ مشکل بودن در مانیتور کردن مشکل بودن در لارنگوسکپی مشکل بودن در بکار گیری وسایل سوپرگلوتیک و مشکل بودن در کارکرد ترومبوسکپی
- ابزار مورد استفاده برای اینترونشنیون تراشه
- یک کار در ابزار لارنگوسکوپ کابل، نحوه تراشه سلفش و (۱-۲)
- RSI
- سایر روشهای اینترونشنیون
- یونیشن استیجینگ
- انجام پرونده کارگوشی و اینترونشنیون
- نحوه بررسی قرار گرفتن صحیح لوله تراشه در جای خود
- نحوه عکس کردن لوله تراشه
- شناسایی محل شکست در اینترونشنیون
- آشنایی با موارد لارنگوسکپی
- آشنایی و به کار گیری لارنگوسکوپ
- آشنایی و به کار گیری تکنیک ترومبوسکوپ

«پرونده شهران علی برنامهریزی علوم پزشکی»

- آشنایی و به کارگیری کارتریج‌های شیب
- آشنایی با تکنیک‌های ویدیو اسکوپی - جراحی
- کار با دستگاه لایه‌برداری و سوراخ‌کاری - پودر شدن میکروویفت (...)
- آشنایی و به کارگیری لیزر دندانی
- استرومانسیون با لیزر
- کار با ویدئو کارنگو سکوپی
- مدیریت بیمار ارتکوزسکوپی
- گزارش نویسی و مستند سازی مربوط به بیمارانی که مستعد عمل را انجام می‌دهند

شیوه ارزیابی دانشجو

- حضور کامل و به موقع در بخش‌ها
- استفاده از فرم‌های درج شده ارزیابی عملکرد دانشجو (log book)
- انجام و ارائه تکالیف بالینی



دانشگاه شهید علی دینامیریای علوم پزشکی

نام درس: کارآموزی در رشته اورژانسهای داخلی (۱۳۰) | تعداد نمره: ۵۳

تعداد واحد: ۱.۵ واحد

نوع و هدف کارآموزی در رشته

محیط کارآموزی

بخش های داخلی و قلب، اعصاب، بیماریهای تنفسی، گوارشی، کلیوی و گوارشی، بخش اورژانس داخلی، اورژانس مسدودیت، بخش اورژانس بیمارستان قلب

هدف کلی درس:

بکارگیری آموخته های نظری و مهارت های عملی در تشخیص، درمان و مراقبت از بیماران داخلی و اعصاب و روان

روش مبتنی (۶۷ ساعت)

در این دوره دانشجویان با استفاده از دانش و مهارت های کسب شده و تحت نظر مربیان در بخش های داخلی، اورژانس، CCU و مستوفیاتها و اورژانس داخلی (گوارشی، تنفسی، اورژانس، اورژانس، اورژانس و قلب) حاضر می شوند و تأثیر شایستگی و مراقبت از بیمار را کسب می نمایند. در طی این دوره کارآموز باید با حضور در بخش های مورد نظر، با نمونه شرح حال گیری، علائم، نحوه تشخیص، تشخیص افتراقی و نحوه ارائه مراقبتهای درمانی به بیمارانی بستری در این بخش ها آشنا و مهارتهای لازم در مدیریت و مراقبت آنها بیاموزد.

ارزیابی فرایند

نقشه روش ارزیابی

کتابی ■ شفاهی ■

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■

OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■

OSFE (Objective Structured Field Examination) ■

DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■

Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (port folio) شامل ارزیابی کارپوشه (Log book) شامل آموخته های انجام شده، فعالیتات، تشویق ها و تذکرات

کواهی های انجام کار و نظایر آن است.



با - مقامات ارزیابی

کارآموزان در روز گروهی بر اساس گروه آموزشی قرار دارد.

کارآموزان کشورهای عضو طبق مقررات کشوری.

تمام دروس کارآموزی در عرصه ترم‌ها (اورژانس‌های ترم ۲ و ۳) - ۵۴ نفر
تعداد واحد ۰/۵ واحد

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

محیط کاری: بخش‌های اورژانس و بستری جراحی بیمارستانها و بخش‌های ENT، بخش اورژانس سوختگی، چشم، جراحی مغز و اعصاب، گتیه، ارتوپدی و سایر بخش‌های مربوط به بیداران تروما.

هدف کلی: آشنایی با روش‌های آموزشی و مهارت‌های علمی در مواجهه و برخورد با بیماران دارای طواریت‌های پزشکی و جراحی و تروما.

روش مطالعه: (۶۶ ساعت)

در این کارآموزی دانشجو با استفاده از دانش و مهارت‌های به چگونگی مواجهه و برخورد با بیماران اورژانس جراحی مانند بیماران ترومایی (ترومای سر، گردن و ستون فقرات، ترومای تنه، ترومای مینة شکم و لگن، یورگوتکان و جالغین)، سوختگی، خونریزی‌های داخلی، ترومای چشم، ترومای ENT، انجام عمل‌های جراحی، کریکتوتومی، سوزنی-تنیام، شکم و ... پرداخته و گتیه و مراحل آن از ارزیابی اولیه بیمار تا پایان مرحله اول فعالیت اورژانس را تحت نظارت مربی مرحله برگزار می‌شود.



ارزیابی عملکرد:

الف- روش ارزیابی:

کلیس ■ شفاهی ■

- OSCE (Objective Structures Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (portfolio) شامل: ارزیابی کارپوشه (Log book)، نتایج آزمونهای انجام شده، مقالات، تشویق‌ها و تشکرات گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

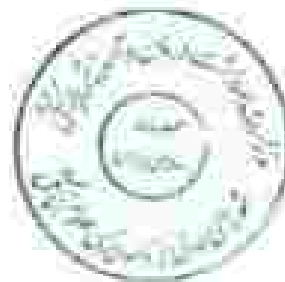
ب- نفعات ارزیابی:

- آشنایی با روش‌های آموزشی و مهارت‌های برخورد با بیماران اورژانس جراحی.
- آشنایی با روش‌های تشخیصی و درمانی طواریت‌های جراحی.

هدف کلی: ترس، بکارگیری آموخته‌های نظری و مهارت‌های عملی در مراکز آموزشی از بیمارانی و مسئولین بیمارستان در موقعیت‌های مختلف آموزشی و غیر آموزشی

توانین مطلوب (۱۵۴ ساعت)

در این کارآموزی دانشجو با استفاده از دانش و مهارت‌های کسب شده به کسب مهارت در انجام مأموریت‌های ارتودنسی و همچنین به کسب مهارت‌های ارتباطی با بیمار و مهارت در انجام مأموریت‌های ارتودنسی پرداخته تا بتواند در کنار انجام تحقیق و مرحله به مرحله عملیات ارتودنسی ۱۱۵ و حسن حفظ ارزش خدمت استفاده مورد نظر را بر اساس پروتکل‌های درمانی پیش بیمارستانی ارائه نماید. در ساحتی که دانشجو در پایگاه به مأموریت انجام شده و فرصت تحصیل دارد، مری آموزش‌های لازم در خصوص فرایند‌های عملیات و پروتکل‌های آفلاین را بیمار می‌تواند همچنین بکارگیری و پزشکی آمبولانس و پایگاه نیز توسط کارورز انجام می‌شود. مسئولیت پذیری در مورد حریق، فوریت‌های پزشکی، بیماری و همکاران و تجهیزات مورد استفاده و نصب EMS تعهد به خدمت، آشنایی با قوانین و موضوعات قانونی در کنار انجام فرایند‌های عملیاتی و انجام اقدامات حیاتی بیشتر برای بیمارانی و مصدومانی که در مأموریت‌های آموزشی توسط کارورز بر این واحد شفرین و آموخته می‌شود.



ارزیابی فرایندی
الف- روش ارزیابی
کتابی ■ شفاهی ■

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ترجمه کارپوشه (portfolio): مجموعه کارهای (Log book)، منابع، آزمون‌های انجام شده، مقالات، تحقیقات و اشکالات. گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

ب- نفعات ارزیابی

- آزمون‌های مورد نیاز گروهی از اعتبار گروه آموزشی قرار دارد.
- آزمون‌های تخصصی طبق مقررات کشوری

تمامی موارد کارآموزی در هر سه دورهیت های پزشکی پیش بیمارستانی ۲- که درص ۵۰

تعداد واحد ۲ واحد

نوع واحد کارآموزی در هر سه

محیط کاری: پایگاه های عملیاتی آموزشی اورژانس ۱۱۵ مرکز مدیریت اورژانس پیش بیمارستانی دانشگاهها

هدف کلی درس: نگارگری آموزشی آموخته های نظری و مهارت های عملی در مراقبت و درمان تمامی دورهیت های پزشکی و اعزام و راهبری بیمار از و مصدومین تارمک در موقعیتهای مختلف اورژانس و غیر اورژانس شرایطی و بحرانی (مصدومین متعده)، فرآیند فرایند هدایت و راهبری عملیات اورژانس پایگاه آشنایی و همکاری با سایر همکاران در پایگاه قبل، حین و بعد از هدایت بیمار از بین مرکز درمانی در حوادث پرخطر و تعادل و همکاری با سایر همکاران در پایگاه قبل، حین و بعد از راهبری بیمار از ترمین کار در شرایط سخت و اقدام بلافاصله پس از راهبری بیمار به بخش و ترمین مدیریت شرایط پیچیده در مورد بیمار از طریق بیمار از روانپزشکی و ... و همچنین همکاری در طرح های آینده باشد کشور (استقرار) بر اساس دستورالعمل های ابلاغی سازمان اورژانس کشور و تعادل با همکاران اورژانس بیمارستانی در فرایند تجویز بیمار به بیمارستانی و ...

روش مطالعه: (۹۵٪ ساعت)

در این کارآموزی دانشجو با استفاده از دانش و مهارت های کسب شده به کمک مهارت در انجام مانورهای اورژانس پرداخته تا بتواند در اکثر اتمام دقیق و مرحله به مرحله عملیات اورژانس ۱۱۵ در زمینه هرچه مدیریت بحران و مفهوم آن، چگونگی مقابله با بحرانهای مختلف در حوزه سلامت موارد مربوطه را زیر نظر مربی حتماً نگار خواهد بود در این واحد دانشجو ضمن ترمین و نگار پروتکل های درمانی اورژانس پیش بیمارستانی مانده کارگیری آنها در فرایند مدیریت و درمان بیمار از و مصدومین نسبت به انجام تمامی مهارت های بالینی آموخته شده ترمین می یابد.

ارزیابی: فرایندی

حرف: روش ارزیابی:

کتابی: شفاهی

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (Portfolio): شامل ارزیابی کارها (book) باشد. نتایج آزمونهای انجام شده، مقالات، نشانیها و تذکرات گواهی های انجام کار و نظایر آن است.



ب- مقدمات ارزیابی:

آزمونهای ترمین گروهی بر اساس گروه آموزشی قرار دارد.

آزمونهای کشوری طبق مقررات کشوری.

دبیرخانه علمی و تخصصی علوم پزشکی

نام درس: کارآموزی در رشته نگهداشت آمبولانس و تجهیزات آن - که در ۲۹ واحد و ۱ واحد

نوع و مدت کارآموزی در رشته

معین کاری و واحد تجهیزات و نگهداری آمبولانس اورژانس پیش بیمارستانی (سوله های تجهیزات آمبولانس ها)

هدف کلی درس: آشنایی بیشتر با تجهیزات و نگهداری آمبولانس

رتبوس مطلب: (۵۰ ساعت)

در این کارآموزی دانشجو با حضور در واحد تعمیر و نگهداری آمبولانس و شناخت قطعات و تجهیزات فنی و تجهیزات لوازم بر مدل آشنا شود و همچنین آموزش رفتاری آید در این قسمت ضروری است دانشجو سیستم ها و تجهیزات ارتباطی شامل انواع این سیستم و سیستم های تقویت کننده و سیستم ارائه خدمات فوریت پزشکی، ساختار آمبولانس و تجهیزات پزشکی موجود و نگهداری صحیح آن، مقررات و راهنمایی و بسته سازی با فرایند تخلیه آشنا شده تا در هنگام مدل از آن بهره ببرد.

شیوه ارزشیابی دانشجو: دانشجو:

حضور در واحد تعمیر و نگهداری آمبولانس و گشتن مهارت های عملی در حوزه قطعه شناسی و تعمیر و نگهداری انواع آمبولانس ها

استفاده از فرم ارزشیابی عملکرد دانشجو و بسته سازی فرایند عملیات

ارزشیابی فرایند

الف - روش ارزشیابی:

کلی - شفاهی -

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSF (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

ارزشیابی کارپوشه (portfolio) شامل ارزشیابی کارنامه (log book) تهیه آزمون های انجام شده، ملاقات، ششوی ها و اشکالات کتبی های انجام کار و نظایر آن است.

ب- نفعان ارزشیابی

آزمون های آزمون گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد

آزمون های کشوری طبق مقررات کشوری



فاندرسی کارآموزی در مجامع کودکان و نوزادان

مهرماه ۱۳۹۸

تعداد: ۱۰۰

نوع: واحد کارآموزی در مجامع

محیط کارآموزی: اورژانس های اطفال و بخش های سرکشی ویژه کودکان و نوزادان

هدف کلی: ترسیم بازگویی آموخته های تئوری و عملی از مباحثات کودکان و نوزادان از دیدگاه تئوری و عملی

روش: مصاحبه (۱۵ ساعت)

در این کارآموزی دانشجو اقدام به آشنایی و گفتگو با پزشکان و پرستارهای بخش های اطفال و نوزادان در زمینه اقدامات مراقبتی شامل هر یک از موارد زیر می گیرد: معاینه، روش کنترل عکس، شیوه مسجیح اکسیژن، روش های باز کردن راه هوایی، انواع قلی، ریوی و اطفال و پرستاری راه وریدی، شیوه های اطفال و نوزادان در بیمارستان و آموخته و در تمامی زمینه های فوق و آشنایی و عمل بر اساس پروتکل های درمانی اورژانس های بیمارستانی اطفال و نوزادان اقدام به تفریق مهارت های خود می کند.

ارزیابی: فرایندی

کتاب - روش ارزیابی

کتابی - شفاهی

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■

OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■

OSPE (Objective Structured Field Examination) ■

DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■

Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (port-folio) شامل ارزیابی کارپوشه (Long bank) - نتایج آزمونهای انجام شده، مقالات، مشاغل و تفکرات کارپوشه های انجام کار و نظیر آن است.

ب - منابع ارزیابی:

آزمونهای بدون گروهی در اطفال گروه آموزشی نوزادان

آزمونهای کشوری طبق مقررات کشوری



نام درس: کارآموزی در تجربه مراقبت های ویژه

کد درس: ۵۹

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع وقت: کارآموزی در تجربه

محیط های: بخش مراقبت های ویژه (ICU, CCU) و دیگران

هدف کلی درس: این درس شامل مراقبت های ویژه شامل از بیماران بستری در شرایط اورژانسی بخش بیمارستانی و بیمارستانی می باشد. هدف منظم منظور به دانشجو کمک می شود ضمن تلفیق آموخته های خود با آموخته های قبلی، مهارت های فکر خلاق نظریه ها، مفاهیم مراقبت های ویژه شامل تنظیم و کنترل، مراقبم اولیه، اپیتویسسیون، مونیتورینگ جهت بیمارانی بستری و در شرایط بحرانی به کار گیرد.

روش مطالب: (۰۶ ساعت)

در این کارآموزی دانشجو ضمن کمک مهارت های لازم در ارزیابی و مراقبت های بخش بیمارستانی بیمارانی بستری، چگونگی مدیریت بیمارانی با شرایط ویژه را آموزش می دهد و با نحوه مراقبت بین بیمارانی و چگونگی استفاده از تجهیزات ملته و کنترل آن آشنا می شود.

ارزیابی فرایند:

تلف: روش ارزیابی:

کتاب ■ شفاهی ■

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■

OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■

OSPE (Objective Structured Field Examination) ■

DOPE (Direct Observation of Procedural Skills) ■

Project Based Assessment ■

ارزیابی کارپوشه (port folio): شامل ارزیابی کارها (book) شامل منابع آزمونهای انجام شده، مقالات، نشانی ها و شکرانه ها، کارهای های انجام کلی و تنظیم آن است.



ب- منابع ارزیابی:

آزمونهای درون گروهی و آزمایشگاه گروه آموزشی قرار دارد.

آزمونهای کشوری طبق مقررات کشوری.

نام درس: کارآموزی در تجربه آموزش های روانشناختی

شماره درس: ۴۰

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی در تجربه

محیط علمی: بخش آموزش و مستقر بیمارستانهای روانشناختی

هدف کلی درس: رویکرد صحیح و مدیریت اولیه آموزش های روانشناختی

روش مطالعه: (۱- مشاهده)

با چگونگی رویکرد و آشنایی با (مهارت های) و (ارزایی) مبتدیان روانشناختی و شناختن اظهارات تحریک پذیری،
 پیوستاری و توهم بیناروان روانشناختی و نیز انواع آموزش های روانشناختی و فعالیتات درمانی پیش بیمارستانی آنها را آشنا
 شده و پروتکل پیش بیمارستانی مربوط به به آموزش های روانشناختی را اجرا نماید

ارزیابی عملکرد

الف- روش ارزیابی:

کتابی ■ شفاهی ■

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■

OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■

OSFE (Objective Structured Field Examination) ■

DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■

Project Based Assessment ■

ارزایی کاربردی (Portfolio) شامل ارزیابی کارتها (Log book)، نتایج آزمونهای انجام شده، مقالات، نشانیها و تشریفات

گواهیهای انجام کار و نظایر آن است.

ب- منابع ارزیابی:

• آزمونهای مرور گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.

• آزمونهای کشوری طبق مقررات کشوری





هدف کلی مرس: یکپارچه‌سازی آموخته‌های تئوری و عملی در واحد های استادی مراکز آموزش پیش دبستانی و مدیریت
درادست رانندگانهای علوم پزشکی

د. فاضل محمد صالح

در این کارآموزی دانشجو با کلیه شرح وظایف و فعالیت های واحد های ستادی زیر مجموعه مرکز آموزشی، پژوهشی و مدیریتی، جوهرات دانشگاه های علوم پزشکی (از قبیل ارتباطات، پژوهش، EDC، MNC و واحد های پشتیبانی، آمار و مدیریت و ... آشنایی می گردد.

مانشور یا سیمو ها و تپه‌های ارتشاهی کدالک انواع می سیم و سیمو های تقویت کننده هایگاه اصلی روش های مناسب شروع و خاتمه ارتباط ، مزاجیل احرام ، اهمیت نقل پرستش و ارتباط آرام و مفید یا پرستش در ضرورت ها، ارتباط موثر یا بی‌مبارک سلطورد، کودکیان افراد ناشنوا و نابینا، ازدیاد نحوه صحیح گزارش نویسی فرد ها و ازه های ضروری جهت ارتباط بهتر و سریعتر با پرستش و دیگر همکاران بیشتر آشنا می شود.

در طی این دوره، دانشجو با شروع و تکلیف پرمسائل ازبیل تلفنی، فرایند توانا تلفنی ۲ سطحی و دستورالعمل های اجرایی آن آشنا می شود و با نحوه ارائه مشاغل های پزشکی توسط پرستار تربیاز بر اساس بازنگر ها و نقش پزشک مشاور (۱۵) نیز آشنا می گردد. در این دوره دانشجو با کارکرد، حفظ و نگه داری سیستم ها و تجهیزات ارتباطی و نحوه صحیح گزارش نویسی، نرم ها و تکنیک اختصاصی ۱۵ اپری ارتباط بهار و سرپرست یا پزشک و دیگر همکاران، پروتکل های اعزام اورژانس هوایی، فرایند های اجرایی اداره ارتباطات اورژانس در شرایط بحرانی (فرمان های وایا، حواشی یا فرم های مدهد) آشنا می شود و ضمن آشنایی با اجزای سیستمی، فزیت و واقعیات، نحوه کار با نرم افزار های تواناسپور، عملیاتی و اپلیکیشن های مرتبط با صورت های پزشکی پیش بیمارستانی را می آموزد.

Figure 1

المجلس

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DCOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

از دایمی کارپوشه (poet folio) شامل: از دایمی کارنما (long book) متکلم از موعظهای انجام شده، مطالبات تشویق‌ها و لشکرات، و راهبرهای انجام کار و نظامی آن است.

المجلة العربية للعلوم الإنسانية

والله اعلم بالصواب

• **المؤتمرات والندوات:** تنظيم مؤتمرات وندوات متخصصة في مجالات البحث العلمي.

هدف کلی: فراگیری آموختن‌های نظری و عملی در زمینه‌های قبلی در بیمارستان بخش‌های مختلف اورژانس به منظور کسب مهارت تصمیم‌گیری و اقدام در شرایط اورژانس

روش مطلب: (۱۰۴ ساعت)

در این کارآموزی دانشجو با استفاده از دانش و مهارت‌های کسب شده و تحت نظر مربی، در بخش‌های اورژانس چتران (آسیکاتل - تروما) حاضر می‌شود. مهارت‌های لازم در زمینه بررسی تصمیم‌گیری و مراقبت از بیمارستان اورژانس را کسب می‌کند. در طی این دوره کارآموز باید با حضور در بخش‌های اورژانس چتران (آسیکاتل - تروما) به علائم و نشانه‌های پشلی، نحوه تشخیص، تشخیص افتراقی و نحوه ارائه مراقبت‌های درمانی بیمارستان بخش‌های اورژانس بر اساس اولویت آشنا گردد.

ارزیابی مراقبتی

نقشه روش ارزیابی

کتابی ■ شفاهی ■

- OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ■
- OSLE (Objective Structured Learning Experience) ■
- OSFE (Objective Structured Field Examination) ■
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) ■
- Project Based Assessment ■

نرم‌های کاربردی (Power Point) شکل، فرم‌های (Form) و نتایج آزمون‌های انجام شده، مقالات، تشریحات و تشریحات گروه‌های انجام کار و نظایر آن است.

ملاحظات ارزیابی

آزمون‌های درون گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.

آزمون‌های کشوری طبق مقررات کشوری



فصل چهارم
استانداردهای برنامه آموزشی
رشته فوریت‌های پزشکی پیش بیمارستانی
در مقطع کارشناسی پیوسته





استانداردهای برنامه آموزشی

موارد زیر، حداقل موضوعاتی هستند که باید در فرایند ارزیابی برنامه‌های آموزشی توسط ارزیابان مورد بررسی قرار گیرد.

* ضروری است دوره، فضاها و امکانات آموزشی عمومی مورد نیاز از قبیل: کلاس درس، اختصاصی، سالن کنفرانس، قفسه اختصاصی، کتاب، بر گروه، کافتی، عمومی، مرکز کنفرانس، مجهز به اینترنت با سرعت کافی و نرم افزارهای اختصاصی، وب سایت اختصاصی گروه و سیستم پایانی آموزشی را در اختیار داشته باشد.

* ضروری است گروه آموزشی، فضاهای اختصاصی مورد نیاز شامل آزمایشگاه های اختصاصی، عرصه های چارمناسی و نوشتاری را بر اساس مفاد مندرج در برنامه آموزشی برایشان فراهم قرار دهد.

* ضروری است بهارستان آموزشی، فضاهای رفاهی و فرهنگی مورد نیاز شامل اتاق استراحت، اتاق دانشجویان، سلف سرویس، نمازخانه، خوابگاه و امکانات فرهنگی ورزشی را در اختیار برنامه قرار دهد.

* ضروری است که عرصه های آموزشی خارج بهارستان دوره های بهرختی، مورد تأیید قطعی گروه ارزیابی باشد.
* ضروری است جمعیت ها و مواد اختصاصی مورد نیاز برای آموزش شامل: بیمار، تخت، اتاق بهارمناسی، نمونه های آزمایشگاهی، نمونه های خطی، بازوی یا آرنجی بر حسب نیاز برنامه آموزشی به تعداد کافی و تنوع قابل قبول از نظر تنوع در دسترس فراگیران قرار داشته باشد.

* ضروری است تجهیزات سرمایه ای و مصرفی مورد نیاز مندرج در برنامه در اختیار مدیران برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت آن ها نیز، مورد تأیید گروه ارزیابی باشد.

* ضروری است امکانات لازم برای تمرینات آموزشی و انجام پژوهش های مرتبط، متناسب با رشته مورد ارزیابی در دسترس هیئت علمی و فراگیران قرار داشته باشد و این امر، مورد تأیید ارزیابان قرار گیرد.

* ضروری است بهارستان آموزشی مورد ارزیابی، هیئت علمی مورد نیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه آموزشی و مسوولان شورای مدیریت در اختیار داشته باشد و مستندات آن در اختیار گروه ارزیابی قرار گیرد.

* ضروری است بهارستان آموزشی برای تربیت فراگیران دوره، کترکنان دوره، مدیران و طاق آنها در برنامه آموزشی آمده است. بر اختیار داشته باشد.

* ضرورت دارد که برنامه آموزشی (Curriculum) در دسترس تمام مسئولین قرار گرفته باشد.

* ضروری است آیین نامه ها، دستورالعمل ها، گشودن ها، قوانین و مقررات آموزشی در دسترس همه مسئولین قرار داشته باشد و فراگیران نیز آشنای مورد در مورد آنها توجیه شده باشد و مستندات آن در اختیار ارزیابان قرار گیرد.

* ضروری است که منابع درسی، امی از کتاب و مسائل مورد نیاز فراگیران و اعضای هیئت علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس باشد.

* ضروری است که فراگیران در طول هفته، طبق تعداد دوره های مندرج در قوانین جاری در سالی کار خود حضور فعال داشته و وظایف خود را تحت نظر استادان و فراگیران ارشد انجام دهد و بر پایه چکلی با ماهیته گروه در دسترس باشد.

* ضروری است معنای برنامه کلاس های نظری، حداقل در ۸۰٪ به صورت جدول درج مندرج در برنامه آموزشی بشمار داشته باشد.

* ضروری است فراگیران، طبق برنامه تنظیمی گروه، در کلیه برنامه های آموزشی و پژوهشی گروه، مانند کنفرانس های درون گروهی، سمینار ها، کارهای علمی، کارهای پژوهشی و آموزش زده های پایانی کو حضور فعال داشته باشد و مستندات آن در اختیار ارزیابان قرار داده شود.

* ضروری است فرایند مهارت آموزی در دوره، مورد رضایت علمی فراگیران و تأیید ارزیابان قرار گیرد.

- * ضروری است مقررات پوشش (Dress code) در شروع دوره به فراگیران اطلاع رسانی شود و برای پایش آن، مکاتبه های تحریری مناسب و مورد تایید ارزیابی در تدارکات وجود داشته باشد.
- * ضروری است فراگیران از کت های اضافی مندرج در کوریکولوم آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تایید ارزیابی قرار گیرد.
- * ضروری است در گروه آموزشی برای کلیه فراگیران کارپوشه آموزشی (Portfolio) تشکیل شود و نتایج ارزیابی ها، گزارش های فعالیت های آموزشی، باطل و خارج از گروه آموزشی، تشویقات، تذکرات و مستندات ضروری دیگر در آن نگهداری شود.
- * ضروری است فراگیران کلاسهای (Long break) را بتوانند به تنهایی با توجه به شرایط عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه دوره ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است فراگیران بر حسب تمهیدات تحصیلی، مهارت های مذاکره ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارهای خود ثبت نموده و به اعضای اساتید نظیر داشته باشند.
- * ضروری است کلیه اعضا به طور مستمر توسط فراگیران تشکیل و توسط اساتید مربوطه پایش و نظارت شود و این خود، مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- * ضروری است فراگیران در طول دوره خود، در برنامه های پژوهشی گروه علمی مشارکت داشته باشند و مستندات آن در دسترس باشد.
- * ضروری است فراگیران بر حسب نیاز تحصیلی و آمدهای خارج از گروه آموزشی را (در صورت وجود) گذرانده و از مسئول برعهده برنامه گزارشی دریافت نموده باشند و مستندات آن به ریاست گروه ارزیابی ارائه شود.
- * ضروری است بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه های آموزشی همکاری های علمی بین رشته ای از قبل پایش شده و برنامه ریزی شده وجود داشته باشد و مستندات که مسیر این همکاری ها را مشخص کند مستقر باشد.
- * ضروری است در آموزش های معارفی ۷۰٪ روش ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.
- * ضروری است فراگیران در طول دوره خود به روش های مندرج در برنامه دوره ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیابی ارائه شود.
- * ضروری است دانشگاه با مراکز آموزشی مورد ارزیابی، رابطه ملاک های مندرج در برنامه آموزشی باشد.



فصل پنجم
ارزشیابی برنامه آموزشی
رشته فوریت های پزشکی پیش بیمارستانی
در مقطع کارشناسی پیوسته





ارزشیابی برنامه (Program Evaluation)

نمودار ارزشیابی تکوینی برنامه

- نتایج به دست آمده از ارزشیابی برنامه بر اساس آزمون ۳ سطحی شرکت پاتریک

سطح ۱: واکنش (Reaction)

سطح اول واکنش یا احساسات هر شرکت‌کننده را در مورد جلسه‌ای که در آن شرکت کرده ارزیابی و اندازه‌گیری می‌کند و به طور خاص، نشان دهنده واکنش شرکت کنندگان به نحوه آموزش است که آیا آنها این تجربه را جذابیت، پیشی، مطلوب، مفید و مرتبط با شغل خود می‌دانند یا خیر.

رایج ترین راه برای انجام ارزیابی سطح ۱، اجرای یک نظرسنجی کوتاه در پایان یک جلسه آموزشی است که می‌تواند از طریق پرسشنامه یا یک مصاحبه کوتاه و یا نظرسنجی آنلاین انجام شود.

سطح ۲: یادگیری (Learning)

پس از یادگیری هر شرکت کننده را در زمانی که آیا هرگزین دانش، مهارت‌ها، نگرش، احساس به نفس و تعهد به آموزش مورد نظر کسب کرده‌اند، می‌سنجد. منظور یکی از روش‌های یادگیری و بررسی اطلاعات جذب شده توسط کارآموزان و آشنایی می‌کند. پنج سطح مختلف شایستگی برای ارزشیابی یادگیری که می‌توان رایج و در روش، رسمی و غیررسمی ارزیابی کرد:

۱. دانش رسمی یادگرفته اطلاعات را می‌داند.
۲. مهارت رسمی آنها می‌تواند آنها را که در حال حاضر آموزش‌دیده با انجام دهد.
۳. نگرش رسمی آنها متغیر شده است که انجام آن کار ارزشمندی است.
۴. احساس به طور رسمی آنها به این باور رسیده است که می‌تواند این کار را انجام دهد.
۵. تعهد رسمی قصد انجام آن را دارند.

سطح ۳: رفتار (Behavior)

این مرحله برای درک تاثیر واقعی آموزش بسیار مهم است و تغییرات رفتاری پس از یادگیری را اندازه‌گیری می‌کند و کمک می‌کند تا مشخص شود که آیا یادگیری جدید باعث ایجاد تغییر رفتاری در فراگیر شده است و این نتایج این ارزیابی هم نشان دهنده این است که آیا یادگرفته آموزش را به درستی درک کرده است و از آنها می‌آموزد پس هرگاه که این از این کار استفاده می‌کنند هم اینکه آیا آموزش را در آن محل کار خاص می‌توان اجرا و پیاده کرد.

سطح ۴: نتایج (Results)

اهداف این سطح ۴ با ارزش ترین داده‌های جهت پوشش مدل کزنر پاتریک هستند و در مرحله نتایج نتایج تمامی داده‌های جمع آوری شده در طول سه مرحله اول مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد تا نشان دهد برنامه آموزشی به موفقیت، ساختار بهبودی و در زمان کشور به عنوان یک کل کمک کننده بوده است یا نه.

هدف سطح نتایج شناسایی نتایج ملموس از برنامه‌های آموزشی است و درک اینکه برنامه تا چه حد در ایجاد نتایج ملموس در آموزش موفق بوده است که معمولاً به عنوان محور و هدف اصلی در نظر گرفته می‌شود. در این مرحله مهارت‌های ضروری و نتایج‌های کلیدی عملکرد، مانند بهبود کارایی، بهره‌وری، رفتار، افزایش حفظ کارکنان، بالا رفتن روحیه و انگیزه کارکنان، کاهش هزینه‌ها، افزایش فروش و رضایت مشتری، بازگشت سرمایه، تولید کمتر از معیّن کار و ... تجزیه و تحلیل می‌شود.

- آزمون‌های استاندارد رفتاری
- نتایج نظر مسخره درباره عملکرد از اساتید و دانشجویان

- توسعه آموزش‌های روزافزون برای پرسنل
- توسعه آموزش‌های نظری، مهارتی و ارتقای توانمندسازی بالینی و مدیریتی
- توسعه آشنایی با تجهیزات پیش بیمارستانی به شکل کاربردی
- توسعه مهارت‌های فردی و ارتباطی
- توسعه مهارت‌های اجتماعی و گروهی و ایجاد بودجه مثبت بر خلق کارایی
- توسعه هنر و تاسیسات‌های آموزشی
- توسعه خلاقیت و نوآوری و مهارت‌های حل مسئله در شرایط بحرانی
- دسترسی به منابع علمی و روز دنیا در خصوص تمامی حوزه‌های پزشکی، توانمندسازی پیش بیمارستانی در بزرگ و کوچک،
- نرم‌افزارها و حرکت (TBM)
- ارتقای سطح علمی و توان علمی دانشمندان با آزمون صلاحیت بالینی
- آشنایی بیشتر با فرایند عملیات
- آشنایی با ساختار عملیات در اورژانس پیش بیمارستانی و آشنایی با آمبولانس و نحوه بهره‌برداری از آن در شرایط واقعی و شرایط بحرانی
- آگاهی از انواع خطای و کمبود در سیستم‌های بیمارستانی در TBM
- توسعه آشنایی با انواع به‌کاررفته‌های بین‌المللی و کشوری در شرایط سخت



ضمائم

شمیعه نامار ۱

منشور حقوق بیمار در ایران

- ۱- حریمت معظرب جدمار سلامت حق بهبار است.
- ۲- ارانه جدمار سلامت باید:

 - ۱-۲-۱) شایسته شان و حریمت انسان و با اعتبار به ارزش ها اعتقادات فرهنگی و مذهب باشد.
 - ۲-۲-۱) بر پایه حق سلامت، تصادف و همراه با مهربانی باشد.
 - ۳-۲-۱) فارغ از هرگونه تبعیض از جمله قوم، فرهنگی، مذهبی، نوع بیماری و جنسیتی باشد.
 - ۴-۲-۱) بر اساس دانش روز باشد.
 - ۵-۲-۱) معنی بر حریمت منافع بیمار باشد.
 - ۶-۲-۱) بر موزد توزیع منابع سلامت، معنی بر سلامت و اولویت های درمانی بیمار باشد.
 - ۷-۲-۱) معنی بر حفاظتی ارکان مرآتیت اتم از پیشگیری، تشخیص، درمان و توانمندی باشد.
 - ۸-۲-۱) به همراه تأمین کلیه امکانات رفاهی، پلای و ضروری و به نور از تسهیل کرد و رفح و مصدومیت های غیر ضروری باشد.
 - ۹-۲-۱) توجه ویژه ای به حقوق گروه های آسیب پذیر جامعه از جمله کودکان، زنان، سالمندان، بیمار از روش، زنده تان معلولان ذهنی و جسمی و افراد بدون سرپرست باشد.
 - ۱۰-۲-۱) در سریع ترین زمان ممکن و با احترام به وقت بیمار باشد.
 - ۱۱-۲-۱) با در نظر گرفتن مظهرهایی چون زبانی، سن و جنس گیرندگان خدمت باشد.
 - ۱۲-۲-۱) بر مراقبت های ضروری و فوری (اورژانس)، خدمات بدون توجه به تأمین هزینه ای آن صورت گیرد. از موارد غیر فوری (تکلیف) بر اساس ضوابط تعریف شده باشد.
 - ۱۳-۲-۱) بر مراقبت های ضروری و فوری (اورژانس) در صورتی که ارانه خدمات مناسب ممکن باشد، لازم نیست پس از ارانه خدمات ضروری و توضیحات لازم، زنده انتقال بیمار به واحد مجهز فراهم گردد.
 - ۱۴-۲-۱) در مراحل پایانی حیات که وضعیت بیماری غیر قابل برگشت و مرگ بیمار قریب الوقوع می باشد حفظ آسایش وی می باشد. منظور از آسایش، کاهش درد و راج بیمار، توجه به نیازهای روانی، اجتماعی، معنوی و عاطفی وی و خانواده های در زمان انتظار می باشد. بیمار در حالی انتظار حق دارد در آخرین لحظات زندگی خویش با فردی که می خواهد همراه گردد.
 - ۲- اطلاعات باید به نحو مطلوب و به میزان کافی بر اختیار بیمار قرار گیرد.
 - ۳- محتوای اطلاعات باید شامل موارد ذیل باشد:

 - ۱-۲-۳-۱) مقام منشور حقوق بیمار در زمان پذیرش.
 - ۲-۲-۳-۱) ضوابط و هزینه های قابل پیش بینی بیمارستان اعم از خدمات درمانی و غیر درمانی و ضوابط بیمه و معرفی سیستم های حمایتی در زمان پذیرش.
 - ۳-۲-۳-۱) نام، مسئولیت و رده ای حرفه ای اعضای گروه پزشکی مسئول ارانه مراقبت از جمله پزشک، پرستار و دانشجو و ارتباط حرفه ای آن ها با یکدیگر.
 - ۴-۲-۳-۱) آموزش های تشخیصی و درمانی و طاقط ضعف و قوت هر روش و عوارض احتمالی آن، تشخیص بیماری پیش آگهی و عوارض آن و نیز کلیه اطلاعات تأثیرگذار در روند تصمیم گیری بیمار.
 - ۵-۲-۳-۱) تا نحوای دسترسی به پزشک معالج و اعضای اصلی گروه پزشکی بر طول درمان.

- ۱-۲-۲) کمیته ایمنی که تعیین پژوهشی دارند.
- ۱-۲-۳) ارائه آموزش‌های ضروری برای مسئولان فرمان‌ها
- ۱-۲-۴) نحوه‌ی ارائه اطلاعات باید به صورت ذیل باشد:
 - ۱-۲-۴-۱) اطلاعات باید بر زمان مناسب و مناسب با شرایط بیمار از جمله اضطراب و درد و ویژگی‌های فردی وی از جمله زبان، تحصیلات و توان درک در اختیار وی قرار گیرد. مگر آنکه:
 - ۱- تأخیر در شروع درمان به واسطه‌ی اطلاعات فوق موجب آسیب به بیمار گردد؛ در این صورت انتقال اطلاعات پس از اقدام ضروری در اولین زمان مناسب باید انجام شود؛
 - ۲- بیمار علیرغم اطلاع از حق دریافت اطلاعات از بیمار استماع نماید که در این صورت باید حوصلت بیمار محترم مشروط شود، مگر آنکه عدم اطلاع بیمار وی یا سایرین را در معرض خطر جدی قرار دهد؛
 - ۱-۲-۴-۲) بیمار موظف به کسب اطلاعات نیست؛ در پرونده‌ی بالینی خود دسترسی داشته باشد و تعیین آن را بر مبنای تجربه و تشخیص تشکلات مطرح در آن را در حوصلت نماید.
 - ۱-۲-۴-۳) حق انتخاب و تصمیم‌گیری (از ارائه بیمار در شرایط خدمات علامت باید محترم شمرده شود.
 - ۱-۲-۴-۴) معذوره انتخاب و تصمیم‌گیری درباره‌ی موارد ذیل می‌باشد:
 - ۱-۲-۴-۴-۱) انتخاب پزشک معالج و مرکز ارائه‌کننده‌ی خدمات سلامت در چارچوب شرایط؛
 - ۱-۲-۴-۴-۲) انتخاب و نظر خواهی از پزشک بوم به عنوان مشاور؛
 - ۱-۲-۴-۴-۳) شرکت یا عدم شرکت در هر گونه پژوهش یا آزمون از اینکه تصمیم‌گیری وی تأثیری در نتایج نحوه‌ی دریافت خدمات سلامت نخواهد داشت.
 - ۱-۲-۴-۴-۴) قبول یا رد درمان‌های پیش‌بینی پس از آنکه‌ی نیازهای احتمالی ناشی از پذیرش یا رد آن مگر در موارد حاد ناشی یا مواردی که انتخاب از بیمار شخص دیگری را در معرض خطر جدی قرار می‌دهد؛
 - ۱-۲-۴-۴-۵) اعلام نظر قبل بیمار در مورد اقدامات پزشکی (همچون زمانی که بیمار واجد ظرفیت تصمیم‌گیری می‌باشد نیست و به‌عنوان راه‌های اقدامات پزشکی در زمان فقدان ظرفیت تصمیم‌گیری وی یا رعایت موازین قانونی بد نظر است) تشخیص خدمات سلامت و تصمیم‌گیرنده جایگزین بیمار قرار گیرد.
 - ۱-۲-۴-۴-۶) شرایط انتخاب و تصمیم‌گیری شامل موارد ذیل می‌باشد:
 - ۱-۲-۴-۴-۶-۱) انتخاب و تصمیم‌گیری بیمار باید (از ارائه و انگیزه، حیاتی بر دریافت اطلاعات کافی و جامع (مشاوره نه نه بوم) باشد؛
 - ۱-۲-۴-۴-۶-۲) پس از ارائه اطلاعات زمان لازم و کافی به بیمار جهت تصمیم‌گیری و انتخاب داده شود.
 - ۱-۲-۴-۴-۶-۳) ارائه خدمات سلامت باید مبتنی بر اعتماد به جرم خصوصی بیمار (حق خطرات) و رعایت اصل رازداری باشد.
 - ۱-۲-۴-۴-۶-۴) رعایت اصل رازداری راجع به کلیه‌ی اطلاعات مربوط به بیمار الزامی است مگر در مواردی که قانون آن را استثنا کرده باشد؛
 - ۱-۲-۴-۴-۶-۵) در کلیه‌ی مراحل مراقبت هم از تشخیص و درمانی باید به جرم خصوصی بیمار احترام گذاشته شود؛ ضروری است چنین منظور کلیه‌ی اشکالات آزار جهت تعیین جرم خصوصی بیمار فراهم گردد؛
 - ۱-۲-۴-۴-۶-۶) فقط پیش از گروه درمانی و افراد جدا از طرف بیمار و افرادی که به حکم قانون مجاز تلقی می‌شوند، می‌توانند به اطلاعات دسترسی داشته باشند؛
 - ۱-۲-۴-۴-۶-۷) بیمار حق دارد در مراحل تشخیصی از دسته‌ی آزمایشات، فرم معاینه خود را همراه داشته باشد. همراهی یکی از والدین کودک در تمام مراحل درمان حق کودک می‌باشد مگر آنکه این امر نیز خلاف ضرورت‌های پزشکی باشد.
 - ۱-۲-۴-۴-۶-۸) دسترسی به نظام کال آرم رسیدگی به شکایات حق بیمار است.

۱۹-۵) هر بیمار حق دارد بر صورت ادعای نقض حقوق خود که موضوع این منشور است، بدون استتال از کیفیت دریافت خدمات سلامت به مقامات ذیصلاح شکایت نماید؛

۲۰-۵) بیماران حق دارند از نحوه رسیدگی و تشریح شکایت خود آگاه شوند؛

۲۱-۵) خدمات پزشکی از لحاظ کلیت کارکنان خدمات سلامت باید پس از رسیدگی و اثبات صلیق مقررات در کوتاهترین زمان ممکن خیرال شود

در تمامی حلقه این منشور در صورتی که بیمار به هر دلیلی فاقد ظرفیت تصمیمگیری باشد، امداد کلیه حقوق بیمار - مشروط بر این منشور - بر عهده تصمیمگیرندهای قانونی جایگزین خواهد بود. البته بیمارچه تصمیمگیرندهای جایگزین بر خلاف نظر پزشک جامع برمال بیمار شود، پزشک می‌تواند از طریق مراجع مربوط درخواست تجدید نظر در تصمیمگیری را بدهد.

پساکه بیمار که فاقد ظرفیت کافی برای تصمیمگیری است، اما میتواند در بعضی از روش درمان معقولانه تصمیم بگیرد، باید تصمیم او محترم شمرده شود.

ضمیمه شماره ۲

این نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجوین در محیط های آزمایشگاهی بالینی

نوع پوشش و رفتار تمامی مسئولین در مشاغل گروه علوم پزشکی باید به گونه ای باشد که ضمن حفظ شأن حرفه ای زمینه را برای ارتباط متقابل و سبب حرفه ای با بیمارانی همراهان بیمارانی همکاران و اطرافیان در محیط های آموزشی فراهم سازد.

لذا رعایت موارد زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند اجتناب ناپذیر است.

فصل اول: لباس و نحوه پوشش

این نامه دانشجویان جهت ورود به محیط های آموزشی به ویژه محیط های بالینی و آزمایشگاهی باید متوجه شده باشند و شامل مجموعه ویژگیهای زیر باشد.

روپوش سفید بلند در حد زانو و یکره چسبیل یا آستین بلند.

روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مزبوعه باشد.

شکلی رنگه های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی بدون کابل بسته باشد.

استفاده از کراوات شستنی معتبر عکس دار حاوی حرف اول نام نام خانوادگی عنوان نام دانشگاه و نام رشته (بر روی

پوشش در ناحیه سینه بسته چپ) بر تمام مدت حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد.

دانشجوین خانم باید شکلی سر - گردن - توانی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.

شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد. استفاده از شلوارهای جین پاره و متعارف آن در شان حرفه پزشکی نیست.

پوشیدن جوراب سفید که تمامی پا و ساق پا را پوشانده ضروری است.

پوشیدن جوراب های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.

کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.

روپوش لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرطوب و در حد متعارف باشد و نباید دارای رنگهای تند و یا نشانه های متعارف باشد.

استفاده از نشانه های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می باشد.

استفاده و بر معرجه بین افراد با هم هر گونه انگشت، دستبند گردن سب و گوشواره (به جز حلقه از انواع) در محیط های آموزشی ممنوع می باشد.

استفاده از دبیله و جینل در محیط های آموزشی بجز انگشت حلق و تاق زاپه های ممنوع می باشد.

این نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجوین

در محیط های آزمایشگاهی بالینی

فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی

۱- وابستگی به حرفه پزشکی الزامات اخلاقی و بهداشتی فردی هستند. لذا، بدون توجه به تمیز ظاهر و بهداشت در محیط های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.

۲- ناخن ها باید کوتاه و تمیز باشد. آرایش ناخن ها با لاک و برچسب های ناخن در هر شکلی ممنوع است. استفاده از ناخن های مصنوعی و ناخن بلند موجب آزارش دانش انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می باشد.

۳- آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شأن حرفه پزشکی ممنوع می باشد.



در اکثر آوزانسن پیش بیمارستانی دانشگاه مؤلفه به کامین و تعویض مدلانه لباس فرم کارکنان عملیاتی و ستادی-عملیاتی مطابق دستورالعمل ابلاغی مورخ ۱۳۵۵/۱۱ مورخ ۱۳۵۵/۱۱ مورخ ۱۳۵۵/۱۱ می باشد.

لباس فرم کارکنان عملیاتی آوزانسن پیش بیمارستانی برای آقایان مطابق جدول فوق بوده و شلوار بصورت پارچه ای و رنگ مشکی، پیراهن پنبه ای مار سلینا به همراه لنگت آرم بازویی آرم سینه و مدال آویز کوکشنی بهم با رنگ مشکی بوده و برای خانم ها شامل مانتوی سوره ای فرم به همراه لنگت آرم بازویی آرم می (کشن مشکی و مقادع سوره ای بوده و هرگونه تغییر در رنگ، الگو، مدال و لنگت مغزی شده خلاف مقررات سازمان می باشد.

کویت و جیس لباس مطابق با کیفیت قابل قبول و مورد تایید سازمان آوزانسن کشور انتخاب گردد.

کارکنان عملیاتی فوریت های پزشکی در ابتدای شروع و همچنین طول مدت شیفت کاری با لباس فرم کاملاً تمیز و مرتب با نصب صحیح لنگت و مدال آویز طبق دستورالعمل های ابلاغی سازمان آوزانسن در محل کار خود حضور یابند.

لباس فرم کارکنان عملیاتی آوزانسن پیش بیمارستانی بوده با همتی و رابطه استخدامی (هم آوزانسن) پیمانی قراردادی-عازمی، شرکتی استخدامی شکل بوده و نباید تغییر یابد.

کارکنان عملیاتی فوریت های پزشکی (با پیش بینی لباس چاپگرین) در صورت آلودگی، مازوری لباس در حین مأموریت نسبت به تعویض آن بلافاصله پس از اتمام مأموریت اقدام نمایند.

به منظور اجرای صحیح دستورالعمل های کنترل عفونت و پیشگیری از انتشار عفونت به منازل کارکنان، نسبت و شوی لباس های فرم با استفاده از ماشین لباس شویی و اتوی داخل پایگاه صورت پذیرد.

شامی کارکنان عملیاتی و ستادی-عملیاتی می بایست در جلسات درون و بیرون سازمانی (جلسات هدایتی، مذاکرات و جشن ها) نسبت به پوشیدن لباس فرم محسوب اقدام نمایند.

دستگاه شوران عالی/پایمانان عالی/پاشکی

به منظور حفظ شأن لباس مقدس اورژانس پیش بیمارستانی تمامی کارکنان و مسئولین عملیاتی از پوشیدن لباس فرم به صورت ناقص خودداری نموده و مسئولین پایگاه ها و اداره ارتباطات حسن رعایت اصل مذکور، نظارت بر حسن انجام کارکنان عملیاتی تحت امر خود را بر عهده دارند.

ردیف	عنوان لباس	ویژگی	تصویر
۱	پیراهن	سفید پاکون دار آستین بلند	
۲	پیراهن	سفید پاکون دار آستین سه ربع	
۳	شلوار	مشکی ساده پارچه ای	
۴	کمر بند	مشکی چرم	
۵	کفش	مشکی چرم	
۶	جوراب	مشکی پشمی	

۷	کپشن	نصوب سازمان اورژانس کشور	
۸	جلیقه	بافت پزشکی	
۹	مدال آویز	حبيب سلامت و سلامت پدران	
۱۰	آرم ستاره حیات	حبيب سلامت چپ	
۱۱	نقره بکه	در هر دو طرف بکه	
۱۲	آرم روی بازو	سلامت چپ به طور مثال دانشگاه مروم نوشته شده است	
۱۳	آرم روی بازو	سلامت راست	

۱۲	آرم روی بازو	بست راست	
۱۵	آرم روی بازو	بست راست	
۱۶	آرم روی بازو	بست راست	
۱۷	آرم روی بازو	بست راست	
۱۸	نمک شلیات	بالای جیب سمت راست	 نام کارشناسی رنگ: سفید اندازه: ۱۰×۱۰ سانتی‌متر
۱۹	نمک شلیات	بالای جیب سمت راست	 نام کارشناسی رنگ: سفید اندازه: ۱۰×۱۰ سانتی‌متر
۲۰	نمک شلیات	بالای جیب سمت چپ	
۲۱	نمک شلیات	بالای جیب سمت چپ	

	مانند سوره ای شده باشد و در صورت نیاز به تغییر در آن به صورت مجازی صورت گیرد و در صورت نیاز، از روی بازو نشان داده شود. سوره ای نشان داده شده و از روی بازو نشان داده شود.	۲۶
	از روی بازو مانده	۲۷